

# OŠ JURJA DALMATINCA

ŠIBENIK

&

OSNOVNA ŠKOLA ZA BALET I SUVREMENI PLES  
PRI OŠ JURJA DALMATINCA

## KURIKULUM

ZA 2020./2021. ŠKOLSKU GODINU



ŠIBENIK, RUJAN 2020.

*Klasa: 602-02/20-01/15*

*Ur.broj: 2182-40-01-20-01*

## Sadržaj

1.	Kurikulum .....	1
2.	Dodatna nastava.....	2
2.1	Hrvatski jezik – dodatna nastava.....	2
2.2	Matematika – dodatna nastava .....	4
2.3	Engleski jezik – dodatna nastava .....	7
2.4	Talijanski jezik – dodatna nastava .....	8
2.5	Njemački jezik – dodatna nastava .....	9
2.6	Geografija – dodatna nastava .....	11
2.7	Povijest – dodatna nastava .....	12
2.8	Fizika – dodatna nastava .....	13
3.	Dopunska nastava .....	15
3.1	Hrvatski jezik – dopunska nastava.....	15
3.2	Matematika – dopunska nastava .....	17
3.3	Engleski jezik – dopunska nastava.....	19
3.4	Kemija – dopunska nastava .....	20
3.5	Fizika – dopunska nastava .....	21
3.6	Geografija – dopunska nastava .....	22
3.7	Povijest – dopunska nastava .....	23
4.	Izborna nastava .....	25
4.1	Vjeronauk (rimokatolički) – izborna nastava.....	25
4.2	Vjeronauk (pravoslavni) – izborna nastava .....	28
4.3	Informatika – izborna nastava.....	29
4.4	Talijanski jezik – izborna nastava.....	30
4.5	Njemački jezik – izborna nastava .....	31
4.6	Slovački jezik – izborna nastava.....	33
5.	Izvannastavne aktivnosti .....	35
5.1	Razredna nastava .....	35
5.1.1	Dramsko recitatorska skupina .....	35
5.1.2	Dramsko scenska skupina.....	36
5.1.3	Priroda i društvo .....	38
5.1.4	Dramska skupina .....	39
5.1.5	Likovna grupa .....	40
5.1.6	Ljubitelji knjige.....	41
5.1.7	Plesna grupa .....	42
5.1.8	Sportska grupa.....	43

5.1.9	Domaćinstvo .....	45
5.1.10	Mali vrtlari .....	46
5.2	Predmetna nastava .....	48
5.2.1	Likovna grupa .....	48
5.2.2	Sakralno-kulturna baština Šibenika .....	49
5.2.3	KUD .....	50
5.2.4	Karitativno – kreativna grupa .....	51
5.2.5	Mali glagoljaši .....	53
5.2.6	Mladi povjesničari .....	54
5.2.7	Robotika.....	55
5.2.8	Modelarstvo i maketarstvo .....	56
5.2.9	Sigurno u prometu.....	59
5.2.10	Stolni tenis .....	60
5.2.11	Filmska grupa.....	61
5.2.12	Mladi geografi.....	63
5.2.13	Vjeronaučna olimpijada.....	64
5.2.14	Grad na drugi pogled .....	65
5.2.15	Školski pjevački zbor .....	66
5.2.16	Univerzalna sportska škola .....	67
5.2.17	Odbojka .....	68
5.2.18	Školsko – športsko društvo.....	69
5.2.19	Nogomet.....	70
6.	Izvanučionička nastava .....	73
6.1	Razredna nastava .....	73
6.2	Predmetna nastava .....	78
6.3	Poseban razredni odjel.....	79
7.	Razredni projekti .....	81
7.1	Razredna nastava .....	81
7.2	Predmetna nastava .....	87
7.3	Trening životnih vještina .....	89
8.	Terenska nastava.....	90
8.1	Razredna nastava .....	90
9.	Izleti .....	95
9.1	Jednodnevni izleti.....	95
9.2	Višednevni izlet (ekskurzija) .....	98
10.	Integrirani razredni odjel.....	100

11.	Škola za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca .....	101
12.	Knjižnica.....	105
13.	Školski preventivni program.....	109
13.1	AKTIVNOSTI .....	109
13.1.1	RAD S UČENICIMA .....	109
13.1.2	RAD S RODITELJIMA.....	110
13.1.3	RAD S UČITELJIMA .....	111
13.2	Kurikulum – stručni suradnik.....	111

## 1. Kurikulum

Kurikulum je organizirani angažman procesa učenja i sadržaja s obzirom na svrhu učenja, ciljeve i ishode učenja(znanja), vještine i ponašanja.

**„Najviši stupanj ostvarenja prava na obrazovanje i prava u obrazovanju jest prilagodba obrazovanja i prava u obrazovanju jest prilagodba obrazovanja učenicima i njihovim različitostima i posebnostima. Umjesto da tražimo od djece da se prilagode obrazovnom sustavu, sustav se treba prilagoditi njima.“**

### **Cilj kurikuluma:**

- osposobiti učenika za samostalno učenje
- razvijati kod učenika samopoštovanje
- pripremiti učenike za dalje profesionalno učenje
- razvijati toleranciju, empatiju i mirno rješavanje sukoba i problema
- razvijati pozitivne vrijednosti o vlastitom zdravlju, suradnički se odnositi prema drugim učenicima i školskoj imovini
- poticati partnerstvo i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom

### **Načela kurikuluma:**

- odgoj i obrazovanje za sve
- jednake obrazovne mogućnosti
- očuvanje identiteta
- profesionalnost, etičnost i kompetentnost, tolerantnost i demokratičnost
- pedagoški pluralizam
- individualnost
- europska dimenzija
- cjeloživotno učenje

## 2. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Zadaća učitelja je zamijeniti uobičajenu razrednu situaciju u kojoj su se sadržaji, metode i oblici rada prilagođavali prosječnoj većini u razredu. Uočavanje darovitih učenika i poticanje razvoja njihove darovitosti izradbom i izborom programa u skladu sa sklonostima, interesima motivacijom i sposobnostima darovitih učenika je obveza učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi. Učenicima će se omogućiti nastupi na takmičenjima svih razina, smotrama, izložbama i sl. iz svih nastavnih predmeta i područja: matematike, fizike, kemije, biologije, zemljopisa itd., glazbena, tehnička, sportska i likovna područja.

### 2.1 Hrvatski jezik – dodatna nastava

#### RAZREDNA NASTAVA

<i>Program (aktivnost):</i>	<b>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	3.a
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ proširivanje i produbljivanje redovnog programa dodatnim sadržajima</li><li>✓ poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama</li><li>✓ bogaćenje rječnika</li><li>✓ postizanje viših razina usvojenosti ishoda</li><li>✓ stvaralačko pisanje, dramtizacija,...</li></ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ stvarati i njegovati čitateljske navike</li><li>✓ razvijati trajne pravopisne i gramatičke navike</li><li>✓ razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova</li><li>✓ poticati na kreativnost i izražavanje osobnosti</li><li>✓ koristiti stečeno znanje u svakodnevnom životu</li><li>✓ produbljivati jezičnu kulturu govorenja</li></ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ koristiti stečena znanja, vještine i stavove u svakodnevnom životu</li></ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ individualni rad</li></ul> <p>Rad u:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ skupinama</li><li>✓ timovima</li></ul>

	✓ parovima
<b>b. Sudionici</b>	✓ učenici 3.a razreda koji pokazuju dodatni interes za Hrvatski jezik
<b>c. Način učenja</b>	✓ aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)
<b>d. Metode poučavanja</b>	✓ razgovor, simulacija, dramatizacija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	✓ tijekom nastavne godine (jedan sat svaki drugi tjedan)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	✓ posebna bilježnica ✓ IKT-a/internetska veza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	✓ vrednovanje za učenje: anegdote, zabilješke, opažanja, ... ✓ vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje): rubrike za vrednovanje/samovrednovanje, liste procjena, konzultacije s učiteljicom, ... ✓ vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi, ... ✓ dodatna motivacija: izradba digitalnih slikovnica radova
<b>8. Odgovorne osobe</b>	✓ učiteljica

## **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Prilagodba odgojno-obrazovnih ishoda u vidu izmjene sadržaja i/ili po aktivnostima tako da odgovaraju natprosječnim sposobnostima i izraženim interesima darovitih učenika.

<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ishodi iz predmetnoga kurikulumu proširuju se sadržajima koji se inače rijetko dotiču (uči se šire) ili se postojeći ishodi dopunjavaju složenijima (uči se dublje). Sadržaj će se učiniti apstraktnijim, složenijim, povezanim ili suženijim.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će na višoj razini pokazati vještine i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga i pisanoga komuniciranja. Učenik će moći na višoj leksičkoj, fonetskoj i gramatičkoj razini analizirati tekst.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika realizirat će se u vidu školskoga sata (1 sat tjedno) u učionici HJ.
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 7.a
<b>c. Način učenja</b>	individualni rad / rad u paru / rad u skupinama, personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, metoda igre (npr. kviz)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za umnažanje radnih listova
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja (školska/županijska/državna razina).
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Adriana Mikulandra

## 2.2 Matematika – dodatna nastava

### RAZREDNA NASTAVA

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)



<b>2. Ciljevi</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivati i produbljivati znanja i vještine na području matematike</li> <li>• razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, brzo i lako izvoditi složenije računske operacije, analizirati i sintetizirati, kao i donositi originalne ideje i rješenja</li> <li>• poticati kreativnost, preciznost, sustavnost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje</li> <li>• otkriti iznadprosječnu i darovitu djecu te stvoriti okolnosti za razvijanje njihove darovitosti</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati logičko mišljenje, sposobnost za samostalan rad, sustavnost, preciznost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju</li> <li>• poticati interes djece za širenje matematičkih znanja</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brzo i lako izvodi složene računske radnje</li> <li>• donosi originalne ideje i rješenja</li> <li>• sudjeluje na školskom natjecanju i mogućim sljedećim razinama natjecanja iz matematike</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	<p>Individualni rad Rad u skupinama, timovima, parovima</p>
<b>b. Sudionici</b>	<p>Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b/, 1.-4. PŠ Bilice, 1.-4. PŠ Lozovac</p>
<b>c. Način učenja</b>	<p>aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)</p>
<b>d. Metode poučavanja</b>	<p>razgovor, eksperiment, simulacija,...</p>
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	<p>tijekom školske godine</p>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<p>literatura, radni materijal, IKT</p>

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje: anegdote, zabilješke, opažanja, ... Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje): rubrike za vrednovanje/samovrednovanje, liste procjena, konzultacije s učiteljicom, ... Vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi, ... Prelazak na županijsko natjecanje iz matematike
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Nevenka Maras, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Ivana Vlaić, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujčić, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brajilo, Inge Maretić, Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

## **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava iz matematike
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II., III. ( 5. – 8. razred )
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje matematičkog logičkog razmišljanja i zaključivanja aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika Razvijanje ljubavi prema matematici Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi Rješavanje logičkih zadataka te pripremanje učenika za natjecanje Razvijanje točnosti, preciznosti, brzine računanja i natjecateljskog duha
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa Pripremiti učenike za natjecanje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će : <ul style="list-style-type: none"> <li>• biti osposobljeni za rješavanje složenijih matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima</li> <li>• sudjelovati na natjecanjima</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	

a. <b>Oblik</b>	Dodatna nastava
b. <b>Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
c. <b>Način učenja</b>	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
d. <b>Metode poučavanja</b>	metoda dijaloga predavačka metoda heuristička metoda problemska metoda
e. <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
6. <b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir za ispisivanje dodatnih materijala
7. <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja angažiranost učenika rezultati na natjecanjima
8. <b>Odgovorne osobe</b>	Marina Ilić, Ana Renje, Darija Štimac

### 2.3 Engleski jezik – dodatna nastava

#### **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Engleski jezik
1. <b>Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
2. <b>Ciljevi</b>	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku, poticanja učenika na korištenje različitih gramatičkih struktura, aktivnog i što točnijeg sudjelovanja u komunikaciji na stranom jeziku te s ciljem približavanja engleske kulture i pripreme za natjecanje.
3. <b>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku, poticanja učenika na korištenje različitih gramatičkih struktura, aktivnog i što točnijeg sudjelovanja u

	komunikaciji na stranom jeziku te s ciljem približavanja engleske kulture i pripreme za natjecanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju engleskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na engleskom jeziku.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Utvrđivanje i nadopunjavanje gramatičkih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama Čitanje i zadaci razumijevanja pročitano, slušanje i provjeravanje razumijevanja slušanog teksta Analiza testova već provedenih natjecanja
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Sudjelovanje na natjecanju
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Željka Periša Perkov, Ana Belamarić, Marina Baranović

## 2.4 Talijanski jezik – dodatna nastava

### PREDMETNA NASTAVA

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Talijanski jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu talijanskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne

	nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na talijanskom jeziku, poticanja učenika na učenje drugih stranih jezika te s ciljem približavanja talijanske kulture i pripreme za natjecanje
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu talijanskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na talijanskom jeziku, poticanja učenika na učenje drugih stranih jezika te s ciljem približavanja talijanske kulture i pripreme za natjecanje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju talijanskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na talijanskom jeziku
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Utvrđivanje i nadopunjavanje gramatičkih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama Čitanje i prevođenje fragmenata na talijanskom jeziku Analiza testova već provedenih natjecanja
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Sudjelovanje na natjecanju
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Katarina Gabrilović, Karolina Ejić

## 2.5 Njemački jezik – dodatna nastava

## PREDMETNA NASTAVA

---

---

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Njemački jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje kreativnosti i proširivanje vokabulara kroz igru, crteže, pjesmice i izradu plakata. Upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja Ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika i motiviranje za daljnje učenje njemačkog jezika.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kroz igru razvijati komunikaciju na njemačkom jeziku i poticati motivaciju za daljnje napredovanje i proširivanje znanja. Razvoj motivacije za upoznavanje kulture i običaja njemačkog govornog područja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju njemačkoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radozno pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku. Veća sigurnost pri govoru i pisanju.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici
<b>c. Način učenja</b>	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, igre, igrokazi, križaljke, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni listići, testovi, izvorni materijali, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kontinuirano praćenje rada učenika Pružanje povratne informacije o napredovanju.

---

## 2.6 Geografija – dodatna nastava

**PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Geografija
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Proširiti znanje geografskih pojmova, detaljnije upoznati geoprostor i njegove zakonitosti, pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Individualnim i timskim radom omogućiti zainteresiranim učenicima detaljno kartografsko opismenjavanje, korištenje informacijskih tehnologija u prikupljanju, obradi i prezentaciji obrađenih, samostalno odabranih ili zadanih zadataka.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti stečena znanja pri rješavanju složenih zadataka na natjecanju</li> <li>• uočiti i usporediti korelacije naučenih sadržaja u drugim predmetima</li> <li>• analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke</li> <li>• koristiti dodatne izvore znanja i informacije iz različitih medija.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	individualni rad te rad u paru i skupini
<b>b. Sudionici</b>	zainteresirani učenici viših razreda
<b>c. Način učenja</b>	prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, korištenje informacijskih tehnologija, izrada i prezentiranje PowerPoint prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje na natjecanju
<b>d. Metode poučavanja</b>	istraživački rad, praktični rad, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine

<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	dostupnost računala i interneta svakom učeniku
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito praćenje i opisno ocjenjivanje te vrednovanje rezultata na natjecanjima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Antonija Zorić i Kristina Bumbak

## 2.7 Povijest – dodatna nastava

### PREDMETNA NASTAVA

<b>Program (aktivnost):</b>	POVIJEST – DODATNA NASTAVA
<b>1. Ciklus (razred)</b>	8. razred
<b>2. Ciljevi</b>	Proširivati i produbljivati znanja , priprema učenika za natjecanje iz Povijesti.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i pokazuju veći interes za predmet, te žele proširiti svoje znanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik na izvrsnoj razini usvojenosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom</li> <li>• samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja</li> <li>• objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja</li> <li>• objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti</li> <li>• analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu</li> <li>• uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike</li> <li>• poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlost</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	



<b>a. Oblik</b>	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Čitanje i rad na tekstu, usmeno izlaganje, pisanje, rad s vizualnim izvorima, slobodni i vođeni razgovor, učeničko poučavanje, rad s povijesnim izvorima, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Kopiranje radnih materijala, markeri, hamer papir, povijesni zemljovidi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno vrednovanje i rezultati s natjecanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Viktorija Kolombo, prof

## 2.8 Fizika – dodatna nastava

### PREDMETNA NASTAVA

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Fizika
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Svladavanje gradiva nužnog za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz fizike i astronomije
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ishodi iz predmetnog kurikuluma proširuju se određenim sadržajima ili se postojeći sadržaji dopunjavaju složenijima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja pokusa, sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad Rad u skupinama, timovima, parovima

<b>b. Sudionici</b>	učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)
<b>d. Metode poučavanja</b>	istraživačka metoda, metoda rješavanja problema
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za kopiranje radnih listova
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, poticanje i usmena pohvala rada. Analiza rezultata s natjecanja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Kasandra Vujić

### 3. Dopunska nastava

Dopunska je nastava ustrojena za učenike koji imaju teškoće u savladavanju programa redovite nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti neovisno o uzrocima teškoća. Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovitoj nastavi.

#### 3.1 Hrvatski jezik – dopunska nastava

##### **RAZREDNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Ovladati osnovama hrvatskog jezika u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu. Praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Postizanje (barem) zadovoljavajućih ishoda konkretne teme
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b, 1.-4. PŠ Bilice, 1.-4. PŠ Lozovac
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje (konkretni, igre,...), postupno rješavanje problema
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, crtanje, igranje, simulacija, metoda pisanih radova, metoda demonstracije
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine

<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir za fotokopiranje, konkretni, IKT
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje tijekom nastavne godine, izvješće o postignuću
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Nevenka Maras, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujčić, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brajilo, Inge Maretić, Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

## **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju znanja i vještina u okviru redovne nastave predmeta Hrvatski jezik.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenicima kojima je povremeno ili kontinuirano potrebna pomoć u realizaciji određenih odgojno-obrazovnih ishoda dopunskom će nastavom biti omogućeno sustavno uvježbavanje i ponavljanje te nadoknađivanje znanja i stjecanje odgovarajućih vještina.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će barem na zadovoljavajućoj razini usvojenosti pokazati znanja i vještine predviđene predmetnim kurikulumom.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika realizirat će se u vidu školskoga sata u učionici HJ.
<b>b. Sudionici</b>	učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	individualni rad / rad u paru, personalizirano učenje, suradničko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, metoda igre (npr. kviz, jezične zagonetke...)

<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za umnažanje radnih listova
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje uspješnosti primjene naučenih sadržaja u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Adriana Mikulandra

### 3.2 Matematika – dopunska nastava

#### RAZREDNA NASTAVA

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Ovladati osnovama matematičkih sadržaja u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu. Praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Postizanje (barem) zadovoljavajućih ishoda konkretne teme
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b, 1.-4. PŠ Bilice, 1.-4. PŠ Lozovac
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje (konkreti, igre,...), postupno rješavanje problema
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, crtanje, igranje, simulacija, metoda pisanih radova, metoda demonstracije

<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir za fotokopiranje, konkretni, IKT
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje tijekom nastavne godine, izvješće o postignuću
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Nevenka Maras, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujčić, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brajilo, Inge Maretić, Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

## **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava iz matematike
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II.,III. ( 5. – 8. razred )
<b>2. Ciljevi</b>	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka. Razviti pamćenje i povezivanje te matematičko mišljenje i zaključivanje.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno. Učenicima s prilagodbom sadržaja se pristupa u skladu s potrebama i prilagodbom.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno rješavati matematičke probleme</li> <li>• moći primijeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dopunska nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti

<b>c. Način učenja</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, suradničko učenje, rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema, motivacijske priče i igre
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda dijaloga, predavačka metoda, heuristička metoda
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni listići, troškovi fotokopiranja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave, angažiranost učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Ilić, Ana Renje, Darija Štimac

### 3.3 Engleski jezik – dopunska nastava

#### PREDMETNA NASTAVA

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava – Engleski jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Usvajanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Dopunska je nastava namijenjena učenicima kojima se individualno ili u manjim grupama pruža pomoć u učenju i svladavanju gradiva kako bi postigli bolje rezultate na redovnoj nastavi, razvijali jezičnu i komunikacijsku kompetenciju te pozitivan stav prema jeziku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poboljšati jezične i komunikacijske kompetencije</li> <li>• se uspješnije uključivati u redovnu nastavu</li> <li>• postizati bolje rezultate na ispitima znanja</li> <li>• razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	

<b>a. Oblik</b>	Dopunska nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Individualizirani pristup učenju; samostalno učenje i učenje u manjim grupama
<b>d. Metode poučavanja</b>	Usmjereni razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika na satovima redovne nastave.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Željka Periša Perkov, Ana Belamarić, Marina Baranović

### 3.4 Kemija – dopunska nastava

#### **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava iz kemije
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Organiziranje odgovarajućeg oblika sustavne pomoći učenicima koji teže savladavaju program ili žele dodatna objašnjenja gradiva
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ako učenici iz bilo kojih razloga ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi uključuju se samoinicijativno ili na zahtjev učitelja povremeno ili tijekom cijele nastavne godine u rad na dopunskoj nastavi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usvajanje ishoda potrebnih za znanje kemiji, mogućnost povezivanja rezultata i zaključaka istraživanjem s konceptualnim spoznajama,
<b>5. Način realizacije</b>	



<b>a. Oblik</b>	individualiziranim pristupom pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima usvoje program
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina, korištenje slikovnog i prirodnog materijala ...)
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, crtanje, pisanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Fotokopirni materijal
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje učenika u napredovanju, pisane provjere za vježbanje i ispravak
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Elza Žepina, Sofija Boras Itković

### 3.5 Fizika – dopunska nastava

#### **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava - Fizika
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Uspješno svladavanje sadržaja fizike iz područja u kojem učenici iskazuju poteškoće, ponavljanje nastavnog gradiva prethodnih razreda koji su neophodni za usvajanje novih nastavnih sadržaja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja i ishoda.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik uspješno rješava jednostavnije zadatke.

<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad, rad u skupinama, timovima, parovima
<b>b. Sudionici</b>	učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	individualni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir za fotokopiranje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje tijekom nastavne godine
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Kasandra Vujić

### 3.6 Geografija – dopunska nastava

#### **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Geografija - dopunska nastava</b>
<b>1. Ciklus (razred):</b>	(5. – 8.) razred
<b>2. Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima ostvare što bolji uspjeh</li> <li>- usvajanje nastavnih sadržaja iz geografije uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovnu nastavu</li> <li>-raditi na kartografskoj pismenosti kod učenika</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojedini učenici iz različitih razloga ne uspijevaju u okviru redovnog programa usvojiti sva potrebna znanja i vještine propisane kurikulumom stoga ima je potrebna dodatna pomoć u radu i učenju odnosno vježbanju naučenog</li> <li>- pojedini učenici lakše komuniciraju u manjim skupinama što pridonosi ostvarivanju boljih rezultata</li> <li>- olakšan je individualizirani pristup učeniku</li> </ul>

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>	- pomoć učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo lakše usvajanje gradiva i razvitak njihovih sposobnosti  - osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>a. Oblik:</b>	Dopunska nastava iz Geografije realizirat će se kroz 1 školski sat tjedno.
<b>b. Sudionici:</b>	- učiteljice i učenici od 5. – 8. razreda
<b>c. Način učenja:</b>	- individualni rad, rad u paru, rad u grupi
<b>d. Metode poučavanja:</b>	- metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, neizravna grafička metoda, izravna grafička metoda
<b>e. Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>	- fotokopirni papir - radni listići /slijepe karte
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- provjera učinka tijekom sata dopunske nastave, te praćenje i vrednovanje za vrijeme redovne nastave  - rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi, te prilagodbi rada mogućnostima učenika
<b>8. Odgovorne osobe:</b>	Antonija Zorić, Kristina Bumbak

### 3.7 Povijest – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	POVIJEST – dopunska nastava
<b>1. Ciklus (razred)</b>	8.c razred

<b>2. Ciljevi</b>	Pomoć učenicima u razumijevanju i usvajanju osnovnih nastavnih sadržaja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Dodatna pomoć za učenike koji ne uspijevaju u okviru redovne nastave usvojiti potrebna znanja predviđena predmetnim kurikulumom
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će barem na zadovoljavajućoj razini uisvojenosti pokazati znanja predviđena predmetnim kurikulumom
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8.c razreda
<b>c. Način učenja</b>	Suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, rad s vizualnim izvorima, slobodni i vođeni razgovor, učeničko poučavanje, rad s povijesnim izvorima, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Kopiranje radnih materijala, markeri, hamer papir, povijesni zemljovid
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje napretka učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Viktorija Kolombo, prof.

## 4. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi izabrani izborni predmet na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati od izbornog predmeta uz pisani zahtjev i obrazloženje od strane roditelja učenika na početku školske godine kojeg usvaja ili odbija Učiteljsko vijeće. U našoj školi provode se izborni predmeti iz vjeronauka, informatike, talijanskog jezika i njemačkog jezika.

### 4.1 Vjeronauk (rimokatolički) – izborna nastava

#### **RAZREDNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Prepoznati važnost zajedništva među ljudima (u obitelji, školi, crkvi,..) i s Bogom Otkriti u biblijskim događajima o stvaranju svijeta i čovjeka, Božju dobrotu. Usvojiti osnovne kršćanske molitve: Oče naš, Zdravo Marijo, Slava Ocu U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i čitav svijet. Otkriti da je Isus Božji dar ljudima i obećani Mesija. Imenovati i objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među ljudima i s Bogom. Prepoznati u Euharistiji živoga Isusa koji nas je spasio od zla i smrti.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvoj svijesti o duhovnoj i vjerskoj dimenziji življenja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i

	svemu stvorenome. Učenici će upoznati Isusa kao prijatelja i Spasitelja.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Realizirati će se u vidu školskog sata
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru, pjevanje, molitva
<b>d. Metode poučavanja</b>	Meditacija, dijaloška metoda, istraživačka, metoda rješavanja problema, metoda igre ( kviz )
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, radna bilježnica, papir za radne listove, CD
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	s. Irena Ankica Delić, Antonela Hajdić i Perica Brkičić

## **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	<p>Prepoznati i obrazložiti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ-tni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David.</p> <p>Povezati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu.</p> <p>Prepoznati i pokazati snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana.</p> <p>Upoznati život hrvatskih svetaca i blaženika.</p> <p>Objasniti hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve.</p> <p>Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.</p>

---

Upoznati sastavnice ljudske osobnosti i protumačiti njihovo značenje i utjecajna razvoj osobnosti.  
Upoznati dublje značenje Božjih zapovijedi i smjestiti ih u suvremeni kontekst.  
Upoznati glavna obilježja židovske vjere, značenje ekumenizma.  
Upoznati teološko značenje raja, pakla i čistilišta.  
Prepoznati važnosti jedinstvo svakog čovjeka i njegovu potrebu za drugima.  
Protumačiti i objasniti povijest Hrvata i utjecaj Katoličke Crkve na ovim prostorima.  
Otkriti osobu Isusa Krista i nasljedovati ga u svakodnevnom životu.  
Istražiti i navesti događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.  
Važnost i vrijednost ljudskog rada.

---

**3. *Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)***

---

Razvoj svijesti o duhovnoj i vjerskoj dimenziji življenja.

**4. *Očekivani ishodi/postignuća***

Učenik će moći navesti različitosti među ljudima.  
Učenik će otkriti u biblijskoj povijesti i evanđeljima Boga koji čovjeku pokazuje put i daje potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.  
Učenik će prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima, kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.  
Učenik prepoznaje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti.  
Učenik prepoznaje i navodi konkretne situacije poštivanja i kršenja zapovijedi.  
Objašnjava potrebu i važnost ekumenizma.  
Učenik navodi u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i odgovoran odnos prema spolnosti.  
Učenik jednostavno opisuje osnovne pojmove i utjecaj Crkve na hrvatsko društvo, kulturu i tradiciju.  
Učenik prepoznaje Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnom spasenju svih ljudi.

---

	<p>Učenik prepričava NZ-tni tekst o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Imenuje nekoliko svetaca, prepoznaje u čemu mogu biti uzor.</p> <p>Učenik navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.</p> <p>Učenik prepoznaje poziv i potrebu čovjeka na rad.</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Realizirati će se u vidu školskog sata
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 5.-8.razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru, molitva, pjevanje duhovnih pjesama
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška metoda, istraživača, rješavanje problema, likovno izražavanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, radna bilježnica, papir za radne listove, CD
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	s. Irena Ankica Delić, Antonela Hajdić i Perica Brkičić

#### 4.2 Vjeronauk (pravoslavni) – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Vjeronauk pravoslavni
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i III. ciklus (2., 6., 7. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja na euharistiji
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Sudjelovanje u zajednici bogoslužnja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razumijevanje zajedničarenja u euharistiji. Smisao usinovljenja u Gospodu Isusu Kristu.



<b>5. Način realizacije</b>	Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za nastavu
<b>a. Oblik</b>	Grupni, individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Iskustveno učenje, savjetovanje i osobno usavršavanje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijal
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspješnost učenika i njihovo znanje usporediti s ostalim učenicima. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dušan Vuković

#### 4.3 Informatika – izborna nastava

##### **PREDMETNA NASTAVA**

<b>Program (aktivnost):</b>	Izborna informatika
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenjem učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Upoznati mrežne komunikacije, prikupljanje i analiziranje podataka, zapisivanje multimedijских podataka, rješavanje problema programiranjem, izrađivanje i objavljivanje mrežnih stranica, održavanje

	računalnog sustava, informacijsko-komunikacijska tehnologija u zanimanjima.
<b>5. Način realizacije</b>	Individualni rad na računalu
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje, igra, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računala, kvar računala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Ocjenjivanje, plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Siniša Stojnić, Vedran Meštović

#### 4.4 Talijanski jezik – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Izborna nastava - Talijanski jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (4. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje aktivnog korištenja talijanskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti (igre, crteži, igrokazi, pjesme,..), upoznavanje talijanske kulture.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, motivirati učenike početnike za učenje talijanskog jezika, razvijanje aktivnog korištenja talijanskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih

	sposobnosti i upoznavanje talijanske kulture kroz igre, pjesme, igrokaze,...
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju talijanskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radozno pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na talijanskom jeziku.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika, usmena i pisana provjera znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Baranović, Karolina Ejić, Ana Sunara ( zamjena Katarina Gabrilović)

#### 4.5 Njemački jezik – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Izborna nastava - Njemački jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (4. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje aktivnog

	korištenja njemačkog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti (igre, crteži, igrokazi, pjesme,..), upoznavanje njemačke kulture.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, motivirati učenike početnike za učenje njemačkog jezika, razvijanje aktivnog korištenja njemačkog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti i upoznavanje njemačke kulture kroz igre, pjesme, igrokaze,...
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika, usmena i pisana provjera znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavka Đaković, Renata Zorić

#### 4.6 Slovački jezik – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	SLOVAČKI JEZIK I KULTURA (IZBORNA NASTAVA)
<b>1. Ciklus (razred)</b>	(1.razred i 7. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Njegovati jezik i kulturu slovačkog jezika kao jezika nacionalne manjine u RH
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine i običaja slovačke manjine. Razvijanje svijesti prema slovačkom identitetu, tradiciji i navikama slov. manjine u RH, kako u prošlosti tako i u sadašnjosti (folklor, usmena narodna predaja, tradicijske dječje igre...). Poticanje suradnje s pripadnicima iste etničke skupine u bližoj okolini i RH
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razviti sposobnost čitanja i pisanja slovačkog književnog jezika. Aktivnim govorom steći će veće komunikacijske kompetencije i proširiti jezično blago. Razvit će svijest o nacionalnoj pripadnosti i povezati se sa ostalom djecom pripadnicima slovačke nac. manjine u RH
<b>5. Način realizacije</b>	Učionička nastava, terenska nastava u izvanrednim prilikama, sudjelovanje u mogućim zajedničkim projektima sa drugim pripadnicima slovačke manjine u RH
<b>f. Oblik</b>	U izornoj nastavi slov. jezika koriste se razl. oblici i metode rada (frontalna nastava, rad u grupi, samostalni rad...)
<b>g. Sudionici</b>	Učiteljica, učenici iz Šibensko - kninske županije
<b>h. Način učenja</b>	Čitanje i pisanje na slovačkom jeziku, usmeno izražavanje, aktivno korištenje jezika u nastavi
<b>i. Metode poučavanja</b>	Poučavanje razgovorom, diskusija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, slušanje, čitanje, projektna nastava, vizualne metode, rad u skupinama, didaktičke igre, metoda diktata...
<b>j. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele nastavne godine (70 sati), subotom
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenike i ostale materijale za rad osigurao je Savez Slovaka RH i Republika Slovačka

---

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje napretka učenika, usmene i pismene provjere Komunikacija
---	--

---

<b>8. Odgovorne osobe</b>	Valentina Bungur, učiteljica slovačkog jezika
---------------------------	---

---

## 5. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. One su i vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Izvannastavne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja slobodnog vremena.

### 5.1 Razredna nastava

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ SKUPINA	NOSITELJ/ICA
DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA/LJUBITELJI KNJIGE	4.a	1	Olga Lucić
	4.b	1	Nataša Vučenović
	3. PŠ Lozovac	1	Nena Krnić
	2.PŠ Bilice	1	Davorka Vrbičić Stošić
	2.a 2.b		Marijana Rajčić Dijana Radovčić
DRAMSKO-SCENSKA	1.a	1	Eva Lovrić- Žaja
PRIRODA I DRUŠTVO	3.a	1	Melita Polić
SPORTSKA SKUPINA	4.Lozovac	1	Biserka Brkić
	1.Bilice	1	Josipa Bilušić Brailo
		1	
		1	
LIKOVNA SKUPINA	1.b	1	Franka Barić
	3. Bilice	1	Irma Vukičević
DOMAĆINSTVO	3.PŠ Bilice	1	Miranda Dujić
LIKOVNA SKUPINA	2. PŠ Lozovac	1	Inge Maretić
PLESNA GRUPA	1.PŠ Lozovac	1	Sanja Seferović
MALI VRTLARI	1. b, 2. PŠ Lozovac	1	Ivana Vlaić

#### 5.1.1 Dramsko recitatorska skupina

**Program (aktivnost):**

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  
**Dramsko recitatorska grupa**

**1. Ciklus (razred)**

I. ciklus (1. razred)

<b>2. Ciljevi</b>	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Izvođenje igrokaza, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
<b>5. Način realizacije</b>	dramskim igrama, vježbama
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 2.a, 2.b i 2. PO Bilice
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno pisanje, – govor, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativan rad,...</li> <li>• sudjelovanje u dječjim igrokazima,...</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, ...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	rekviziti za scenske nastupe
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, ... kraći scenski nastupi kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Radovčić, Marijana Rajčić, Davorka Vrbičić Stošić

### 5.1.2 Dramsko scenska skupina



<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Dramsko-scenska skupina</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (1. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova  Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
<b>5. Način realizacije</b>	dramskim igrama, vježbama, posjećivanje dramsko-scenskih predstava, posjet dramskoj radionici pri HNK u Šibeniku
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	učenici prvih razreda- članovi dramske skupine
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno pisanje, – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...</li> <li>• posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,...</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).

<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	rekviziti za scenske nastupe, ulaznice za predstavu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Eva Lovrić-Žaja

### 5.1.3 Priroda i društvo

**Program (aktivnost):**

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

#### **PRIRODA I DRUŠTVO**

<b>1. Ciklus (razred)</b>	3.a
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme)</li> <li>✓ otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnim u suvremenom društvu</li> <li>✓ jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranja za ugrožene skupine</li> <li>✓ razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ u svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova</li> <li>✓ aktivno sudjelovati u životu i aktivnostima u obitelji, razredu, školi, lokalnoj zajednici</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	✓ frontalno, individualni rad; rad u skupinama/timovima/parovima (integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	✓ učenici 3.a razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje:

	✓ kreativno pisanje, foto – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	✓ razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	✓ tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	✓ papirna galanterija, uredski materijal, IKT/internetska veza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	✓ plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija,...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	✓ Melita Polić

#### 5.1.4 Dramska skupina

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Dramska skupina</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (2. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme, s naglaskom na Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje). Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnim u suvremenom društvu Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranja za ugrožene skupine Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova. Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu

<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno pisanje, foto – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...</li> <li>• posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,...</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski materijal, IKT, rekviziti za scenske nastupe
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić

### 5.1.5 Likovna grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavne aktivnosti - Likovna grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1., 2. i 3. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja,

	uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela</li> <li>• opisuje vlastiti doživljaj stvaranja</li> <li>• u svakodnevnim životnim situacijama pokazuje znanja, vještine i osobnu kreativnost</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	Posjet izložbama u muzejima i galerijama
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Crtanje, slikanje, modeliranje, prostorno-plastično oblikovanje, razgovor, demonstracija
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	likovni pribor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Inge Maretić, Irma Vukičević, Franka Barić

#### 5.1.6 Ljubitelji knjige

<b>Program (aktivnost):</b>	Ljubitelji knjige
<b>1. Ciklus (razred)</b>	4. a razred
<b>2. Ciljevi</b>	Privući učenike knjizi i knjižnici kroz razne kreativne aktivnosti.  Poticanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kod učenika.

	Korelacija s nastavnim predmetima (priroda i društvo)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Osvijestiti učenike o važnosti čitanja i korištenja školske knjižnice kroz razne edukativne i zabavne radionice.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Osvijestiti učenike o važnosti čitanja i korištenja školske knjižnice kroz razne edukativne i zabavne radionice.
<b>5. Način realizacije</b>	Kreativnih radionica i pričaonica.
<b>a. Oblik</b>	Prezentacije, likovne, literarne, praktične radionice
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 4.a razreda i učiteljica
<b>c. Način učenja</b>	Kroz radionice koje polazište imaju u knjizi, a krajnji rezultat u kreativnosti
<b>d. Metode poučavanja</b>	Grupni rad, prezentacija, istraživački rad, individualni likovni radovi
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali za kreativne radionice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje interesa učenika tijekom svih aktivnosti.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Olga Lucić, Nataša Vučenović

### 5.1.7 Plesna grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> <b>Plesna grupa</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Otkriti talentiranost kod djece i razvijati je, poticati, pratiti njen razvoj, upoznati učenike s plesnim točkama.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova. Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
<b>5. Način realizacije</b>	plesnim igrama, vježbama, posjećivanje plesnih predstava, posjet plesnoj skupini „Sjene“
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelji aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno stvaralaštvo – meditativni oblici, igra, plesne igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...</li> <li>• posjet plesnim radionicama, gledanje i sudjelovanje u plesnim točkama</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, demonstracija, praktični rad, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	kostimi i rekviziti za scenske nastupe, ulaznice za predstavu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Seferović

#### 5.1.8 Sportska grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavne aktivnosti – sportska grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (2., 3., 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme, s naglaskom na Građanski

	<p>odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje)</p> <p>Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti</p> <p>Razvijati motorička znanja, steći navike redovitog vježbanja, zdravstveno higijenske navike</p>
<p><b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b></p>	<p>Ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu</p> <p>Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine</p> <p>Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti</p> <p>Kontinuirana tjelesna aktivnost učenika, kvalitetno provođenje slobodnog vremena</p>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova</p> <p>Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici</p> <p>Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika</p>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	
<p><b>a. Oblik</b></p>	<p>Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava</p>
<p><b>b. Sudionici</b></p>	<p>učenici i nositelj aktivnosti</p>
<p><b>c. Način učenja</b></p>	<p>Aktivno učenje: foto – govor, meditativni oblici, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad, posjet sportskoj dvorani, područnoj školi Lozovac, gledanje i sudjelovanje na raznim sportskim natjecanjima</p>
<p><b>d. Metode poučavanja</b></p>	<p>Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...</p>
<p><b>e. Trajanje izvedbe</b></p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>



<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	sportski rekviziti, IKT, rekviziti za scenske nastupe
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, uspjesi na natjecanju, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miranda Dujić, Nena Krnić, Franka Barić, Josipa Bilušić Brailo, Biserka Brkić

### 5.1.9 Domaćinstvo

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavna aktivnost - Domaćinstvo
<b>1. Ciklus (razred)</b>	3. razred
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje sposobnosti učenika za ručni rad, rad u kuhinji i usvajanje osnovnih pravila bontona  Uključivanje u humanitarne akcije
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stečena znanja znati primijeniti u svakodnevnom životu (kod kuće, u školi i široj zajednici)  Upravljanje vlastitim vremenom i rješavanje problema
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će pokazati vještine i sposobnosti vezane za rad u domaćinstvu. Učenik će usvojiti pravila ponašanja i znati na koji način svojim radom može doprinijeti zajednici
<b>5. Način realizacije</b>	Uz pomoć učiteljice, raznih brošura, Interneta i sredstava za rad
<b>a. Oblik</b>	INA
<b>b. Sudionici</b>	Učenici, učiteljica, roditelji
<b>c. Način učenja</b>	Individualni rad / rad u paru / rad u skupinama, personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, eksperiment, demonstracija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Školska godina

<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Pribor koji se koristi za domaćinstvo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici će uz pomoć učiteljice pokazati usvojeno znanje kroz razne aktivnosti u školi i izvan, gdje će se uključiti u razne humanitarne akcije, izložbe i prezentacije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miranda Dujčić

#### 5.1.10 Mali vrtlari

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Mali vrtlari</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. i 2. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati ekološku svijest učenika i stjecati nova ekološka znanja.  Razvijati kreativnost.  Poticati međusobnu komunikaciju i suradnju.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Razviti ljubav prema prirodi, zaštititi prirode te važnosti zaštite prirode.
<b>5. Način realizacije</b>	skupljanje prirodnog i otpadnog materijala, kreativne ekoradionice, obilježavanje ekološki važnih datuma, uređenje školskog vrta
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	učiteljice i učenici
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje:

- Aktivnosti u školskom vrtu – sađenje i sijanje biljaka, briga o biljkama
- Kreativne radionice – izrada predmeta od potrošnih materijala
- Obilježavanje ekološki važnih datuma kroz radionice

---

**d. Metode poučavanja**      razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, simulacija, ...

---

**e. Trajanje izvedbe**      tijekom nastavne godine

---

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće**      Ekološki prihvatljiv otpadni materijal

---

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**      - opisno praćenje postignuća i interesa za rad  
- prezentacija radova

---

**8. Odgovorne osobe**      Inge Maretić i Ivana Vlaić

---

## 5.2 Predmetna nastava

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ SKUPINA	NOSITELJ/ICA
Filmska grupa			
Sakralno-kulturna baština Šibenika	6.c	1	Antonela Hajdić
KUD	1. – 8.		Antonela Hajdić
Likovna grupa	6. – 7.	2	Meri Višić
Karitativno – kreativna grupa	7. a	1	Perica Brkičić
Mali glagoljaši	8.	1	Miranda Marinović
Mladi povjesničari	7. i 8.	2	Miranda Marinović
Robotika	5. – 8.	1	Siniša Stojnić
Modelarstvo i maketarstvo	5. – 8.	4	Mate Paić
Sigurno u prometu	4. – 8.	4	Mate Paić
Stolni tenis	5. – 8.	1	Damir Čular
Vjeronaučna olimpijada	6. – 8.	3	Ankica Delić Perica Brkičić
Mladi geografi	5. – 7.	1	Mario Marman
Pjevački zbor	1. – 8.	1	Zrinka Mikuličin

### 5.2.1 Likovna grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Likovna grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	6. – 7.
<b>2. Ciljevi</b>	Poticanje i razvijanje kreativnog mišljenja, mašte i zamišljanja u likovnom radu, pomoću različitih likovnih materijala.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na višoj razini pokazati svoje vještine i sposobnosti.
<b>5. Način realizacije</b>	

<b>a. Oblik</b>	Kroz izvannastavne aktivnosti (dramska, likovna, literarna,..)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 6. -7 .razreda
<b>c. Način učenja</b>	Individualni i grupni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška i istraživačka metoda
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri za fotokopiranje, CD, kostimi i drugi potrebni materijali
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sudjelovanje na priredbama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Meri Višić

## 5.2.2 Sakralno-kulturna baština Šibenika

### **Program (aktivnost):**

<b>1. Ciklus (razred)</b>	6.c
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje sakralne i kulturne baštine Šibenika kroz stoljeća  Otkrivanje stilova gradnje
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razumjeti važnost sakralno – kulturne baštine  Razvoj svijesti o vjerskoj i kulturnoj dimenziji življenja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći razlikovati stilove gradnje kroz stoljeća  Razumjeti važnost sakralne i kulturne baštine i njeno očuvanje

---

Razvijanje domoljublja

---

**5. Način realizacije**

---

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>a. Oblik</b>             | Posjet sakralnim i kulturnim objektima  |
| <b>b. Sudionici</b>         | Vjeroučiteljica i vjeroučenici 6.c  |
| <b>c. Način učenja</b>      | Molitva, doživljajno spoznavanje sakralno – kulturnih prostora, crtanje, fotografiranje |
| <b>d. Metode poučavanja</b> | Usmeno izlaganje, demonstracija, istraživačka metoda                                    |
| <b>e. Trajanje izvedbe</b>  | 2 sata tjedno   |
- 

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b> | Papir za fotokopiranje, ulaznice |
|---|----------------------------------|
- 

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b> | Usmena provjera, izlaganje radova |
|---|-----------------------------------|
- 

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| <b>8. Odgovorne osobe</b> | Antonela Hajdić |
|---------------------------|-----------------|
- 

5.2.3 KUD

---

- |   |  |
|---|--|
| <b>Program (aktivnost):</b>   | KUD  |
| <b>1. Ciklus (razred)</b>   | I., II., III. ciklus (1. - 8. razreda)   |
| <b>2. Ciljevi</b>   | Poticanje i razvijanje različitog mišljenja, mašte, kreativnosti i suradništva.<br>Senzibilizacija učenika prema pisanoj i usmenoj riječi, osobito dramskoj umjetnosti i poeziji.<br>Izražavanje osjećaja pokretom, glazbom, bojom,... |
| <b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Obilježavanje bitnih datuma ( npr. Božić, Uskrs, Dan škole, sjećanje na žrtvu Vukovara,... )   |
-

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na višoj razini pokazati svoje vještine i sposobnosti.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Kroz izvannastavne aktivnosti (dramska, likovna, literarna,..)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 1. - 8.razreda
<b>c. Način učenja</b>	Individualni i grupni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška i istraživačka metoda
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri za fotokopiranje, CD, kostimi i drugi potrebni materijali
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sudjelovanje na priredbama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Antonela Hajdić , učiteljice razredne i predmetne nastave

#### 5.2.4 Karitativno – kreativna grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavna aktivnost Karitativno-kreativna grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati različite oblike karitativne djelatnosti. Istaknuti kako je za rješenje poteškoća oko nas nužno dati vlastiti doprinos. Razvijati kreativnost, osjećaje solidarnosti i tolerancije kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. Informirati se i pratiti aktualna zbivanja u svijetu i tražiti moguće načine karitativnog djelovanja (pojedinačnog ili u zajednici). Biti kreativan i slobodno predlagati nove načine karitativnog djelovanja.

<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilježiti na planu grada Šibenika i upoznati glavne ustanove koje zbrinjavaju i bave se pomoću ugroženima članovima našega društva</li> <li>• Imenovati najugroženije i izraditi plan rada karitativne grupe, podijeliti okvirna zaduženja prema senzibilitetima učenika</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiti i razvijati vještine različitog karitativnog djelovanja(volontiranje)</li> <li>• Pratiti aktualna zbivanja u medijima(Internet, televizija, novine, radio)</li> <li>• Upravljati vlastitim vremenom, rješavanje problema, usvajanja, obrade vrednovanja, te primjenu stečenog znanja kod kuće, u školi i u župi</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalni rad, grupni i individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učitelji i učenici
<b>c. Način učenja</b>	
<b>d. Metode poučavanja</b>	
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, prijevoz učenika Rješenje: planiranje alternativnih metoda rada i o tome obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Perica Brkičić, Ankica Delić, Antonela Hajdić



## 5.2.5 Mali glagoljaši

<b>Program (aktivnost):</b>	Mala škola glagoljice
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznati pismo glagoljicu i povijest pisma Razvijanje ljubavi prema hrvatskoj kulturi, jeziku i povijesti Promicati važnost kulturne i povijesne baštine te nacionalnog i kulturnog identiteta
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stjecanje dodatnih znanja iz kulture i kulturne baštine kroz različite aktivnosti Poticati stvaralački duh i ujediniti radost učenja i igre
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Stjecanje dodatnih znanja iz kulturne baštine, razvijati povijesno mišljenje, izrada karata s glagoljskim spomenicima, primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dodatna nastava iz povijesti realizirati će se u vidu 1 školskog sata
<b>b. Sudionici</b>	Učenici VI, VII i VIII razreda
<b>c. Način učenja</b>	Rad u paru, suradničko učenje, individualni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživačka metoda, rad sa ilustrativnim materijalom, radionice sa glagoljicom u različitim tehnikama i materijalu kroz igru, pisanje i istraživanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijal za izradu predmeta, radnih listova, boje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje, prezentacije radova, izložba
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miranda Marinović

## 5.2.6 Mladi povjesničari

<b>Program (aktivnost):</b>	Povijesna grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7., 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati i probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti Potaknuti učenike na istraživanje i proučavanje hrvatske povijesti Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti Razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će na višoj razini pokazati i razviti vještinu povijesnog istraživanja, kronološkog razmišljanja i razumijevanje razdoblja i društva koja se proučavaju uključujući važne događaje, pojedince i procese.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti proširivanjem tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi Sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine Objasniti i usporediti društvene pojave, procese i događaje u prošlosti i sadašnjosti Vrednovati važnost povijesnog događaja
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dodatna nastava iz povijesti realizirati će se u vidu 1 školski sat u tjednu u učionici Povijesti
<b>b. Sudionici</b>	Učenici VIII b
<b>c. Način učenja</b>	Individualni rad, rad u paru, suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, dijaloška, rad s ilustrativnim materijalom i slikovnim izvorima
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijal za umnožavanje radnih listova

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miranda Marinović

### 5.2.7 Robotika

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavne aktivnosti - Robotika
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Unaprijediti logičko razmišljanje i upoznati učenike s logičkim rješavanjem problema
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu</li> <li>• učiti metode programiranja</li> <li>• jačati osobne kompetencije na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine</li> <li>• razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti</li> <li>• kvalitetno provoditi slobodno vrijeme</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika Stvaranje programa za upravljanje robotima</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda

<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: foto – govor, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, , promjena mjesta učenja, kreativan rad,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (dva sat tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Baterije, papir
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Nakon istraživanja učenici će analizirati i obraditi prikupljene podatke, pripremiti plakate, albume sa slikama, video zapise i prezentacije, te po grupama ili timovima svoja znanja i spoznaje prezentirati drugim učenicima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Siniša Stojnić

#### 5.2.8 Modelarstvo i maketarstvo

<b>Program (aktivnost)</b>	Mladi tehničari Modelarstvo i maketarstvo
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznati učenike s organizacijom rada u školskoj radionici Razvijanje interesa za bavljenje tehnikom i izradom tehničke tvorevine Osposobiti učenike da mogu primijeniti vrste mjerila u tehničkom crtanju kako bi mogli izraditi tehničku tvorevinu Da se pravilno koriste priborom za tehničko crtanje i primjenjuju standarde u tehničkom crtanju Razvijati kod učenika preciznost, urednost i postupnost Osposobiti učenike da mogu prepoznati i čitati tehničke crteže u graditeljstvu i nacrtati jednostavni i složeni tehnički crtež Razvijati kod učenika ekološki način razmišljanja, pravilnost i sistematičnost u rukovanju priborom

<p><b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b></p>	<p>Sudjelovanje na školskim susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva. Prikaz i samostalno izlaganje tehničke tvorevine-makete ili modela Prezentacija radova</p>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom</p> <p>Učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja</p> <p>Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik</p> <p>Učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta</p>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektno učenje i poučavanje</li> <li>• problemsko učenje i poučavanje</li> <li>• stručne ekskurzije</li> <li>• izolirane praktične aktivnosti (vježbe)</li> <li>• uslužno i radno zasnovano učenje</li> <li>• učenička produkcija dobara ili usluga</li> <li>• učenička organizacija školskih ili međuškolskih izložbi, sajmovi i drugih manifestacija</li> </ul>
<p><b>a. Oblik</b></p>	<p>Komunikacija, suradnja, informacijska pismenost, digitalna pismenost</p>
<p><b>b. Sudionici</b></p>	<p>učitelj i učenici</p>
<p><b>c. Način učenja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje i poučavanje Tehničke kulture ostvaruje se procesima:</li> <li>• tehničkoga dizajniranja – osmišljavanja i vizualnoga (i fizičkoga) oblikovanja tehničke tvorevine, aplikacije, tehnološkoga procesa ili tehnologije</li> <li>• rješavanja tehničkih problema</li> <li>• istraživanja i ispitivanja tehničkih materijala, tvorevina ili tehnologije; istraživanja tehničkih tvorevina, sustava ili utjecaja tehnike i tehnologije na okružje</li> <li>• sustavnoga pristupa – usvajanja tehničkih normi, procedura, postupaka i pravila za sigurnu, odgovornu i kvalitetnu realizaciju ciljeva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tehničkoga izuma i inovacije – razvoja osobnoga i jedinstvenoga razmišljanja i uporabe tehnike i tehnologije</li> <li>• sa svrhom kreativnoga inoviranja tehničke tvorevine ili stvaranja nove tehničke tvorevine ili tehnologije</li> <li>• proizvodnje tehničkih tvorevina uporabom prilagođenih i dostupnih sredstava tehnike i tehnologije,</li> <li>• primarno sa svrhom razvoja spoznajnih procesa, vještina te vrijednosnih odnosa prema radu</li> <li>• učenici su aktivni kreatori znanja koji uz pomoć učitelja pronalaze, razumiju i koriste znanje koje će im pomoći kako bi donosili bolje odluke u svom životu i bili vrijedni sudionici društva.</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dijaloška metoda omogućava da učenici naprave plan rada i da se motiviraju za predstojeću aktivnost polazeći od značaja njenog izvršenja, odnosno cilja koji treba ostvariti.</li> <li>• istraživačka metoda omogućuje učenicima samostalno dolaženje do novih (neočekivanih) rezultata.</li> <li>• učenje putem rješavanja problema omogućava visoku razinu kreativnosti učenika. Ovo je najviši domet i oblik učenja.</li> <li>• metoda igre se često primjenjuje u nastavi. Do izražaja dolazi učenička inteligencija, upornost i želja za pobjedom, takmičenje.</li> </ul>
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir A4 u raznim bojama, hamer papir, karton, ljepila, flomasteri, boje i lakovi, šperploča, balza, furnir, letvice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada tehničke tvorevine</li> <li>• izrada tehničkog crteža primjenom norma tehničkog crtanja</li> <li>• prezentacija tehničke tvorevine</li> <li>• mogućnosti poboljšanja tehničke tvorevine</li> <li>• funkcionalnost tehničke tvorevine</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mate Paić

## 5.2.9 Sigurno u prometu

<b>Program (aktivnost):</b>	Promet - sigurno u prometu
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. i 5. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za uključivanje u promet, sigurno kretanje prometnicom</li> <li>• shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju</li> <li>• osvijestiti važnost discipliniranog kretanja po prometnicama</li> <li>• pripremiti učenike za natjecanje (PROMET I SIGURNOST)</li> <li>• pravilno i sigurno korištenje autobusnog i željezničkog kolodvora i prometa</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik usvaja znanja o pravilnom ponašanju kao pješak i kao vozač bicikla u prometu</li> <li>• učenik nauči najvažnija prometna pravila te ih zna ih primijeniti u vožnji biciklom</li> <li>• učenik se u prometu odgovorno ponaša i u skladu sa prometnim pravilima.</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenike osposobljen za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreće kao pješak ili sudjeluje kao vozač bicikla</li> <li>• učenik u prometu primjenjuje usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima</li> <li>• učenik se koristiti sigurno i pravilno biciklom u prometu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formiranje grupe zainteresiranih učenika</li> <li>• praktični dio – vožnja bicikla na poligonu</li> <li>• usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova</li> <li>• rješavanje testova iz prometne kulture</li> <li>• sudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanju Sigurno u prometu</li> </ul>
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacija</li> <li>• suradnja</li> <li>• informacijska pismenost</li> <li>• digitalna pismenost</li> <li>• simulacija – animacija cestovnih raskrižja</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj, učenici</li> <li>• prometni policajci</li> </ul>
<b>c. Način učenja</b>	Sigurno u prometu ostvaruje se procesima da:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik razlikuje sudionike u prometu</li> <li>• učenik navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava</li> <li>• učenik objašnjava značenje primjera prometne signalizacije</li> <li>• učenik objašnjava primjere prometnih pravila i propisa</li> <li>• učenik demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	Internet kao veliki rezervoar informacija koji se sastoji od: <ul style="list-style-type: none"> <li>• online učionice</li> <li>• društvenih mreža</li> <li>• prezentacije</li> </ul>
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poligon</li> <li>• bicikl</li> <li>• prometni znakovi</li> </ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik sigurno sudjeluje u prometu, uvažava prometne pravila i propise.</li> <li>• učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</li> </ul>
<b>8. Odgovorna osoba</b>	Mate Paić

### 5.2.10 Stolni tenis

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>izvannastavne aktivnosti (stolni tenis)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	<p>Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu.</p> <p>Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.</p>



<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>• savladavaju prostor trčanjem, hodanjem, kolutanjem, puzanjem</li> <li>• savladavaju prepreke povlačenjem, penjanjem, skakanjem i preskocima</li> <li>• savladavaju otpor</li> <li>• koriste pomagala primjerene veličine i težine</li> <li>• savladavaju motoričke igre</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	rad u parovima, grupni rad i individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture D.Č

### 5.2.11 Filmska grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Filmska grupa
-----------------------------	---------------

<b>1. Ciklus (razred)</b>	5.-8.razreda
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti najvažnija filmska izražajna sredstva i kratku povijest razvoja filma</li> <li>• razviti sposobnost filmskoga izražavanja stvaranjem novoga scenarija, snimanjem slike i zvuka, tehničkom pripremom i obradom snimljenoga materijala</li> <li>• poticati učeničku kreativnost stvaranjem originalnoga scenarija</li> <li>• razvijati ljubav prema vrhunskim filmskim ostvarajima</li> <li>• razvoj medijske pismenosti i kulture</li> <li>• Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova</li> <li>• snimiti kraći igrani ili dokumentarni film prema scenariju učenika koji će biti prikazan na školskim priredbama i/ili festivalima</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjedne probe</li> <li>• snimanje na terenu</li> <li>• vježbanje korištenja opreme</li> </ul>
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Učenici grupnom raspravom i individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programu za montažu video ostvarenja, pišu scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka

	spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Objasniti filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka frontalnim, grupnim te radom u paru i metodom demonstracije. Metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vodit će učenike u izradi njihovog filmskog djela
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine ( 1 sat tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učionica, kamere i računala, program za montažu, potrošni materijal (papir, miniDV-i, DVD-i).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditeljica), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom)
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Maretić

#### 5.2.12 Mladi geografi

<b>Program (aktivnost):</b>	Mladi geografi
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5., 6., 7. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika s obnovljivim izvorima energije šibenskog kraja – Nacionalni park Krka (Roški slap i Skradinski Buk)

<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske Karte/plana grada(naselja) i kompasa
<b>5. Način realizacije</b>	Razgovorom se potiču učenici na logičko razmišljanje s obnovljivim izvorima energije
<b>a. Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost iz Geografije realizirat će se tijekom školske godine
<b>b. Sudionici</b>	Učitelj i učenici
<b>c. Način učenja</b>	individualni rad / rad u paru / rad u skupinama  personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, metoda igre (npr. kviz)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za umnažanje radnih listova, markeri i zemljovid, hamer papiri za plakate
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mario Marman

### 5.2.13 Vjeronaučna olimpijada

<b>Program (aktivnost):</b>	Vjeronaučna olimpijada
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (6. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja na temu Sveti Vinko Paulski
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Sudjelovanje na natjecanju iz Vjeronauka
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Sudjelovati na školskom natjecanju iz Vjeronauka, a ovisno o postotku riješenog testa na županijskoj i državnoj razini. Ako budu među prvoplasiranih 5 ekipa na županijskoj razini bit će nagrađeni jednodnevnom izletom u organizaciji Katehetskog ureda šibenske biskupije
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
<b>b. Sudionici</b>	skupina učenika i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	
<b>d. Metode poučavanja</b>	Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijali
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspješnost ekipe i njihovi plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ankica Delić, Perica Brkičić

#### 5.2.14 Grad na drugi pogled

Projekt će se realizirati u suradnji s gradom Šibenikom.

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>„GRAD NA DRUGI POGLED“ RADIONICA ARHITEKTURE S OŠ JURJA DALMATINCA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika sa značajem javnog prostora
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje učenika sa značajem javnog prostora Poticanje na promišljanje o mogućnostima konkretnog prostora u blizini škole
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Istraživanja postojećih prostornih odnosa i urbano planiranje Detektiranje karakterističnih ambijentalnih vrijednosti
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	radionica
<b>b. Sudionici</b>	Galerija Krševan i Udruga Punkt, Društvo arhitekata Šibenik, nastavnica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	kroz radionice
<b>d. Metode poučavanja</b>	grupni rad, pojedinačni rad
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	studeni 2019.
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	plakati i pribor potreban za crtanje i izradu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	završna izložba projekta
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Društvo arhitekata Šibenik

#### 5.2.15 Školski pjevački zbor

<b>Program (aktivnost):</b>	Školski pjevački zbor
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III. ciklus (1. – 8. razreda)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvoj glasa, glasovnih sposobnosti Usvajanje ritma i zajedničko muziciranje

<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvoj glasa, glasovnih sposobnosti Usvajanje ritma i zajedničko muziciranje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Povećanje kvalitete zborskog pjevanja
<b>5. Način realizacije</b>	Jednoglasno i dvoglasno pjevanje
<b>a. Oblik</b>	grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	učitelj i učenici
<b>c. Način učenja</b>	usvajanje po sluhu, glazbeno memoriranje
<b>d. Metode poučavanja</b>	frontalni način rad
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	glasovir, notni zapisi, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	postignuće što bolje izvedbe školske produkcije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zrinka Mikuličin

#### 5.2.16 Univerzalna sportska škola

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Univerzalna sportska škola</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-4.razred
<b>2. Ciljevi</b>	-poticati višestrani psihosomatski razvoj djece -razviti zdravstvenu kulturu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama,</b>	-očuvanje i unapređenje zdravlja -stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja -jačanje samopouzdanja

<b>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-uključivanje učenika u jednostavne motoričke i složnije štafetne igre
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-rad u parovima, grupni oblici rada -individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici nižih razreda
<b>c. Način učenja</b>	-aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	-metoda demonstracije i usmenog izlaganja -metode vježbanja i učenja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-dva sata tjedno tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-lopte razne, sportski rekviziti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-demonstracija zadanih sportskih aktivnosti -opisno praćenje napretka učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK Mislav Štimac

#### 5.2.17 Odbojka

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>izvannastavne aktivnosti-odbojka</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>od 7.do 8. razreda</b>
<b>2. Ciljevi</b>	Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života.  Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu.



	Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici primjenjuju elemente složenijih motoričkih struktura i samostalno ih izvode  -učenici primjenjuju tehničko-taktičko znanje u odbojci
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	rad u parovima, grupni rad i individualni
<b>b. Sudionici</b>	učenici sedmih i osmih razreda
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učitelj TZK Mislav Štimac

#### 5.2.18 Školsko – športsko društvo

<b>Program (aktivnost):</b>	Školsko sportsko društvo
-----------------------------	--------------------------

<b>1. Ciklus (razred)</b>	5.-8. razredi
<b>2. Ciljevi</b>	-usvojiti teorijska i motorička znanja iz raznih sportova -osposobljavanje učenika za timski rad u momčadi
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	-usvajanje teorijskih i motoričkih znanja iz raznih sportova za primjenu u svakodnevnom životu -zadovoljiti potrebu učenika za druženjem
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća kod učenika -primjenjivanje tehničko-taktičkih znanja u sportovima
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-individualni i grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	-učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
<b>c. Način učenja</b>	-aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	-metoda demonstracije, usmenog izlaganja -razne metode vježbanja i učenja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-pet sati tjedno tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Lopte razne, sportski rekviziti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-opisno vrednovanje postignutih rezultata -natjecanja na gradskoj i državnoj razini
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK Mislav Štimac

#### 5.2.19 Nogomet

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>izvannastavne aktivnosti-nogomet</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>od 7.do 8. razreda</b>

<b>2. Ciljevi</b>	<p>Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu.</p> <p>Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.</p>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>-učenik samostalno izvodi jednostavne elemente sporta</p> <p>-učenici primjenjuju elemente složenijih motoričkih struktura i samostalno ih izvode</p> <p>-učenici primjenjuju tehničko-taktičko znanje u nogometu</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	rad u parovima, grupni rad i individualni
<b>b. Sudionici</b>	učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metode vježbanja i učenja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.</p>

---

**8. *Odgovorne osobe***

učitelj TZK Mislav Štimac

---

## 6. Izvanučiionička nastava

### 6.1 Razredna nastava

---

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>  <b>Obilazak grada</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozdravljamo godišnja doba i obilazimo tržnicu (ožujak 2021.)</li><li>• Posjet pekari (listopad 2020.)</li></ul> <b>Posjete:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Šibenske tvrđave (ožujak, travanj 2021.)</li><li>• Katolička škola (svibanj 2021.)</li></ul> <b>Kulturne ustanove:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine)</li><li>• Cinestar (po dogovoru)</li><li>• Gradska knjižnica (listopad 2020.)</li><li>• Muzej grada Šibenika (po dogovoru)</li></ul>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu Prepoznati promjene u prirodi u različita godišnja doba Upoznati učenike s kulturnim ustanovama i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenicima i roditeljima razvijati učinkovitost primjene znanja, vještina i stavova, kako u školi, tako i u svakodnevnim životnim situacijama
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	učenici 1. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje

---

<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT Nedostatak/nepostojanje istih
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Eva Lovrić-Žaja, Franka Barić, Ivana Vlaić, Sanja Seferović, Josipa Bilušić Brailo

**Program (aktivnost):** IZVANUČIONIČKE NASTAVE (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

- Obilazak grada (28.9.)
- Festival sporta (rujan ili svibanj)
- Škola vaterpola (prosinac)
- Posjete:
  - Srednjovjekovni mediteranski vrt sv. Lovre
  - Aquarium (proljeće)
- Kulturne ustanove:
  - HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine)
  - Cinestar, Putujući Sedmi kontinent
  - Gradska knjižnica
  - Muzej grada Šibenika
  - Tvrđave

<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (2. i 3. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenicima i roditeljima: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti</li> <li>• osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine</li> <li>• odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	učenici 3.a, 3.b, 2. i 3.PŠ Lozovac i 3. PŠ Bilice
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papirna galanterija, uraedski pribor, IKT Nedostatak/nepostojanje istih
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Melita Polić, Nevenka Maras, Miranda Dujić, Nena Krnić, Inge Maretić, Dijana Radovčić, Marijana Rajčić, vanjski suradnici, ovisno o konkretnoj IUN-i

**Program (aktivnost):**

Izvanučioničke nastava

Obilazak grada

Posjete:

- Katedrala svetog Jakova (ožujak 2021.)
- Šibenske tvrđave (ožujak 2021.)
- Posjet županu (travanj 2021.)

Kulturne ustanove:

- HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine)
- Cinestar, Putujući Sedmi kontinent (po dogovoru)
- Gradska knjižnica (listopad 2020.)
- Muzej grada Šibenika (po dogovoru)

<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Učenicima i roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti</li> <li>• osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja</li> <li>• integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine</li> <li>• odgovorna komponenta škole (“Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 3. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT nedostatak/nepostojanje istih
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice i vanjski suradnici
<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>



---

## Obilazak grada , stare gradske jezgre

### Kulturne ustanove:

- HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine)
  - Gradska knjižnica (travanj 2020.)
  - Muzej grada Šibenika (po dogovoru)
  - Tvrđave grada
  - Benediktinski samostan sv. Luce
  - Franjevački samostan sv. Frane
  - Mediteranski vrt sv. Lovre
- 

<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenicima i roditeljima: <ul style="list-style-type: none"><li>• osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti</li><li>• osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja</li><li>• integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine</li><li>• odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi</li></ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
<b>5. Način realizacije</b>	Odlazak u neposrednu stvarnost
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu  Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	učenici četvrtih razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu

---

<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT... Nedostatak/nepostojanje istih, vremenske neprilike ili nedostatak vremena za realizaciju planiranog
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice četvrtih razreda, vanjski suradnici, ovisno o konkretnoj IUN-i

## 6.2 Predmetna nastava

### **Nositelj aktivnosti**

Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Šibenik

Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) Šibenik

<b>Naziv</b>	Odaberi karijeru
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici 8. razreda
<b>Voditelj</b>	Stručne savjetnice CISOK-a Šibenik
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1 školski sat za vrijeme trajanja manifestacije.
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Planirano trajanje manifestacije je 4 sata (od 10:30 do 14:30 sati).
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informiranje učenika o postupku upisa u srednju školu.</li> <li>• Informiranje učenika o srednjoškolskim programima u ŠKŽ, a moguće i šire.</li> <li>• Informiranje o mogućnostima zapošljavanja (HOK i HGK).</li> <li>• Informiranje o deficitarnim i suficitarnim zanimanjima.</li> <li>• Upoznavanje sa zanimanjima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Planirano trajanje Sajma obrazovanja je 4 sata. Svaka škola, koja prijavi svoje sudjelovanje, dobit će termin u trajanju jednog školskog sata kada mogu posjetiti manifestaciju.
<b>Vremenski okvir</b>	Listopad 2019. (jedan dan u periodu od 14. do 18.)
<b>Osnovna namjena</b>	Profesionalno usmjeravanje (informiranje učenika osmih razreda o upisima u srednjoškolske programe).
<b>Troškovnik</b>	Eventualno prijevoz učenika za osnovne škole izvan grada Šibenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Anketa za učenike

<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja.
<b>Nositelj aktivnosti</b>	
Industrijska zona PODI	
Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Šibenik - Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) Šibenik	
<b>Naziv</b>	Vidi di bi
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici 8. razreda
<b>Voditelj</b>	Anita Aužina, PODI d.o.o Šibenik
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	-
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Planirano ukupno trajanje manifestacije je 8 sati
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informiranje o mogućnostima zapošljavanja.</li> <li>• Upoznavanje s zanimanjima na radnom mjestu.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p>Predstavnici Industrijske zone PODI Šibenik i CISOK Šibenik će provesti anketu među učenicima tijekom drugog obrazovnog razdoblja, te će učenici na temelju svojih interesa biti raspoređeni u skupine za posjete poslodavcima.</p> <p>Sami posjeti poslodavcima bit će realizirani tijekom travnja, te će Industrijska zona PODI Šibenik snositi troškove organizacije prijevoza učenika od škole do poslodavca i nazad.</p>
<b>Vremenski okvir</b>	Travanj 2020.
<b>Osnovna namjena</b>	Profesionalno usmjeravanje učenika osmih razreda.
<b>Troškovnik</b>	Škola nema troškove.
<b>Način vrednovanja</b>	Anketa za učenike
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja.

### 6.3 Poseban razredni odjel

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanučionička nastava - kazalište
-----------------------------	------------------------------------

<b>1. Ciklus (razred)</b>	1., 5. i 6. razred – integrirana nastava
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i ljubavi prema scenskoj umjetnosti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje pozornosti slušanja i razumijevanja žive riječi, fabule, imenovanje likova, kronološki slijed događaja te naučiti razlikovati tipove kazališnih predstava i tko sve sudjeluje u radu kazališta
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pažljivo praćenje i razumijevanje sadržaja. Razvoj socijalnog rječnika
<b>5. Način realizacije</b>	Odlazak u kazalište
<b>a. Oblik</b>	Prisustvovanje kazališnoj predstavi
<b>b. Sudionici</b>	Učenici, pomoćnici u nastavi, učitelj defektolog
<b>c. Način učenja</b>	Živa riječ
<b>d. Metode poučavanja</b>	Slušanje, promatranje, razgovorne vježbe, pisanje, čitanje.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	4 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Ulaznice ( vrijednost karte )
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prepričavanje, oblikovanje potpune rečenice, pravilno imenovanje likova, fabula, kronološki slijed događaja, pisanje provjere te izvješće učitelja na kraju školske godine
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelj defektolog - Gordana Ninić-Šuško

## 7. Razredni projekti

### 7.1 Razredna nastava

---

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Razredni projekti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Promet (po dogovoru s PU Šibenik)</b></li><li>• <b>Zdravlje (tijekom školske godine)</b></li><li>• <b>Dom i obitelj (tijekom školske godine)</b></li></ul>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Kod učenika: <ul style="list-style-type: none"><li>• poticati zdrave navike i brigu za zdravlje</li><li>• razvijati sposobnost snalaženja u prometu</li><li>• razvijati životne vještine</li><li>• razvijati svijest o različitim vrstama obitelji</li><li>• preuzimanje obveza i odgovornosti u obitelji</li></ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• navodi članove uže i šire obitelji, te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice</li><li>• razvija zdrave prehrambene navike</li><li>• razvija zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje</li><li>• osvješčuje važnost sigurnog kretanja u prometu</li></ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...

---

<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Eva Lovrić-Žaja, Franka Barić, Ivana Vlaić, S. Seferović, J.Bilušić Brailo

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>RAZREDNI PROJEKTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Djeca djeci (prosinac 2020.)</li> <li>• Voćka i Povrćko (tijekom godine)</li> <li>• Zdravlje (travanj 2021.)</li> <li>• Promet (svibanj 2021.)</li> </ul>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (2. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju Osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici Poticati zdrave navike i brigu za zdravlje Upoznati kopneni (cestovni i željeznički), vodeni i zračni promet
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih Razvijati zdrave prehrambene navike Razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje Znati različite vrste prometa, njihove prednosti i nedostatke
<b>5. Način realizacije</b>	

<b>a. Oblik</b>	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	učenici 2.a. i 2.b razreda, 2.L razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacija, refleksija i samorefleksija
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice Dijana Radovčić, Marijana Rajčić, Inge Maretić i vanjski suradnici

**Program (aktivnost):**

**Razredni projekti**

- Djeca djeci
- Volim svoj grad i zavičaj
- Mijenjajmo sebe – mijenjamo svijet
- Trening životnih vještina

**Međurazredni projekti tijekom šk. godine:**

- čitam sebi, čitam tebi
- u zdravom tijelu zdrav duh

<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (3. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju</li> <li>• osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici</li> <li>• poticati zdrave navike i brigu za zdravlje</li> <li>• upoznati kopneni (cestovni i željeznički), vodeni i zračni promet</li> </ul>

<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih</li> <li>• razvijati zdrave prehrabne navike</li> <li>• razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje</li> <li>• znati različite vrste prometa, njihove prednosti i nedostatke</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miranda Dujić, Nena Krnić, Irma Vukičević, vanjski suradnici, Melita Polić, Nevenka Maras
<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Razredni projekti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moj zavičaj u prošlosti (ožujak 2021.)</li> <li>• Zdravlje (travanj 2021.)</li> <li>• Promet (svibanj 2021.)</li> </ul>



---

**Međurazredni projekti tijekom šk. godine:**

- čitam sebi, čitam tebi
  - **Trening životnih vještina (tijekom šk. godine)**
- 

**1. Ciklus (razred)**

II. ciklus (3. razred)

---

**2. Ciljevi**

Učenik će:

- razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju
  - osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici
  - poticati zdrave navike i brigu za zdravlje
  - upoznati kopneni (cestovni i željeznički), vodeni i zračni promet
  - upoznati povijesne ličnosti, kulturno-povijesne znamenitosti i značajne događaje uiz šibenske povijesti
  - razvijati životne vještine
- 

**3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**

Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrizičnu motivaciju

---

**4. Očekivani ishodi/postignuća**

Učenik će:

- biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih
  - razvijati zdrave prehrambene navike
  - razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje
  - znati različite vrste prometa, njihove prednosti i nedostatke
- 

**5. Način realizacije**

---

**a. Oblik**

Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)

---

**b. Sudionici**

učenici

---

**c. Način učenja**

Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...

---

<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Melita Polić, Nevenka Maras, Miranda Dujić, Nena Krnić

**Program (aktivnost):**

**RAZREDNI PROJEKTI**

**Legende i priče moga grada**

- odlazak u Muzej grada Šibenika
- odlazak u benediktinski samostan sv. Luce
- suradnja s turističkom zajednicom- turistički vodič (obilazak starog dijela grada), turistička udruga Mihovil
- razgovor i suradnja sa šibenskim glumcem Anđelkom Babačićem
- suradnja s prof. Zdenkom Bilušić i Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“

<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznati legende i priče našeg grada i šireg zavičaja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju Kroz legende i priče poticati ljubav prema svom gradu i zavičaju, proširiti znanje o prošlosti svog grada i načinu života tadašnjih ljudi, nasljeđe koje smo baštinili od predaka sačuvati i prenositi sljedećim generacijama
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će znati prepričati, objasniti i prenijeti legende i priče iz svog grada i šireg zavičaja i povezati ih sa sadašnjošću
<b>5. Način realizacije</b>	

<b>a. Oblik</b>	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 4. a i 4. b
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja, istraživačko učenje, učenje putem intervjua
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija, dramski postupci
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Plaćanje turističkog vodiča
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija, refleksija i samorefleksija, pričanje, prepričavanje, gluma
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice i vanjski suradnici

## 7.2 Predmetna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Razgovor sa znanstvenikom (Ivica Puljak)
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznati učenike s pojmom astronomije i kozmologije. Objasniti građu materije i čovjeka samoga, povezanost te građe s građom zvijezda, planeta i nastankom Svemira. Upoznati učenike s načinom znanstvenog istraživanja Svemira. Ukazati na postignuća u najnovijim istraživanjima u fizici u CERN-u.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje osobnih potencijala. Razvijanje komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Motivacija za bolje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što nas okružuje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će naučiti o temeljnim gradivnim česticama tvari u Svemiru. Učenik će upoznati koncepte na kojima se temelji rad u području astronomije i kozmologije. Učenik će moći navesti povezanost građe čovjeka s

---

građom Svemira. Učenik će osvijestiti važnost rada znanstvenika na trenutno najvećem istraživačkom centru u CERN-u.

---

**5. Način realizacije**

---

**a. Oblik**                      frontalni

---

**b. Sudionici**                      učenici od 5. do 8. razreda

---

**c. Način učenja**                      razgovor

---

**d. Metode  
poučavanja**                      istraživanje, promatranje, razgovor

---

**e. Trajanje izvedbe**                      60 minuta

---

**6. Potrebni  
resursi/moguće teškoće**                      projektor, laptop, bijela pozadina, dovoljno prostrana prostorija

---

**7. Način praćenja i  
provjere  
ishoda/postignuća**                      Vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika, povratne informacije u izvještaju sa događanja.

---

**8. Odgovorne osobe**                      Kasandra Vujić, prof.

---

### 7.3 Trening životnih vještina

U suradnji sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Šibensko-Kninske županije u Osnovnoj školi Jurja Dalmatinca provodit će se projekt „Trening životnih vještina“ od 3. do 7. razreda na satovima razrednika.

3. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzimanje za sebe	1

4. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzeti za sebe	1

5. razred		Broj sati (11 ukupno)
1.	Donošenje odluka	2
2.	Pušenje – zablude i istine	1
3.	Utjecaj medija	1
4.	Anksioznost	2
5.	Suočavanje s ljutnjom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	2
8.	Rješavanje sukoba	1

6. razred		Broj sati (11 ukupno)
1.	Slika o sebi i samounapređivanje	1
2.	Donošenje odluka	1
3.	Odgovorno korištenje interneta	1
4.	Alkohol – zablude i istine	1
5.	Anksioznost	2
6.	Suočavanje s ljutnjom	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Asertivnost	2
9.	Rješavanje sukoba	1

7. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Nasilje i mediji	1
2.	Zloraba droga	1
3.	Komunikacijske vještine	1
4.	Asertivnost	2
5.	Marihuana - mitovi i stvarnost	1
6.	Odupiranje vršnjačkom pritisku	2

## 8. Terenska nastava

### 8.1 Razredna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Završni izlet Sokolarski centar Dubrava
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznati učenike sa životom sokola i sova u prirodi Upoznati vrste sokola Potaknuti učenike na brigu i zaštitu životinja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti zavičajnog kraja koji nas okružuje te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnome životu
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pozitivan odnos prema prirodi i životinjama Briga, zaštita i pomoć životinjama Povezivanje znanja sa stvarnošću
<b>5. Način realizacije</b>	izabrana putnička agencija
<b>a. Oblik</b>	terenska nastava
<b>b. Sudionici</b>	učitelji, učenici
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	integrirana nastava
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Lipanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	izvješće učenika o terenskoj nastavi, refleksija, plakati, kviz
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Eva Lovrić-Žaja, Franka Barić, Ivana Vlaić, Sanja Seferović, Josipa Bilušić Brailo
<b>Program (aktivnost):</b>	JEDNODNEVNI IZLET – SINJ-SEOSKO GOSP. PANJ – P. JEZERO
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I i II. ciklus, 1., 2. i 3. 4.razred, PŠ Lozovac

<b>2. Ciljevi</b>	Motivirati učenike za upoznavanje zavičaja, prirodne i kulturne baštine. Promicati važnost kulturne i povijesne baštine, nacionalnog i kulturnog identiteta.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ovladati znanjima, vještinama i stavovima. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja. Kroz legende, priče, stare običaje i predmete iz prošlosti poticati ljubav prema zavičaju, doznati o svojoj prošlosti i načinu života tadašnjih ljudi. Nasljeđe dobiveno od predaka sačuvati i prenositi sljedećim generacijama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakidašnjim životnim situacijama (u školi i van nje) pokazivati razinu kompetencija – znanja, vještina i stavova. Učenik povezuje viđeno i vlastito iskustvo, opisuje osobne doživljaje. Razvijanje rodoljublja i domoljublja.
<b>5. Način realizacije</b>	Posjet svetištu, muzeju, galeriji, seoskom gospodarstvu; uz stručno vodstvo
<b>a. Oblik</b>	frontalno, rad u skupinama
<b>b. Sudionici</b>	učenici i nositelji aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje, integrirana nastava
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, demonstracija, praktični rad, istraživanje, promatranje, igranje uloga
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	jednodnevna terenska nastava
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	osigurava agencija mobiteli
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor o viđenom i doživljenom, likovno izražavanje
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Seferović, Inge Maretić, Nena Krnić, Biserka Brkić

**Program (aktivnost):** TERENSKA NASTAVA OBALA – OTOCI

**1. Ciklus (razred)** I. ciklus (2. razred)

<b>2. Ciljevi</b>	U neposrednoj stvarnosti ponoviti i utvrditi obrađene i usvojene nastavne sadržaje 2. razreda
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti sadržaja koji nas okružuju te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnom životu</p> <p>U izvornoj stvarnosti ponoviti razlike i glavne značajke kopna, obale i otoka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otok Krapanj - spužve</li> <li>• otok Zlarin - koralji, zavičajni muzej, Vesna Parun</li> <li>• otok Prvić - Memorijalni centar Fausta Vrančića</li> <li>• brod sa staklenim dnom – razlika bočate i morske vode, flore i faune</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojati razlike kopna, obale i otoka</li> <li>• uočiti razlike u bavljenju i uporabi spužvi i koralja nekad i danas</li> <li>• opisati najdraži izum Fausta Vrančića i obrazložiti izbor</li> <li>• istražiti gdje se mogu naći djela Vesne Parun i pročitati jedno pa ga predstaviti suučenicima</li> <li>• istražiti zašto se razlikuju bočata i morska voda te zašto je različita flora i fauna u njima</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	terenska nastava
<b>b. Sudionici</b>	učenici 2.a i 2.b razreda
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	integrirana nastava
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	jednodnevna terenska nastava (lipanj 2021.)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	ugovor s odabranom turističkom agencijom, blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	refleksija, izvješće



<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Davorka Vrbičić-Stošić
<b>Program (aktivnost):</b>	Terenska nastava (Izlet) Knin – Drniš – NP Krka
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (3. i 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Poznavanje zavičaja, znamenitosti zavičajnog kraja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti zavičajnog kraja koji nas okružuje te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnome životu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grad Knin, izvor rijeke Krke Krčić</li> <li>• Grad Drniš,</li> <li>• Crkva Presvetog Otkupitelja (Meštrovićev mauzolej) Otavice</li> <li>• Visovac</li> <li>• NP Krka, hidroelektrana i vodocrpilište</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Značaj grada Knina u prošlosti Vode u zavičaju Kulturno-povijesna baština Prirodne znamenitosti
<b>5. Način realizacije</b>	izabrana putnička agencija
<b>a. Oblik</b>	terenska nastava
<b>b. Sudionici</b>	učitelji i učenici
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	integrirana nastava
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	izvješće učenika o terenskoj nastavi, refleksija, plakati, kviz...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Olga Lucić, Nataša Vučenović, Biserka Brkić, Irma Vukičević, Miranda Dujić, Melita Polić, Nevenka Maras



## 9. Izleti

### 9.1 Jednodnevni izleti

<b>Program (aktivnost):</b>	6. razred jednodnevni izlet
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (6. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje kulturne baštine grada Zadra: crkva svetoga Donata, katedrala svete Stošije, gradske zidine, Morske orgulje, Pozdrav suncu... Posjetom kaubojskome gradiću upoznati se s povijesnom pričom – životom kauboja na Divljem zapadu Učeničke aktivnosti vezane za život kauboja (bacanje potkove i lasa, jahanje konja)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje bontona na javnim mjestima te međusobnog prihvaćanja, tolerancije i prijateljstva Razvijanje ljubavi prema različitim krajevima domovine Razvijanje pozitivnoga odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Posjet kulturnim i javnim ustanovama te sve ostale aktivnosti u funkciji odgoja i obrazovanja
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Grupne posjete, panoramski razgled
<b>b. Sudionici</b>	Učenici , voditelji
<b>c. Način učenja</b>	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška, istraživačka, simuliranje , igra
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Jedan dan
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Vodič turističke agencije, ulaznice za posjet kulturnih objekata

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, ispunjavanje upitnika na satu geografije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ana Renje , Zrinka Mikuličin, Marina Iličić
<b>Program (aktivnost):</b>	ZAVRŠNI IZLET
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Jednodnevni izlet na Brač Jednodnevni izlet špilja Vranjača, Split, Salona Jednodnevni izlet Lika, adrenalinski park, Smiljan
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje prirodnih obilježja Hrvatske i kulturne baštine. Razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i međusobno prihvaćanje.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Jednodnevni izlet
<b>b. Sudionici</b>	učenici sedmih razreda (7. a, 7. b, 7.d)
<b>c. Način učenja</b>	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Jedan dan tijekom Svibnja, 2021.
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Presentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini

	posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ana Belamarić, Meri Višić, Vedran Meštrović
<b>Program (aktivnost):</b>	Završni izlet
<b>1. Ciklus (razred)</b>	5. razredi
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje kulturne baštine grada Zadra: crkva svetoga Donata, katedrala svete Stošije, gradske zidine, Morske orgulje, Pozdrav suncu... Posjetom kaubojskome gradiću (Buffalo Bill City) upoznati se s povijesnom pričom – životom kauboja na Divljem zapadu Učeničke aktivnosti vezane za život kauboja (bacanje potkove i lasa, jahanje konja)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje učenika s kulturnom baštinom Istre i Kvarnera, upoznavanje s običajima i vrijednostima, načinom života na otocima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će promatrati, fotografirati, voditi bilješke, a zatim uz suradničko i istraživačko učenje analizirati i prezentirati skupljene podatke
<b>5. Način realizacije</b>	Prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije
<b>a. Oblik</b>	panoramski razgled, grupne posjete, predavanje vodiča
<b>b. Sudionici</b>	razrednici i učenici razreda
<b>c. Način učenja</b>	prezentacija
<b>d. Metode poučavanja</b>	slušanje, gledanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 dan
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	objektivne teškoće
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini

	Prezentacija plakata (u središnjem dijelu škole) iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Kristina Bumbak, Karolina Ejić, Marina Baranović, Marina Maretić

## 9.2 Višednevni izlet (ekskurzija)

<b>Program (aktivnost):</b>	ZAVRŠNI IZLET (osmi razred)
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Posjetiti Istru u okviru završnoga izleta učenika osmih razreda.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje prirodnih obilježja Istre i istarske kulturne baštine. Razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i međusobno prihvaćanje.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	četverodnevni izlet u Istru
<b>b. Sudionici</b>	učenici osmih razreda (8. a, 8. b, 8.c)
<b>c. Način učenja</b>	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	četiri dana (travanj 2021. godine)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije

---

**7. Način praćenja i  
provjere  
ishoda/postignuća**

Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Prezentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.

---

**8. Odgovorne osobe**

Perica Brkičić, Mate Paić, Viktorija Kolombo

---

## 10. Integrirani razredni odjel

Učenici koji se školuju po članku 8. Pravilnika o školovanju učenika s teškoćama u razvoju.

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanučionička nastava - kazalište
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. i 5. razred – Integrirana nastava)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i ljubavi prema scenskoj umjetnosti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje pozornosti slušanja i razumijevanja žive riječi, fabule, imenovanje likova, kronološki slijed događaja te naučiti razlikovati tipove kazališnih predstava i tko sve sudjeluje u radu kazališta
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pažljivo praćenje i razumijevanje sadržaja. Razvoj socijalnog rječnika
<b>5. Način realizacije</b>	Odlazak u kazalište
<b>a. Oblik</b>	Prisustvovanje kazališnoj predstavi
<b>b. Sudionici</b>	Učenici , pomoćnici u nastavi , učitelj defektolog
<b>c. Način učenja</b>	Živa riječ
<b>d. Metode poučavanja</b>	Slušanje , promatranje ,razgovorne vježbe , pisanje , čitanje..
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	4 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Ulaznice ( vrijednost karte )
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prepričavanje , oblikovanje potpune rečenice , pravilno imenovanje likova , fabula , kronološki slijed događaja, pisanje provjere te izvješće učitelja na kraju školske godine
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelj defektolog - Gordana Ninić-Šuško



## 11. Škola za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca

<b>Program (aktivnost)</b>	OŠ za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca Razredi: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. - 4. razredi
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Razviti kinestetički osjećaj za pokrete čitavog tijela i njegovih dijelova</li><li>- Razviti subjektivan i objektivan osjećaj za brzinu izvođenja pokreta i za snagu pokreta</li><li>- razvijati snalaženje u prostoru i na sceni</li><li>- razviti kinestetički osjećaj za izražajnost pokreta</li><li>- razviti osjećaj za metar</li><li>- oblikovati kraći scensko-plesni nastup</li><li>- razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja</li><li>- razvijanje spontanosti, izražajnosti, kreativnosti i originalnosti</li><li>- osposobiti učenike za javno izvođenje plesnog programa</li><li>- pomoć u svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja</li></ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici će nastupiti s kraćim ili duljim plesnim cjelinama tijekom školske godine i na završnom javnom nastupu</li><li>- klavirska produkcija (izborna nastava) rezultat je individualne nastave koju svaki učenik pohađa tijekom školske godine, a javno izvodi u vidu zadanog programa pred publikom</li><li>- učitelji će pripremiti i organizirati program, izraditi koreografije, pripremiti učenike za klavirski koncert, uvježbati učenike za nastupe, organizirati prostornu i generalnu probu te</li></ul>

	preuzeti odgovornost za izradu kostimografije i scenografije, u dogovoru sa ravnateljem škole
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- Osposobljavanje tijela kao plesnog instrumenta u tjelesnom i izražajnom smislu
<b>5. Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolovoz 2020. - Županijski / međužupanijski stručni skup učitelja i nastavnika suvremenog plesa – 28. kolovoza 2020. (12-17h)</li> <li>- STUDENI 2020. - Seminar za plesne pedagoge i korepetitore suvremenog plesa i ritmike – 21. i 22.11.2020. – /3 sata dnevno, ukupno 6 sati/ Plesna pedagoginja i koreografkinja Tatjana Rupcich, korepetitorica prof. Vesna Matana</li> <li>- Konzultacije za regionalno/državno natjecanje suvremenog plesa u Zagrebu</li> <li>- PROSINAC 2020. – pripreme za Božićnu školsku priredbu (23.12.2019. – Božićna priredba)</li> <li>- VELJAČA 2021. - HDGPP – Regionalno natjecanje</li> <li>- OŽUJAK 2021. – Gostovanje u Zagrebu na Godišnjoj produkciji Škole Silvije Hercigonje</li> <li>- TRAVANJ 2021. – pripreme za Završnu produkciju</li> <li>- HDGPP – Državno natjecanje</li> <li>- -29.04.2021. – Međunarodni dan plesa obilježavamo Završnom produkcijom</li> <li>- SVIBANJ 2021. – Gostovanje u Zadru na Godišnjoj produkciji Plesnog odjela GŠ Blagoje Bersa</li> <li>- LIPANJ 2021. - Međunarodni festival djeteta – završna produkcija prilagođena za otvorenu scenu</li> </ul>
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u parovima, grupni oblici rada</li> <li>- individualni rad</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	- učenici nižih razreda, učitelji

<b>c. Način učenja</b>	- aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	- metoda demonstracije - metoda usmenog izlaganja - metode vježbanja i učenja - metoda igre
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi (troškovnik)</b>	- Stručni skup učitelja: 3.000,00kn - Posjet Glazbenoj školi Blagoje Bersa u Zadru: 5.000,00 kn - Gostovanje u Zagrebu na Godišnjoj produkciji Škole Silvije Hercigonje: 8.000,00 kn - Godišnja produkcija: 30.000,00 kn - Kostimi za javne nastupe: 15.00,00 kn - Troškovi regionalnog/državnog natjecanja: 15.000,00 kn - Plesne radionice: 3.000,00 kn
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz pojedine zadatke - formalno ocjenjivanje - natjecanja na regionalnoj i državnoj razini
<b>8. Nositelji programa</b>	- Tina Banovac, voditeljica škole/ korepetitor, Balet za 1.A, 1.B, 3.A i 3.B - Ana-Maria Bogdanović, nastavnica, Suvremeni ples i Ritmika za razrede 1.A, 1.B, 2.A i 2.B - Ana Jurić, nastavnica, Suvremeni ples i Ritmika za razrede: 3.A, 3.B i 4.A - Marijana Marević Muslim, nastavnica, Balet za 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B i 4.A razred

- 
- Danka Oreb Jajac, nastavnica, Glazba za razrede: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B i 4.A
  - Borna Erceg, korepetitor, Suvremeni ples i Ritmika za 1.A, 1.B, 2.A i 2.B razred, te nastavnik Klavira (izborna) – 7 učenica
  - Kristina Pešić, korepetitor, Suvremeni ples i Ritmika za 3.A, 3.B i 4.A razred, te nastavnica Klavira (izborna) - 6 učenica
-

## 12. Knjižnica

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Mjesec školskih knjižnica 2020. na temu "Pronađi svoj put do dobrog zdravlja i blagostanja"</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	2. razred, 4. razred, 8. razred
<b>2. Ciljevi</b>	Privući učenike knjizi i knjižnici kroz razne kreativne aktivnosti.  Poticanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kod učenika. Korelacija s nastavnim predmetima (priroda, geografija)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Osvijestiti učenike o važnosti čitanja i korištenja školske knjižnice kroz razne edukativne i zabavne radionice.  Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja zdravlja u svim aspektima života.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Doživjeti knjižnicu kao mjesto zdravih susreta, zdravih dijaloga i zdravih navika.
<b>5. Način realizacije</b>	Susreti u školskoj knjižnici kroz više kreativnih radionica i pričaonica.
<b>f. Oblik</b>	Prezentacije, likovne, literarne, praktične radionice
<b>g. Sudionici</b>	Učenici 2., 4. i 8. razreda
<b>h. Način učenja</b>	Četiri zdrava tjedna kroz četiri zdrave radionice koje polazište imaju u knjizi, a krajnji rezultat u kreativnosti.
<b>i. Metode poučavanja</b>	Grupni rad, prezentacija, istraživački rad, individualni likovni radovi
<b>j. Trajanje izvedbe</b>	Listopad 2020.
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali za kreativne radionice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje interesa učenika tijekom svih aktivnosti.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Čitanje četvrtkom</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvoj čitalačkih vještina kod svih uzrasta Razvoj komunikacijskih vještina Poticanje čitanja kod učenika slabijih čitalačkih sposobnosti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje čitalačkih sposobnosti; kroz pomoć u čitanju za učenike koji slabo usvajaju tehniku čitanja te kroz razne tehnike usavršavanja kod naprednih čitača.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvoj čitalačkih navika Ljubav prema čitanom tekstu Razvoj samopouzdanja Stvaranje navike posjećivanja knjižnice
<b>5. Način realizacije</b>	Prvi i treći četvrtak u mjesecu radi se s učenicima kojima treba pomoć u čitanju. Drugi i četvrti četvrtak provode se radionice za napredne čitače.
<b>a. Oblik</b>	Grupni, individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Iskustveni
<b>d. Metode poučavanja</b>	Učenje kroz radionice, zadatke i individualno savjetovanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Kroz cijelu godinu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspjeh učenika na kraju godine
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka
<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Klub čitatelja "Knjiga i kakao"</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)

<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje čitalačkih navika. Isticanje važnost čitanja. Provođenje biblioterapije.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kroz čitateljske klubove smanjuje se izolacija, potiče se druženje, osnažuje ljubav prema čitanju te jačaju čitateljske i komunikacijske vještine
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje empatije i socijalizacije kod svakog člana Kluba. Isticanje važnosti čitanja i ljubavi prema knjizi.
<b>5. Način realizacije</b>	Druženje u knjižnici jednom mjesečno uz topli kakao. Učenici i voditelj raspravljaju o zadanoj knjizi iz proteklog mjeseca.
<b>a. Oblik</b>	Čitateljski klubovi primjenjuju grupni oblik rada
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8. razreda i voditelj Kluba
<b>c. Način učenja</b>	Iskustveno učenje, savjetovanje i osobno usavršavanje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, savjetovanje, učenje kroz zabavu
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Dva školska sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Knjiga posuđena iz Gradske knjižnice „Juraj Šižgorić“ Topli kakao spravljen u školskoj kuhinji.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kratak Kahoot kviz nakon svakog druženja. Zaključna rasprava na samome kraju.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Živana Bogdan Mandić

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Priča petkom</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.razred, 2. razred
<b>2. Ciljevi</b>	Poticati učenike na samostalnost, kreativnost, važnost korištenja školske knjižnice.  Stvaranje čitalačkih navika.  Približiti učenicima dječju književnost.  Poticati kreativnost.

<b>3. <i>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i></b>	Kroz druženja i radionice u knjižnici učenici će upoznati razne autore, djela, kreativno se izražavati i zapamtiti knjižnicu kao mjesto stalnih susreta i zabave.
<b>4. <i>Očekivani ishodi/postignuća</i></b>	Razvoj svijesti o važnosti čitanja, ljubav prema pisanoj riječi, kreativno izražavanje, druženje
<b>5. <i>Način realizacije</i></b>	Susreti u knjižnici kroz dva dijela. U prvom dijelu učenicima se čita priča, dok se u drugom dijelu provodi kreativna radionica na temu pročitane priče.
<b>a. <i>Oblik</i></b>	Individualni, grupni,
<b>b. <i>Sudionici</i></b>	Učenici 1. i 2. razreda
<b>c. <i>Način učenja</i></b>	Iskustveno, osobno usavršavanje
<b>d. <i>Metode poučavanja</i></b>	Razgovor, čitanje priče, savjetovanje, učenje kroz zabavu
<b>e. <i>Trajanje izvedbe</i></b>	Studeni - lipanj
<b>6. <i>Potrebni resursi/moguće teškoće</i></b>	Materijali za radionice
<b>7. <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i></b>	Povratna informacija sudionika, zainteresiranost učenika tijekom realizacije aktivnosti
<b>8. <i>Odgovorne osobe</i></b>	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka



## 13. Školski preventivni program

**Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja, šk.god. 2019/20.**

**Voditelj /i ŠPP: Zorana Vrbičić, pedagog**

---

### PROCJENA STANJA I POTREBA:

U osnovnoj školi susrećemo se sa teškoćama i problemima u vidu sve većih izostanaka učenika, teškoćama u učenju i neuspjehu u učenju, strahu od neuspjeha, vršnjačkim nasiljem, eksperimentiranjima u rizičnim ponašanjima (interes prema potencijalnim sredstvima ovisnosti kao što su pušenje, konzumacija alkohola, igara na sreću, klađenje). Roditelji često zbog preopterećenosti poslom nemaju redovne komunikacije sa školom te nisu svjesni potencijalnih rizika u koje njihova djeca mogu upasti niti roditeljske odgovornosti kao najjače preventivne zaštite. U većini situacija, možemo primijetiti da su nastavnici, uključujući i razrednike učenika koji bi se trebali posvetiti učenicima i pratiti njihove probleme i događaja često opterećeni procesom nastave i administracijom u školi. U tijeku nastavnog sata previše je učenika da bi se individualno mogli posvetiti, stoga jedan dio problema i poteškoća nažalost prođe nezamijećen ili ga prosljede stručnoj službi škole. Nastavnike treba educirati i pružiti im podršku da se uključe u aktivno rješavanje problema u svom razredu.

### CILJEVI PROGRAMA:

Opći cilj je da djeca se rastu i razvijaju u odgovorne osobe koje samostalno donose odluke, koji su sigurni u sebe, time će sačuvati mentalno zdravlje i spriječiti bolest i ovisnosti. Organiziranim aktivnostima učenika, roditelja i učitelja odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti i time spriječiti njihovu upotrebu.

Razvijanje i jačanje zaštitnih čimbenika učenika, a smanjivanje rizičnih i štetnih čimbenika.

### 13.1 AKTIVNOSTI

#### 13.1.1 RAD S UČENICIMA

<b>PROGRAM</b>						
<b>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga</b>	<b>Razina intervencije a) Univerzalna a) Selektivna b) Indicirana</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
<b>1. "Sigurno stići u školu"</b> U suradnji sa MUP-om provedba programa "Poštujte naše znakove". Djeca će učiti kako poštivati znakove i znati njihova značenja. Znakove upozorenja i opasnosti.	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	20	1	Policija, razrednik, stručna služba

<b>2. „Trening životnih vještina“</b> U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja.	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	20	8 – 11	Razrednik, stručna služba
<b>3. Vrste nasilja i kako ih spriječiti?</b> Upoznati se s vrstama nasilja (verbalno, fizičko, cyberbulling itd.). Objasniti ulogu žrtve, nasilnika i promatrača. Kome se obratiti za pomoć i kako se suprotstaviti nasilniku te izgraditi mehanizme samozaštite.	Ništa od navedenog	Univerzalna	4.-7-	20	2	Stručni suradnici, psiholog i pedagog
<b>4. „Tko zapravo pobjeđuje“,</b> preventivni program kocke i klađenja. Učenici će razviti strategije nošenja sa vršnjačkim pritiskom. Upoznati će se sa prednostima i nedostacima kockanja i klađenja. Preuzimanju osobne odgovornosti za vlastito ponašanje i izbore.	Evaluiran	Selektivna	8.	20	10	Stručna služba
<b>5. Zdrav za 5!</b> Ciklus radionica koji obrazuje učenike o rizicima i zlouporabi sredstava ovisnosti. Upoznaju se sa posljedicama konzumacije sredstava.	Evaluiran	Univerzalan	7-8	20	1	MUP, odjel za prevenciju
<b>6. Projekt Tinel</b> Cilj projekta je smanjiti broj devijantnog ponašanja kod djece u psihosocijalnom riziku. Pružanje usluga poludnevnog boravka djeci. Pomoć u učenju i savladavanju nastavnog sadržaja.	Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku	Univerzalna	1.-8.	50	Tijekom školske godine	Udruga Ardura u suradnji sa školom

### 13.1.2 RAD S RODITELJIMA

<b>Oblik rada aktivnosti</b>	<b>Razina intervencije</b>	<b>Sudionici</b>	<b>Tema/Naziv radionice/ predavanja</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj/suradnici</b>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
<b>1. Roditeljski sastanak</b>	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Trening životnih vještina	3-7. razreda po 1h	Stručna služba, pedagog, psiholog (koordinatori)
<b>2. Roditeljski sastanak</b>	Selektivna	Roditelji/skrbnici	Tko zapravo pobjeđuje?	1	Stručna služba

3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljski stilovi i postavljanje granica	4	Psiholog, pedagog
4. Individualno savjetovanje	Indicirano	Učenik, razrednik, nastavnik, roditelj	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba

### 13.1.3 RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Razredno vijeća	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Trening životnih vještina	1	Koordinatori projekta
2. Razredno vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Tko zapravo pobjeđuje ?	1	Stručna služba
3. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Kako prepoznati ispitnu zabrinutost učenika?	1	psiholog
4. učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji	Protokol o postupanj u u slučaju nasilja	1	Stručna služba, ravnatelj

### 13.2 Kurikulum – stručni suradnik

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Moja prava, moje obaveze</b>
<b>1. Ciklus (razred):</b>	<b>Domena A ciklus 1. (1. razred)</b>
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje radnih navika učenika.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama,</b>	Učenik treba ispunjavati radne navike koje su važne za bolji uspjeh u školi. Pomoć prilagodbi prvaša u školi. Stvaranje slike o sebi.

<b>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Opisuje svoje školske obaveze i radne navike. Učenik prepoznaje i poštuje razredna pravila i pravila ponašanja
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	učenici 1. razreda
<b>c. Način učenja</b>	kroz radne materijale i interakciju s voditeljem radionice
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, diskusija, animirani film, predstava
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	radni materijali, slikovnice i tekstovi/ slaba motiviranost učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	pedagog

<b>Program (aktivnost)</b>	<b>Kako prepoznati disleksiju i disgrafiju kod djece</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>Učiti kako učiti; 2 – 3 razred</b>
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje roditelja sa specifičnim teškoćama u učenju, s naglaskom na poteškoće čitanja i pisanja te razumijevanja pročitano
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	S obzirom da velik broj djece ima poteškoće u čitanju i pisanju u 2. i 3. razredu, bitno je na vrijeme osvijestiti roditelje djece koje sve simptome mogu imati
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Roditelji će moći objasniti što je disleksija i disgrafija. Roditelj će moći prepoznati znakove disleksije i disgrafije
<b>5. Način realizacije</b>	

<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	roditelji
<b>c. Način učenja</b>	kroz radne materijale i interakciju s voditeljem radionice
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, diskusija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	slaba motiviranost roditelja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	psiholog, knjižničar

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Trening životnih vještina – radionica „Suočavanje sa stresom“</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	domena A. 2 ciklus (3 i 4 razredi)
<b>2. Ciljevi</b>	Učenik razvija radne navike (osr A.2.4.)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	S obzirom na sve veće školske zahtjeve stres učenika raste stoga je nužno naučiti ih planirati aktivnosti i postavljati prioritete u učenju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći nabrojiti svoje obveze i procijeniti vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje. Učenik će moći izraditi dnevni i tjedni plan obveza. Učenik će moći dobrim planiranjem obveza omogućiti više slobodnog vremena i smanjiti stres.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice

<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda pisanja, razgovora
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	psiholog

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Trening životnih vještina – radionica „Komunikacijske vještine“</b>
<b>1. Ciklus (razred):</b>	domena B. 2. i 3. ciklus (3- 7 razreda)
<b>2. Ciljevi:</b>	Razvija komunikacijske kompetencije (osr B.1.2.)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) –</b>	Velik broj sukoba među vršnjacima proizlazi upravo zbog loših komunikacijskih vještina te krive interpretacije razgovora. Potrebno ih je poticati na komunikacijska pravila.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći jednostavnim riječima opisati, aktivno slušati, davati i primati povratne informacije, nabrojiti pravila uvažavajuće komunikacije. Učenik će moći aktivno slušati, davati i primati povratne informacije i komunicirati u skladu s komunikacijskim pravilima.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda pisanja, razgovora
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta

<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	pedagog

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Trening životnih vještina – radionica „Suočavanje s ljutnjom“</b>
<b>1. Ciklus (razred):</b>	domena A. 2. i 3. ciklus (5 -6 razreda)
<b>2. Ciljevi:</b>	Upravljanje emocijama i ponašanjem (osr A.2.2.)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Velik broj učenika iskazuje ljutnju kroz neprimjeren oblike ponašanja, poput agresije i nasilja. Stoga je djecu potrebno naučiti primjernim oblicima nošenja sa negativnim emocijama, kako bi imali kontrolu nad njima i ne ozlijedili sebi, druge ili imovinu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći prepoznati i imenovati složene emocije i njihove uzroke. Učenici će moći razlikovati doživljavanje i izražavanje emocija. Prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija. Učenik će moći u većini situacija uspješno upravljati s emocijom ljutnje.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda pisanja, razgovora
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	psiholog

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Radionica „Ispitna zabrinutost – kako si mogu pomoći“</b>
<b>1. Ciklus (razred):</b>	domena C. 2. i 3. ciklus (5-6 razreda)
<b>2. Ciljevi:</b>	Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju (uku C.2.4.)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Tijekom rada u školi, učenici se sve više žale na učenike koji imaju veliki strah prilikom ispitivanja. Stoga smatram da je bitno provoditi radionice na tu temu, kako bi se učenike educiralo o tehnikama nošenja sa ispitnom zabrinutosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći prepoznati ispitnu zabrinutost. Učenici će moći kontrolirati strah od ispitivanja tako što će ga iskazati i uz podršku učitelja primijeniti jednostavne tehnike kontrole.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	kroz radne listiće i interakciju s voditeljima radionice
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda pisanja, razgovora
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	psiholog



<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Preventivni program kocke i klađenja „Tko zapravo pobjeđuje?“</b>
<b>1. Ciklus (razred):</b>	domena B. 3. ciklus (8 razred)
<b>2. Ciljevi:</b>	Svjesnost opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja (misz B.3.3.B)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Sve je veći broj kockarnica u blizini škole i učeničkih domova. Potrebno je učenike osvijestiti o rizicima ulaska u takve aktivnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći opisati opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. Učenik će moći opisati kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu. Učenik će moći donositi odgovorne odluke. Učenik će moći izabrati zdravi stil života.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda pisanja, razgovora
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	stručna služba škole, pedagog i psiholog
<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Kamo nakon osnovne škole?</b>
<b>1. Ciklus (razred):</b>	<b>Domena pod A3.3. ( 8 razred)</b>

<b>2. Ciljevi:</b>	Upoznati učenike s programima srednjih škola te vlastitim sposobnostima i interesima kako bi odlučili koju školu upisati.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici su često neodlučni koju školu će upisati, stoga im je potrebno usmjerenje koje će im na temelju njihovoj sposobnosti i interesa ponuditi neka od zanimanja koja će im biti najbolji izbor za budući razvoj karijere.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će se upoznati i znati procijeniti svoje osobne mogućnosti. Učenik će cijeniti svoj uspjeh i uspjeh drugih.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	učenici 8. razreda, razrednici
<b>c. Način učenja</b>	radni listići, upitnik Holland
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, savjetovanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	radni materijali/nezainteresiranost učenika i nemogućnost odabira užeg izbora zanimanja, neprepoznavanje osobnih potencijala, jakih strana i slabih strana
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	povratna informacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	psiholog, pedagog, razrednik, CISOK i HZZZ