

OŠ JURJA DALMATINCA

ŠIBENIK



OSNOVNA ŠKOLA ZA BALET I SUVREMENI PLES
PRI OŠ JURJA DALMATINCA

KURIKULUM

ZA 2019./2020. ŠKOLSKU GODINU



ŠIBENIK, RUJAN 2019.

Sadržaj

1.	Kurikulum	1
2.	Dodatna nastava.....	2
2.1	Hrvatski jezik – dodatna nastava.....	2
2.2	Matematika – dodatna nastava	3
2.3	Engleski jezik – dodatna nastava	6
2.4	Talijanski jezik – dodatna nastava	7
2.5	Njemački jezik – dodatna nastava	8
2.6	Geografija – dodatna nastava	9
2.7	Povijest – dodatna nastava	11
2.8	Fizika – dodatna nastava	12
3	Dopunska nastava	13
3.1	Hrvatski jezik – dopunska nastava.....	13
3.2	Matematika – dopunska nastava	15
3.3	Engleski jezik – dopunska nastava.....	17
3.4	Kemija – dopunska nastava	18
3.5	Fizika – dopunska nastava	19
3.6	Biologija – dopunska nastava	20
4	Izborna nastava	22
4.1	Vjeronauk (rimokatolički) – izborna nastava.....	22
4.2	Vjeronauk (pravoslavni) – izborna nastava	25
4.3	Informatika – izborna nastava.....	26
4.4	Talijanski jezik – izborna nastava.....	27
4.5	Njemački jezik – izborna nastava	28
4.6	Slovački jezik – izborna nastava.....	30
5	Izvannastavne aktivnosti	31
5.1	Razredna nastava	31
5.1.1	Dramsko recitatorska skupina	31
5.1.2	Dramsko scenska skupina.....	33
5.1.3	Dramska skupina	34
5.1.4	Likovna grupa	35
5.1.5	Plesna grupa	36
5.1.6	Sportska grupa.....	38
5.2	Predmetna nastava	39
5.2.1	KUD.....	40
5.2.2	Karitativno – kreativna grupa	41

5.2.3	Mali glagoljaši	42
5.2.4	Povijesna grupa	43
5.2.5	Robotika.....	44
5.2.6	Modelarstvo i maketarstvo	45
5.2.7	Sigurno u prometu.....	48
5.2.8	Stolni tenis	50
5.2.9	Mladi geografi.....	51
5.2.10	Vjeronaučna olimpijada.....	52
5.2.11	Grad na drugi pogled	53
5.2.12	Pjevački zbor	55
6	Izvanučionička nastava	56
6.1	Razredna nastava	56
6.2	Predmetna nastava	61
7	Razredni projekti	64
7.1	Razredna nastava	64
7.2	Predmetna nastava	70
7.3	Trening životnih vještina	72
8	Terenska nastava.....	73
8.1	Razredna nastava	73
9	Izleti	77
9.1	Jednodnevni izleti.....	77
9.2	Višednevni izlet (ekskurzija)	80
10	Integrirani razredni odjel.....	82
11	Škola za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca	83
12	Knjižnica.....	86
13	Školski preventivni program.....	90
13.1	RAD S UČENICIMA	90
13.2	RAD S RODITELJIMA.....	91
13.3	RAD S UČITELJIMA	92
13.4	Kurikulum – stručni suradnik.....	92

1. Kurikulum

Kurikulum je organizirani angažman procesa učenja i sadržaja s obzirom na svrhu učenja, ciljeve i ishode učenja (znanja), vještine i ponašanja.

„Najviši stupanj ostvarenja prava na obrazovanje i prava u obrazovanju jest prilagodba obrazovanja i prava u obrazovanju jest prilagodba obrazovanja učenicima i njihovim različitostima i posebnostima. Umjesto da tražimo od djece da se prilagode obrazovnom sustavu, sustav se treba prilagoditi njima.“

Cilj kurikuluma:

- osposobiti učenika za samostalno učenje
- razvijati kod učenika samopoštovanje
- pripremiti učenike za dalje profesionalno učenje
- razvijati toleranciju, empatiju i mirno rješavanje sukoba i problema
- razvijati pozitivne vrijednosti o vlastitom zdravlju, suradnički se odnositi prema drugim učenicima i školskoj imovini
- poticati partnerstvo i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom

Načela kurikuluma:

- odgoj i obrazovanje za sve
- jednake obrazovne mogućnosti
- očuvanje identiteta
- profesionalnost, etičnost i kompetentnost, tolerantnost i demokratičnost
- pedagoški pluralizam
- individualnost
- europska dimenzija
- cjeloživotno učenje

2. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Zadaća učitelja je zamijeniti uobičajenu razrednu situaciju u kojoj su se sadržaji, metode i oblici rada prilagođavali prosječnoj većini u razredu. Uočavanje darovitih učenika i poticanje razvoja njihove darovitosti izradbom i izborom programa u skladu sa sklonostima, interesima motivacijom i sposobnostima darovitih učenika je obveza učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi. Učenicima će se omogućiti nastupi na takmičenjima svih razina, smotrama, izložbama i sl. iz svih nastavnih predmeta i područja: matematike, fizike, kemije, biologije, zemljopisa itd., glazbena, tehnička, sportska i likovna područja.

2.1 Hrvatski jezik – dodatna nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dodatna nastava
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Prilagodba odgojno-obrazovnih ishoda u vidu izmjene sadržaja i/ili po aktivnostima tako da odgovaraju natprosječnim sposobnostima i izraženim interesima darovitih učenika.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ishodi iz predmetnoga kurikuluma proširuju se sadržajima koji se inače rijetko dotiču (uči se šire) ili se postojeći ishodi dopunjavaju složenijima (uči se dublje). Sadržaj će se učiniti apstraktnijim, složenijim, povezanim ili suženijim.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će na višoj razini pokazati vještine i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga i pisanoga komuniciranja. Učenik će moći na višoj leksičkoj, fonetskoj i gramatičkoj razini analizirati tekst.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika realizirat će se u vidu školskoga sata (1 sat tjedno) u učionici HJ.
b. Sudionici	Učenici 5.a, 5.c, 6.a, 6.b, 6.d, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.d
c. Način učenja	individualni rad / rad u paru / rad u skupinama, personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje

d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, metoda igre (npr. kviz)
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za umnažanje radnih listova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja (školska/županijska/državna razina).
8. Odgovorne osobe	Dijana Mikšić Labura, Adriana Mikulandra, Marina Maretić

2.2 Matematika – dodatna nastava

RAZREDNA NASTAVA

Program (aktivnost):	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proširivati i produbljivati znanja i vještine na području matematike • razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, brzo i lako izvoditi složenije računske operacije, analizirati i sintetizirati, kao i donositi originalne ideje i rješenja • poticati kreativnost, preciznost, sustavnost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje • otkriti iznadprosječnu i darovitu djecu te stvoriti okolnosti za razvijanje njihove darovitosti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati logičko mišljenje, sposobnost za samostalan rad, sustavnost, preciznost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju • poticati interes djece za širenje matematičkih znanja

4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • brzo i lako izvodi složene računske radnje • donosi originalne ideje i rješenja • sudjeluje na školskom natjecanju i mogućim sljedećim razinama natjecanja iz matematike
5. Način realizacije	
a. Oblik	Individualni rad Rad u skupinama, timovima, parovima
b. Sudionici	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b/c, 1.-4. PŠ Bilice, 1.-4. PŠ Lozovac
c. Način učenja	aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)
d. Metode poučavanja	razgovor, eksperiment, simulacija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	literatura, radni materijal, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje: anegdotske zabilješke, opažanja,... Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje): rubrike za vrednovanje/samovrednovanje, liste procjena, konzultacije s učiteljicom,... Vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi,... Prelazak na županijsko natjecanje iz matematike
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Nevenka Maras, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Ankica Mrvica, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujić, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brajilo, Inge Maretić, Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dodatna nastava iz matematike
1. Ciklus (razred)	II., III. (5. – 8. razred)

2. Ciljevi	Razvijanje matematičkog logičkog razmišljanja i zaključivanja aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika Razvijanje ljubavi prema matematici Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi Rješavanje logičkih zadataka te pripremanje učenika za natjecanje Razvijanje točnosti, preciznosti, brzine računanja i natjecateljskog duha
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa Pripremiti učenike za natjecanje
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će : <ul style="list-style-type: none"> • biti osposobljeni za rješavanje složenijih matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima • sudjelovati na natjecanjima
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dodatna nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
d. Metode poučavanja	metoda dijaloga predavačka metoda heuristička metoda problemska metoda
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za ispisivanje dodatnih materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja angažiranost učenika rezultati na natjecanjima
8. Odgovorne osobe	Marina Ilić, Ana Renje, Darija Štimac

2.3 Engleski jezik – dodatna nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Engleski jezik
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Ciljevi	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku, poticanja učenika na korištenje različitih gramatičkih struktura, aktivnog i što točnijeg sudjelovanja u komunikaciji na stranom jeziku te s ciljem približavanja engleske kulture i pripreme za natjecanje.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku, poticanja učenika na korištenje različitih gramatičkih struktura, aktivnog i što točnijeg sudjelovanja u komunikaciji na stranom jeziku te s ciljem približavanja engleske kulture i pripreme za natjecanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju engleskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na engleskom jeziku.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Utvrđivanje i nadopunjavanje gramatičkih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama Čitanje i zadaci razumijevanja pročitano, slušanje i provjeravanje razumijevanja slušanog teksta Analiza testova već provedenih natjecanja

d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Sudjelovanje na natjecanju
8. Odgovorne osobe	Željka Periša Perkov, Ana Belamarić

2.4 Talijanski jezik – dodatna nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Talijanski jezik
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Ciljevi	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu talijanskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na talijanskom jeziku, poticanja učenika na učenje drugih stranih jezika te s ciljem približavanja talijanske kulture i pripreme za natjecanje
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu talijanskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na talijanskom jeziku, poticanja učenika na učenje drugih stranih jezika te s ciljem približavanja talijanske kulture i pripreme za natjecanje
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju talijanskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na talijanskom jeziku

5. Način realizacije	
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Utvrđivanje i nadopunjavanje gramatičkih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama Čitanje i prevođenje fragmenata na talijanskom jeziku Analiza testova već provedenih natjecanja
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Sudjelovanje na natjecanju
8. Odgovorne osobe	Katarina Gabrilović, Marina Baranović

2.5 Njemački jezik – dodatna nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Njemački jezik
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje kreativnosti i proširivanje vokabulara kroz igru, crteže, pjesmice i izradu plakata. Upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja Ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika i motiviranje za daljnje učenje njemačkog jezika.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz igru razvijati komunikaciju na njemačkom jeziku i poticati motivaciju za daljnje napredovanje i proširivanje znanja. Razvoj motivacije za upoznavanje kulture i običaja njemačkog govornog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju njemačkoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radozno pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku. Veća sigurnost pri govoru i pisanju.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici
c. Način učenja	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, igre, igrokazi, križaljke, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići, testovi, izvorni materijali, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje rada učenika Pružanje povratne informacije o napredovanju.
8. Odgovorne osobe	Slavka Đaković

2.6 Geografija – dodatna nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Geografija
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

2. Ciljevi	Proširiti znanje geografskih pojmova, detaljnije upoznati geoprostor i njegove zakonitosti, pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Individualnim i timskim radom omogućiti zainteresiranim učenicima detaljno kartografsko opismenjavanje, korištenje informacijskih tehnologija u prikupljanju, obradi i prezentaciji obrađenih, samostalno odabranih ili zadanih zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • koristiti stečena znanja pri rješavanju složenih zadataka na natjecanju • uočiti i usporediti korelacije naučenih sadržaja u drugim predmetima • analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke • koristiti dodatne izvore znanja i informacije iz različitih medija.
5. Način realizacije	
a. Oblik	individualni rad te rad u paru i skupini
b. Sudionici	zainteresirani učenici viših razreda
c. Način učenja	prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, korištenje informacijskih tehnologija, izrada i prezentiranje PowerPoint prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje na natjecanju
d. Metode poučavanja	istraživački rad, praktični rad, demonstracija
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	dostupnost računala i interneta svakom učeniku
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito praćenje i opisno ocjenjivanje te vrednovanje rezultata na natjecanjima
8. Odgovorne osobe	Mario Marman, Antonia Zorić, Krešimir Puće

2.7 Povijest – dodatna nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	POVIJEST – DODATNA NASTAVA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. razred)
2. Ciljevi	Proširivati i produbljivati znanja i vještine, priprema učenika za natjecanje iz Povijesti.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i pokazuju veći interes za predmet, te žele proširiti svoje znanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će na višoj razini: <ul style="list-style-type: none">• opisati, objasniti ključna zbivanja i procese u Hrvatskoj, Europi i svijetu od druge polovice XVIII. stoljeća do kraja Prvoga svjetskog rata• analizirati i ocijeniti povijesni tijek nastanka modernih nacija i država, uključujući stvaranje hrvatske nacije• objasniti uzročno-posljedične veze nastanka modernih država te imperijalističke i kolonijalne politike• objasniti i ocijeniti posljedice ropstva, eksploatacije radnika, neravnopravnosti žena, političkih i društvenih sukoba i ratova• definirati i usporediti umjetničke pravce najvažnija umjetnička djela• procijeniti vlastiti rad i rezultate rada• procijeniti rad i rezultate rada svoje grupe
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalni rad, rad u parovima, rad u grupi
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Suradničko učenje, aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Čitanje i rad na tekstu, usmeno izlaganje, pisanje, rad s vizualnim izvorima, slobodni i vođeni razgovor, rad s grafičkim prikazima, učeničko poučavanje, rad s povijesnim izvorima, demonstracija

e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Kopiranje radnih materijala, markeri, hamer papir, povijesni zemljovidi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Rezultati s natjecanja (školska/županijska/državna razina)
8. Odgovorne osobe	Viktorija Kolombo

2.8 Fizika – dodatna nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Fizika
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Ciljevi	Svladavanje gradiva nužnog za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz fizike i astronomije
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ishodi iz predmetnog kurikulumu proširuju se određenim sadržajima ili se postojeći sadržaji dopunjavaju složenijima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja pokusa, sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Individualni rad Rad u skupinama, timovima, parovima
b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)
d. Metode poučavanja	istraživačka metoda, metoda rješavanja problema
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za kopiranje radnih listova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, poticanje i usmena pohvala rada. Analiza rezultata s natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Kasandra Vujić

3 Dopunska nastava

Dopunska je nastava ustrojena za učenike koji imaju teškoće u savladavanju programa redovite nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti neovisno o uzrocima teškoća. Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovitoj nastavi.

3.1 Hrvatski jezik – dopunska nastava

RAZREDNA NASTAVA

Program (aktivnost):	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	Ovladati osnovama hrvatskog jezika u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu. Praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka
4. Očekivani ishodi/postignuća	Postizanje (barem) zadovoljavajućih ishoda konkretne teme
5. Način realizacije	
a. Oblik	individualni rad
b. Sudionici	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b/c, 1.-4. PŠ Bilice, 1.-4. PŠ Lozovac

c. Način učenja	aktivno učenje (konkretni, igre,...), postupno rješavanje problema
d. Metode poučavanja	razgovor, crtanje, igranje, simulacija, metoda pisanih radova, metoda demonstracije
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papir za fotokopiranje, konkretni, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje tijekom nastavne godine, izvješće o postignuću
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Nevenka Maras, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Ankica Mrvica, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujčić, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brajilo, Inge Maretić, Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju znanja i vještina u okviru redovne nastave predmeta Hrvatski jezik.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima kojima je povremeno ili kontinuirano potrebna pomoć u realizaciji određenih odgojno-obrazovnih ishoda dopunskom će nastavom biti omogućeno sustavno uvježbavanje i ponavljanje te nadoknađivanje znanja i stjecanje odgovarajućih vještina.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će barem na zadovoljavajućoj razini usvojenosti pokazati znanja i vještine predviđene predmetnim kurikulumom.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika realizirat će se u vidu školskoga sata u učionici HJ.

b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	individualni rad / rad u paru, personalizirano učenje, suradničko učenje
d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, metoda igre (npr. kviz, jezične zagonetke...)
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za umnažanje radnih listova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti primjene naučenih sadržaja u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
8. Odgovorne osobe	Dijana Mikšić Labura, Marina Maretić, Adriana Mikulandra

3.2 Matematika – dopunska nastava

RAZREDNA NASTAVA

Program (aktivnost):	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	Ovladati osnovama matematičkih sadržaja u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu. Praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka
4. Očekivani ishodi/postignuća	Postizanje (barem) zadovoljavajućih ishoda konkretne teme
5. Način realizacije	
a. Oblik	individualni rad

b. Sudionici	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b/c, 1.-4. PŠ Bilice, 1.-4. PŠ Lozovac
c. Način učenja	aktivno učenje (konkreti, igre,...), postupno rješavanje problema
d. Metode poučavanja	razgovor, crtanje, igranje, simulacija, metoda pisanih radova, metoda demonstracije
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papir za fotokopiranje, konkreti, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje tijekom nastavne godine, izvješće o postignuću
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Nevenka Maras, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Ankica Mrvica, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujic, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brajilo, Inge Maretić, Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dopunska nastava iz matematike
1. Ciklus (razred)	II.,III. (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka. Razviti pamćenje i povezivanje te matematičko mišljenje i zaključivanje.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno. Učenicima s prilagodbom sadržaja se pristupa u skladu s potrebama i prilagodbom.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • samostalno rješavati matematičke probleme

- moći primijeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice

5. Način realizacije

a. Oblik	Dopunska nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, suradničko učenje, rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema, motivacijske priče i igre
d. Metode poučavanja	metoda dijaloga, predavačka metoda, heuristička metoda
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići, troškovi fotokopiranja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave, angažiranost učenika
8. Odgovorne osobe	Marina Ilić, Ana Renje, Darija Štimac

3.3 Engleski jezik – dopunska nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dopunska nastava – Engleski jezik
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Usvajanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dopunska je nastava namijenjena učenicima kojima se individualno ili u manjim grupama pruža pomoć u učenju i svladavanju gradiva kako bi postigli bolje rezultate na redovnoj nastavi, razvijali jezičnu i komunikacijsku kompetenciju te pozitivan stav prema jeziku.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će:

	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšati jezične i komunikacijske kompetencije • se uspješnije uključivati u redovnu nastavu • postizati bolje rezultate na ispitima znanja • razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dopunska nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Individualizirani pristup učenju; samostalno učenje i učenje u manjim grupama
d. Metode poučavanja	Usmjereni razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika na satovima redovne nastave.
8. Odgovorne osobe	Željka Periša Perkov, Ana Belamarić

3.4 Kemija – dopunska nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dopunska nastava iz kemije
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Organiziranje odgovarajućeg oblika sustavne pomoći učenicima koji teže savladavaju program ili žele dodatna objašnjenja gradiva
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ako učenici iz bilo kojih razloga ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi uključuju se samoinicijativno ili na zahtjev učitelja povremeno ili

	tijekom cijele nastavne godine u rad na dopunskoj nastavi.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje ishoda potrebnih za znanje kemiji, mogućnost povezivanja rezultata i zaključaka istraživanjem s konceptualnim spoznajama,
5. Način realizacije	
a. Oblik	individualiziranim pristupom pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima usvoje program
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina, korištenje slikovnog i prirodnog materijala ...)
d. Metode poučavanja	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, crtanje, pisanje
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Fotokopirni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika u napredovanju, pisane provjere za vježbanje i ispravak
8. Odgovorne osobe	Elza Žepina

3.5 Fizika – dopunska nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dopunska nastava - Fizika
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Uspješno svladavanje sadržaja fizike iz područja u kojem učenici iskazuju poteškoće, ponavljanje nastavnog gradiva prethodnih razreda koji su neophodni za usvajanje novih nastavnih sadržaja

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja i ishoda.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik uspješno rješava jednostavnije zadatke.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Individualni rad, rad u skupinama, timovima, parovima
b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	individualni rad
d. Metode poučavanja	razgovor
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papir za fotokopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje tijekom nastavne godine
8. Odgovorne osobe	Kasandra Vujić

3.6 Biologija – dopunska nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dopunska nastava iz biologije
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Organiziranje odgovarajućeg oblika sustavne pomoći učenicima koji teže savladavaju program ili žele dodatna objašnjenja gradiva.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ako učenici iz bilo kojih razloga ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi uključuju se samoinicijativno ili na zahtjev učitelja povremeno ili

	tijekom cijele nastavne godine u rad na dopunskoj nastavi.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, • postupno napredovati • samostalnije izvršavati svoje obveze.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima usvoje program
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina, korištenje slikovnog i prirodnog materijala ...)
d. Metode poučavanja	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, crtanje, pisanje
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Nisu potrebni dodatni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito individualno praćenje napretka učenika na redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Nikolina Čeko Radovčić

4 Izborna nastava

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi izabrani izborni predmet na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati od izbornog predmeta uz pisani zahtjev i obrazloženje od strane roditelja učenika na početku školske godine kojeg usvaja ili odbija Učiteljsko vijeće. U našoj školi provode se izborni predmeti iz vjeronauka, informatike, talijanskog jezika i njemačkog jezika.

4.1 Vjeronauk (rimokatolički) – izborna nastava

RAZREDNA NASTAVA

Program (aktivnost):	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	Prepoznati važnost zajedništva među ljudima (u obitelji, školi, crkvi,..) i s Bogom Otkriti u biblijskim događajima o stvaranju svijeta i čovjeka, Božju dobrotu. Usvojiti osnovne kršćanske molitve: Oče naš, Zdravo Marijo, Slava Ocu U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i čitav svijet. Otkriti da je Isus Božji dar ljudima i obećani Mesija. Imenovati i objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među ljudima i s Bogom. Prepoznati u Euharistiji živoga Isusa koji nas je spasio od zla i smrti.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvoj svijesti o duhovnoj i vjerskoj dimenziji življenja
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i

	svemu stvorenome. Učenici će upoznati Isusa kao prijatelja i Spasitelja.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Realizirati će se u vidu školskog sata
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru, pjevanje, molitva
d. Metode poučavanja	Meditacija, dijaloška metoda, istraživačka, metoda rješavanja problema, metoda igre (kviz)
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, radna bilježnica, papir za radne listove, CD
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika.
8. Odgovorne osobe	s. Irena Ankica Delić, Antonela Hajdić i Perica Brkičić

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	<p>Prepoznati i obrazložiti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ-tni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David.</p> <p>Povezati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu.</p> <p>Prepoznati i pokazati snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana.</p> <p>Upoznati život hrvatskih svetaca i blaženika.</p> <p>Objasniti hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve.</p> <p>Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.</p>

	<p>Upoznati sastavnice ljudske osobnosti i protumačiti njihovo značenje i utjecajna razvoj osobnosti.</p> <p>Upoznati dublje značenje Božjih zapovijedi i smjestiti ih u suvremeni kontekst.</p> <p>Upoznati glavna obilježja židovske vjere, značenje ekumenizma.</p> <p>Upoznati teološko značenje raja, pakla i čistilišta.</p> <p>Prepoznati važnosti jedinstvo svakog čovjeka i njegovu potrebu za drugima.</p> <p>Protumačiti i objasniti povijest Hrvata i utjecaj Katoličke Crkve na ovim prostorima.</p> <p>Otkriti osobu Isusa Krista i nasljedovati ga u svakodnevnom životu.</p> <p>Istražiti i navesti događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>Važnost i vrijednost ljudskog rada.</p>
<p>3. <i>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i></p>	<p>Razvoj svijesti o duhovnoj i vjerskoj dimenziji življenja.</p>
<p>4. <i>Očekivani ishodi/postignuća</i></p>	<p>Učenik će moći navesti različitosti među ljudima.</p> <p>Učenik će otkriti u biblijskoj povijesti i evanđeljima Boga koji čovjeku pokazuje put i daje potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>Učenik će prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima, kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>Učenik prepoznaje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi konkretne situacije poštivanja i kršenja zapovijedi.</p> <p>Objašnjava potrebu i važnost ekumenizma.</p> <p>Učenik navodi u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i odgovoran odnos prema spolnosti.</p> <p>Učenik jednostavno opisuje osnovne pojmove i utjecaj Crkve na hrvatsko društvo, kulturu i tradiciju.</p> <p>Učenik prepoznaje Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnom spasenju svih ljudi.</p>

	<p>Učenik prepričava NZ-tni tekst o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Imenuje nekoliko svetaca, prepoznaje u čemu mogu biti uzor.</p> <p>Učenik navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.</p> <p>Učenik prepoznaje poziv i potrebu čovjeka na rad.</p>
5. Način realizacije	
a. Oblik	Realizirati će se u vidu školskog sata
b. Sudionici	Učenici od 5.-8.razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru, molitva, pjevanje duhovnih pjesama
d. Metode poučavanja	Dijaloška metoda, istraživača, rješavanje problema, likovno izražavanje
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, radna bilježnica, papir za radne listove, CD
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika
8. Odgovorne osobe	s. Irena Ankica Delić, Antonela Hajdić i Perica Brkičić

4.2 Vjeronauk (pravoslavni) – izborna nastava

Program (aktivnost):	Vjeronauk pravoslavni
1. Ciklus (razred)	I. i III. ciklus (2., 6., 7. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja na euharistiji
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sudjelovanje u zajednici bogoslužnja
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razumijevanje zajedničarenja u euharistiji. Smisao usinovljenja u Gospodu Isusu Kristu.

5. Način realizacije	Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za nastavu
a. Oblik	Grupni, individualni
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Iskustveno učenje, savjetovanje i osobno usavršavanje
d. Metode poučavanja	Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...)
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost učenika i njihovo znanje usporediti s ostalim učenicima. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
8. Odgovorne osobe	Dušan Vuković

4.3 Informatika – izborna nastava

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Izborna informatika
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenjem učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
4. Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati mrežne komunikacije, prikupljanje i analiziranje podataka, zapisivanje multimedijских podataka, rješavanje problema programiranjem, izrađivanje i objavljivanje mrežnih stranica, održavanje

	računalnog sustava, informacijsko-komunikacijska tehnologija u zanimanjima.
5. Način realizacije	Individualni rad na računalu
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje, igra, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativni rad
d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, kvar računala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje, plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Siniša Stojnić, Vedran Meštović

4.4 Talijanski jezik – izborna nastava

Program (aktivnost):	Izborna nastava - Talijanski jezik
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. – 8. razred)
2. Ciljevi	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje aktivnog korištenja talijanskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti (igre, crteži, igrokazi, pjesme,..), upoznavanje talijanske kulture.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, motivirati učenike početnike za učenje talijanskog jezika, razvijanje aktivnog korištenja talijanskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih

	sposobnosti i upoznavanje talijanske kulture kroz igre, pjesme, igrokaze,...
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju talijanskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radozno pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na talijanskom jeziku.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika, usmena i pisana provjera znanja
8. Odgovorne osobe	Marina Baranović, Karolina Ejić

4.5 Njemački jezik – izborna nastava

Program (aktivnost):	Izborna nastava - Njemački jezik
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. – 8. razred)
2. Ciljevi	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje aktivnog korištenja njemačkog jezika, razvijanje osnovne

	komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti (igre, crteži, igrokazi, pjesme,..), upoznavanje njemačke kulture.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, motivirati učenike početnike za učenje njemačkog jezika, razvijanje aktivnog korištenja njemačkog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti i upoznavanje njemačke kulture kroz igre, pjesme, igrokaze,...
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radozno pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika, usmena i pisana provjera znanja
8. Odgovorne osobe	Slavka Đaković, Renata Zorić

4.6 Slovački jezik – izborna nastava

Program (aktivnost):	SLOVAČKI JEZIK I KULTURA (IZBORNA NASTAVA)
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (6. razred)
2. Ciljevi	Njegovati jezik i kulturu slovačkog jezika kao jezika nacionalne manjine u RH
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine i običaja slovačke manjine. Razvijanje svijesti prema slovačkom identitetu, tradiciji i navikama slov. manjine u RH, kako u prošlosti tako i u sadašnjosti (folklor, usmena narodna predaja, tradicijske dječje igre...). Poticanje suradnje s pripadnicima iste etničke skupine u bližoj okolini i RH
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razviti sposobnost čitanja i pisanja slovačkog književnog jezika. Aktivnim govorom steći će veće komunikacijske kompetencije i proširiti jezično blago. Razvit će svijest o nacionalnoj pripadnosti i povezati se sa ostalom djecom pripadnicima slovačke nac. manjine u RH
5. Način realizacije	Učionička nastava, sudjelovanje u mogućim zajedničkim projektima sa dr.pripadnicima slov. manjine u RH
f. Oblik	U izornoj nastavi slov. jezika koriste se razl. oblici i metode rada (frontalna nastava, rad u grupi, samostalni rad...)
g. Sudionici	Učiteljica, učenici iz Šibensko - kninske županije
h. Način učenja	Čitanje i pisanje na slovačkom jeziku, usmeno izražavanje, aktivno korištenje jezika u nastavi
i. Metode poučavanja	Poučavanje razgovorom, diskusija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, slušanje, čitanje, projektna nastava, vizualne metode, rad u skupinama, didaktičke igre, metoda diktata...
j. Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine (70 sati), subotom
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenike i ostale materijale za rad osigurao je Savez Slovaka RH i Republika Slovačka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika, usmene i pismene provjere Komunikacija
8. Odgovorne osobe	Valentina Bungur, učiteljica slovačkog jezika

5 Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. One su i vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Izvannastavne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja slobodnog vremena.

5.1 Razredna nastava

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ SKUPINA	NOSITELJ/ICA
DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA	1.b	1	Dijana Radovčić
	3.b	1	Nataša Vučenović
	2. PŠ Lozovac	1	Nena Krnić
	1. PŠ Bilice	1	Davorka Vrbičić Stošić
DRAMSKO-SCENSKA DRAMSKA SKUPINA	4.a	1	Eva Lovrić- Žaja
DRAMSKA SKUPINA	2.a	1	Melita Polić
DRAMSKA SKUPINA	4.Bilice	1	Josipa Bilušić Brailo
	4.c	1	Franka Barić
	3.PŠ Lozovac	1	Biserka Brkić
LIKOVNA SKUPINA	4.b	1	Ankica Mrvica
	3.a	1	Olga Lucić
PLESNA SKUPINA	2. Bilice	1	Miranda Dujčić
LIKOVNA SKUPINA	1. PŠ Lozovac	1	Inge Maretić
PLESNA SKUPINA	4.PŠ Lozovac	1	Sanja Seferović
	1. a	1	Marijana Rajčić

5.1.1 Dramsko recitatorska skupina

Program (aktivnost):	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Dramsko recitatorska grupa
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)

2. Ciljevi	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije
4. Očekivani ishodi/postignuća	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Izvođenje igrokaza, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
5. Način realizacije	dramskim igrama, vježbama
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici 1. PO Bilice
c. Način učenja	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> • kreativno pisanje, – govor, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativan rad,... • sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
d. Metode poučavanja	razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, ...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	rekviziti za scenske nastupe
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, ... kraći scenski nastupi kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Davorka Vrbičić Stošić

5.1.2 Dramsko scenska skupina

Program (aktivnost):	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Dramska skupina
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
2. Ciljevi	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
5. Način realizacije	dramskim igrama, vježbama, posjećivanje dramsko-scenskih predstava, posjet dramskoj radionici pri HNK u Šibeniku
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici 4.a i 4. c razreda- članovi dramske skupine
c. Način učenja	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> • kreativno pisanje, – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,... • posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...

e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	rekviziti za scenske nastupe, ulaznice za predstavu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Eva Lovrić-Žaja, Franka Barić

5.1.3 Dramska skupina

Program (aktivnost):	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Svi smo različiti, ali smo jednako važni/Dramska skupina
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (2. razred)
2. Ciljevi	Razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme, s naglaskom na Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje). Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnim u suvremenom društvu Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranja za ugrožene skupine Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova. Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu
5. Način realizacije	

a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici 2.a i 2.b razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> • kreativno pisanje, foto – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,... • posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski materijal, IKT, rekviziti za scenske nastupe
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Melita Polić, Nevenka Maras

5.1.4 Likovna grupa

Program (aktivnost):	Izvanastavne aktivnosti - Likovna grupa
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. i 3. razred)
2. Ciljevi	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja,

	uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela • opisuje vlastiti doživljaj stvaranja • u svakodnevnim životnim situacijama pokazuje znanja, vještine i osobnu kreativnost
5. Način realizacije	Posjet izložbama u muzejima i galerijama
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Crtanje, slikanje, modeliranje, prostorno-plastično oblikovanje, razgovor, demonstracija
d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	likovni pribor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Inge Maretić, Irma Vukičević

5.1.5 Plesna grupa

Program (aktivnost):	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Plesna grupa
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (3. i 4. razred)
2. Ciljevi	Otkriti talentiranost kod djece i razvijati je, poticati, pratiti njen razvoj, upoznati učenike s plesnim točkama.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova. Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
5. Način realizacije	plesnim igrama, vježbama, posjećivanje plesnih predstava, posjet plesnoj skupini „Sjene“
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelji aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> • kreativno stvaralaštvo – meditativni oblici, igra, plesne igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,... • posjet plesnim radionicama, gledanje i sudjelovanje u plesnim točkama
d. Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, praktični rad, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje...
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	kostimi i rekviziti za scenske nastupe, ulaznice za predstavu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Olga Lucić, Sanja Seferović

5.1.6 Sportska grupa

Program (aktivnost):	Izvanastavne aktivnosti – sportska grupa
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (2., 3., 4. razred)
2. Ciljevi	Razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme, s naglaskom na Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje) Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti Razvijati motorička znanja, steći navike redovitog vježbanja, zdravstveno higijenske navike
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti Kontinuirana tjelesna aktivnost učenika, kvalitetno provođenje slobodnog vremena
4. Očekivani ishodi/postignuća	Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje: foto – govor, meditativni oblici, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad, posjet

	sportskoj dvorani, područnoj školi Lozovac, gledanje i sudjelovanje na raznim sportskim natjecanjima
d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	sportski rekviziti, IKT, rekviziti za scenske nastupe
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, uspjesi na natjecanju, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Miranda Dujčić, Nena Krnić, Franka Barić, Josipa Bilušić Brailo, Biserka Brkić

5.2 Predmetna nastava

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ SKUPINA	NOSITELJ/ICA
KUD	1. – 8.		Antonela Hajdić
Karitativno – kreativna grupa	7. a	1	Perica Brkičić
Mali glagoljaši	7.	1	Miranda Marinović
Povijesna grupa	7. i 8.	2	Miranda Marinović
Robotika	5. – 8.	2	Siniša Stojnić
Modelarstvo i maketarstvo	5. – 8.	4	Mate Paić
Sigurno u prometu	4. – 8.	4	Mate Paić
Stolni tenis	5. – 8.	1	Mislav štimac
Vjeronaučna olimpijada	6. – 8.	3	Ankica Delić Perica Brkičić
Mladi geografi	5. – 7.	1	Mario Marman
Pjevački zbor	1. – 8.	1	Zrinka Mikuličin

5.2.1 KUD

Program (aktivnost):	KUD
1. Ciklus (razred)	I., II., III. ciklus (1. - 8. razreda)
2. Ciljevi	Poticanje i razvijanje različitog mišljenja, mašte, kreativnosti i suradništva. Senzibilizacija učenika prema pisanoj i usmenoj riječi, osobito dramskoj umjetnosti i poeziji. Izražavanje osjećaja pokretom, glazbom, bojom,...
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Obilježavanje bitnih datuma (npr. Božić, Uskrs, Dan škole, sjećanje na žrtvu Vukovara,...)
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na višoj razini pokazati svoje vještine i sposobnosti.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Kroz izvannastavne aktivnosti (dramska, likovna, literarna,..)
b. Sudionici	Učenici od 1. - 8.razreda
c. Način učenja	Individualni i grupni rad
d. Metode poučavanja	Dijaloška i istraživačka metoda
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri za fotokopiranje, CD, kostimi i drugi potrebni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na priredbama
8. Odgovorne osobe	Antonela Hajdić , učiteljice razredne i predmetne nastave

5.2.2 Karitativno – kreativna grupa

Program (aktivnost):	Izvanastavna aktivnost Karitativno-kreativna grupa
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Razvijati različite oblike karitativne djelatnosti. Istaknuti kako je za rješenje poteškoća oko nas nužno dati vlastiti doprinos. Razvijati kreativnost, osjećaje solidarnosti i tolerancije kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. Informirati se i pratiti aktualna zbivanja u svijetu i tražiti moguće načine karitativnog djelovanja (pojedinačnog ili u zajednici). Biti kreativan i slobodno predlagati nove načine karitativnog djelovanja.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• Obilježiti na planu grada Šibenika i upoznati glavne ustanove koje zbrinjavaju i bave se pomoću ugroženima članovima našega društva• Imenovati najugroženije i izraditi plan rada karitativne grupe, podijeliti okvirna zaduženja prema senzibilitetima učenika
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• Učiti i razvijati vještine različitog karitativnog djelovanja (volontiranje)• Pratiti aktualna zbivanja u medijima (Internet, televizija, novine, radio)• Upravljeti vlastitim vremenom, rješavanje problema, usvajanja, obrade vrednovanja, te primjenu stečenog znanja kod kuće, u školi i u župi
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalni rad, grupni i individualni
b. Sudionici	Učitelji i učenici
c. Način učenja	
d. Metode poučavanja	

e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, prijevoz učenika Rješenje: planiranje alternativnih metoda rada i o tome obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja
8. Odgovorne osobe	Perica Brkičić, Ankica Delić, Antonela Hajdić

5.2.3 Mali glagoljaši

Program (aktivnost):	Mala škola glagoljice
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. razred)
2. Ciljevi	Upoznati pismo glagoljicu i povijest pisma Razvijanje ljubavi prema hrvatskoj kulturi, jeziku i povijesti Promicati važnost kulturne i povijesne baštine te nacionalnog i kulturnog identiteta
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje dodatnih znanja iz kulture i kulturne baštine kroz različite aktivnosti Poticati stvaralački duh i ujediniti radost učenja i igre
4. Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje dodatnih znanja iz kulturne baštine, razvijati povijesno mišljenje, izrada karata s glagoljskim spomenicima, primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dodatna nastava iz povijesti realizirati će se u vidu 2 školska sata
b. Sudionici	Učenici VII b razreda
c. Način učenja	Rad u paru, suradničko učenje, individualni rad

d. Metode poučavanja	Istraživačka metoda, rad sa ilustrativnim materijalom, radionice sa glagoljicom u različitim tehnikama i materijalu kroz igru, pisanje i istraživanje
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za izradu predmeta , radnih listova, boje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje, prezentacije radova, izložba
8. Odgovorne osobe	Miranda Marinović

5.2.4 Povijesna grupa

Program (aktivnost):	Povijesna grupa
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7., 8. razred)
2. Ciljevi	Razvijati i probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti Potaknuti učenike na istraživanje i proučavanje hrvatske povijesti Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti Razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će na višoj razini pokazati i razviti vještinu povijesnog istraživanja ,kronološkog razmišljanja i razumijevanje razdoblja i društva koja se proučavaju uključujući važne događaje, pojedince i procese.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti proširivanjem tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi Sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine Objasniti i usporediti društvene pojave, procese i događaje u prošlosti i sadašnjosti Vrednovati važnost povijesnog događaja
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dodatna nastava iz povijesti realizirati će se u vidu 2 školska sata u tjednu u učionici Povijesti

b. Sudionici	Učenici VII b i VIII b,d
c. Način učenja	Individualni rad, rad u paru, suradničko učenje, aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, dijaloška, rad s ilustrativnim materijalom i slikovnim izvorima
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za umnožavanje radnih listova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Miranda Marinović

5.2.5 Robotika

Program (aktivnost):	Izvanastavne aktivnosti - Robotika
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Unaprijediti logičko razmišljanje i upoznati učenike s logičkim rješavanjem problema
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu • učiti metode programiranja • jačati osobne kompetencije na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine • razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti • kvalitetno provoditi slobodno vrijeme
4. Očekivani ishodi/postignuća	Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova

	Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika Stvaranje programa za upravljanje robotima
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje: foto – govor, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, , promjena mjesta učenja, kreativan rad,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (dva sat tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Baterije, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon istraživanja učenici će analizirati i obraditi prikupljene podatke, pripremiti plakate, albume sa slikama, video zapise i prezentacije, te po grupama ili timovima svoja znanja i spoznaje prezentirati drugim učenicima
8. Odgovorne osobe	Siniša Stojnić

5.2.6 Modelarstvo i maketarstvo

Program (aktivnost)	Mladi tehničari Modelarstvo i maketarstvo
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Upoznati učenike s organizacijom rada u školskoj radionici Razvijanje interesa za bavljenje tehnikom i izradom tehničke tvorevine

	<p>Osposobiti učenike da mogu primijeniti vrste mjerila u tehničkom crtanju kako bi mogli izraditi tehničku tvorevinu</p> <p>Da se pravilno koriste priborom za tehničko crtanje i primjenjuju standarde u tehničkom crtanju</p> <p>Razvijati kod učenika preciznost, urednost i postupnost</p> <p>Osposobiti učenike da mogu prepoznati i čitati tehničke crteže u graditeljstvu i nacrtati jednostavni i složeni tehnički crtež</p> <p>Razvijati kod učenika ekološki način razmišljanja, pravilnost i sistematičnost u rukovanju priborom</p>
3. <i>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	<p>Sudjelovanje na školskim susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva.</p> <p>Prikaz i samostalno izlaganje tehničke tvorevine-makete ili modela</p> <p>Prezentacija radova</p>
4. <i>Očekivani ishodi/postignuća</i>	<p>Učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom</p> <p>Učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja</p> <p>Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik</p> <p>Učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta</p>
5. <i>Način realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> • projektno učenje i poučavanje • problemsko učenje i poučavanje • stručne ekskurzije • izolirane praktične aktivnosti (vježbe) • uslužno i radno zasnovano učenje • učenička produkcija dobara ili usluga • učenička organizacija školskih ili međuškolskih izložbi, sajмова i drugih manifestacija
a. <i>Oblik</i>	Komunikacija, suradnja, informacijska pismenost, digitalna pismenost
b. <i>Sudionici</i>	učitelj i učenici
c. <i>Način učenja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učenje i poučavanje Tehničke kulture ostvaruje se procesima:

-
- tehničkoga dizajniranja – osmišljavanja i vizualnoga (i fizičkoga) oblikovanja tehničke tvorevine, aplikacije, tehnološkoga procesa ili tehnologije
 - rješavanja tehničkih problema
 - istraživanja i ispitivanja tehničkih materijala, tvorevina ili tehnologije; istraživanja tehničkih tvorevina, sustava ili utjecaja tehnike i tehnologije na okružje
 - sustavnoga pristupa – usvajanja tehničkih normi, procedura, postupaka i pravila za sigurnu, odgovornu i kvalitetnu realizaciju ciljeva
 - tehničkoga izuma i inovacije – razvoja osobnoga i jedinstvenoga razmišljanja i uporabe tehnike i tehnologije
 - sa svrhom kreativnoga inoviranja tehničke tvorevine ili stvaranja nove tehničke tvorevine ili
 - tehnologije
 - proizvodnje tehničkih tvorevina uporabom prilagođenih i dostupnih sredstava tehnike i tehnologije,
 - primarno sa svrhom razvoja spoznajnih procesa, vještina te vrijednosnih odnosa prema radu
 - učenici su aktivni kreatori znanja koji uz pomoć učitelja pronalaze, razumiju i koriste znanje koje će im pomoći kako bi donosili bolje odluke u svom životu i bili vrijedni sudionici društva.

d. Metode poučavanja

- dijaloška metoda omogućava da učenici naprave plan rada i da se motiviraju za predstojeću aktivnost polazeći od značaja njenog izvršenja, odnosno cilja koji treba ostvariti.
- istraživačka metoda omogućuje učenicima samostalno dolaženje do novih (neočekivanih) rezultata.
- učenje putem rješavanja problema omogućava visoku razinu kreativnosti učenika. Ovo je najviši domet i oblik učenja.
- metoda igre se često primjenjuje u nastavi. Do izražaja dolazi učenička inteligencija, upornost i želja za pobjedom, takmičenje.

e. Trajanje izvedbe

- tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papir A4 u raznim bojama, hamer papir, karton, ljepila, flomasteri, boje i lakovi, šperploča, balza, furnir, letvice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • izrada tehničke tvorevine • izrada tehničkog crteža primjenom norma tehničkog crtanja • prezentacija tehničke tvorevine • mogućnosti poboljšanja tehničke tvorevine • funkcionalnost tehničke tvorevine
8. Odgovorne osobe	Mate Paić

5.2.7 Sigurno u prometu

Program (aktivnost):	Promet - sigurno u prometu
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. i 5. razred)
2. Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za uključivanje u promet, sigurno kretanje prometnicom • shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju • osvijestiti važnost discipliniranog kretanja po prometnicama • pripremiti učenike za natjecanje (PROMET I SIGURNOST) • pravilno i sigurno korištenje autobusnog i željezničkog kolodvora i prometa
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik usvaja znanja o pravilnom ponašanju kao pješak i kao vozač bicikla u prometu • učenik nauči najvažnija prometna pravila te ih zna ih primijeniti u vožnji biciklom • učenik se u prometu odgovorno ponaša i u skladu sa prometnim pravilima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • učenike osposobljen za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreće kao pješak ili sudjeluje kao vozač bicikla • učenik u prometu primjenjuje usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima • učenik se koristiti sigurno i pravilno biciklom u prometu.
5. Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • formiranje grupe zainteresiranih učenika • praktični dio – vožnja bicikla na poligonu

	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova • rješavanje testova iz prometne kulture • sudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanju Sigurno u prometu
a. Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • komunikacija • suradnja • informacijska pismenost • digitalna pismenost • simulacija – animacija cestovnih raskrižja
b. Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj, učenici • prometni policajci
c. Način učenja	<p>Sigurno u prometu ostvaruje se procesima da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik razlikuje sudionike u prometu • učenik navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava • učenik objašnjava značenje primjera prometne signalizacije • učenik objašnjava primjere prometnih pravila i propisa • učenik demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu
d. Metode poučavanja	<p>Internet kao veliki rezervoar informacija koji se sastoji od:</p> <ul style="list-style-type: none"> • online učionice • društvenih mreža • prezentacije
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • poligon • bicikl • prometni znakovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • učenik sigurno sudjeluje u prometu, uvažava prometne pravila i propise. • učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
8. Odgovorna osoba	Mate Paić

5.2.8 Stolni tenis

Program (aktivnost):	izvannastavne aktivnosti (stolni tenis)
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života. Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu. Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici: <ul style="list-style-type: none">• savladavaju prostor trčanjem, hodanjem, kolutanjem, puzanjem• savladavaju prepreke povlačenjem, penjanjem, skakanjem i preskocima• savladavaju otpor• koriste pomagala primjerene veličine i težine• savladavaju motoričke igre
5. Način realizacije	
a. Oblik	rad u parovima, grupni rad i individualni
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
8. Odgovorne osobe	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture D.Č

5.2.9 Mladi geografi

Program (aktivnost):	Mladi geografi
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6., 7. razred)
2. Ciljevi	Upoznavanje učenika s obnovljivim izvorima energije šibenskog kraja – Nacionalni park Krka (Roški slap i Skradinski Buk)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske Karte/plana grada(naselja) i kompasa
5. Način realizacije	Razgovorom se potiču učenici na logičko razmišljanje s obnovljivim izvorima energije
a. Oblik	Izvanastavna aktivnost iz Geografije realizirat će se tijekom školske godine
b. Sudionici	Učitelj i učenici
c. Način učenja	individualni rad / rad u paru / rad u skupinama

	personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje
d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, metoda igre (npr. kviz)
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za umnažanje radnih listova, markeri i zemljovid, hamer papiri za plakate
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika.
8. Odgovorne osobe	Mario Marman

5.2.10 Vjeronaučna olimpijada

Program (aktivnost):	Vjeronaučna olimpijada
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (6. – 8. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja na temu Sveti Vinko Paulski
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sudjelovanje na natjecanju iz Vjeronauka
4. Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovati na školskom natjecanju iz Vjeronauka, a ovisno o postotku riješenog testa na županijskoj i državnoj razini. Ako budu među prvoplasiranih 5 ekipa na županijskoj razini bit će nagrađeni jednodnevnim izletom u organizaciji Katehetskog ureda šibenske biskupije
5. Način realizacije	
a. Oblik	Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
b. Sudionici	skupina učenika i nositelj aktivnosti

c. Način učenja	
d. Metode poučavanja	Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...)
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost ekipe i njihovi plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
8. Odgovorne osobe	Ankica Delić, Perica Brkičić

5.2.11 Grad na drugi pogled

Projekt će se realizirati u suradnji s gradom Šibenikom.

Program (aktivnost):	„GRAD NA DRUGI POGLED“ RADIONICA ARHITEKTURE S OŠ JURJA DALMATINCA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Ciljevi	Upoznavanje učenika sa značajem javnog prostora
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika sa značajem javnog prostora Poticanje na promišljanje o mogućnostima konkretnog prostora u blizini škole
4. Očekivani ishodi/postignuća	Istraživanja postojećih prostornih odnosa i urbano planiranje Detektiranje karakterističnih ambijentalnih vrijednosti
5. Način realizacije	
a. Oblik	radionica
b. Sudionici	Galerija Krševan i Udruga Punkt, Društvo arhitekata Šibenik, nastavnica i učenici
c. Način učenja	kroz radionice
d. Metode poučavanja	grupni rad, pojedinačni rad

e. Trajanje izvedbe	studeni 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	plakati i pribor potreban za crtanje i izradu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	završna izložba projekta
8. Odgovorne osobe	Društvo arhitekata Šibenik

5.2.12 Pjevački zbor

Program (aktivnost):	Školski zbor
1. Ciklus (razred)	I., II., III. ciklus (1. – 8. razreda)
2. Ciljevi	Razvoj glasa, glasovnih sposobnosti Usvajanje ritma i zajedničko muziciranje
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvoj glasa, glasovnih sposobnosti Usvajanje ritma i zajedničko muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća	Povećanje kvalitete zborskog pjevanja
5. Način realizacije	Jednoglasno i dvoglasno pjevanje
a. Oblik	grupni rad
b. Sudionici	učitelj i učenici
c. Način učenja	usvajanje po sluhu, glazbeno memoriranje
d. Metode poučavanja	frontalni način rad
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	glasovir, notni zapisi, CD tonske matrice,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	postignuće što bolje izvedbe školske produkcije
8. Odgovorne osobe	Zrinka Mikuličin

6 Izvanučiionička nastava

6.1 Razredna nastava

Program (aktivnost):	IZVANUČIONIČKE NASTAVE
	Obilazak grada <ul style="list-style-type: none">• Pozdravljamo godišnja doba i obilazimo tržnicu (ožujak 2020.)• Posjet pekari (listopad 2019.) Posjete: <ul style="list-style-type: none">• Šibenske tvrđave (ožujak, travanj 2020.)• Katolička škola (svibanj 2020.) Kulturne ustanove: <ul style="list-style-type: none">• HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine)• Cinestar (po dogovoru)• Gradska knjižnica (listopad 2019.)• Muzej grada Šibenika (po dogovoru)
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
2. Ciljevi	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu Prepoznati promjene u prirodi u različita godišnja doba Upoznati učenike s kulturnim ustanovama i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima i roditeljima razvijati učinkovitost primjene znanja, vještina i stavova, kako u školi, tako i u svakodnevnim životnim situacijama
4. Očekivani ishodi/postignuća	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici 1. razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje

d. Metode poučavanja	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT Nedostatak/nepostojanje istih
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Davorka Vrbičić Stošić, vanjski suradnici

Program (aktivnost):

IZVANUČIONIČKE NASTAVE

- Obilazak grada (27.9.)
- Pozdravljamo godišnja doba i obilazimo tržnicu (23.9.2019., 20.12.2019., 20.3.2020., početak lipnja)

Posjete:

- Pekara (listopad 2019.)
- Maslinik (studenj 2019.)
- Stomatolog (ožujak 2020.)
- Promet (svibanj 2020.)

Kulturne ustanove:

- HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine)
- Cinestar, Putujući Sedmi kontinent (po dogovoru)
- Gradska knjižnica (travanj 2020.)
- Muzej grada Šibenika (po dogovoru)

1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (2. i 3. razred)
2. Ciljevi	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima i roditeljima: <ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja • integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine • odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi
4. Očekivani ishodi/postignuća	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici 2.a, 2.b, 2. i 3. PŠ Bilice
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papirna galanterija, uraedski pribor, IKT Nedostatak/nepostojanje istih
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
8. Odgovorne osobe	Melita Polić, Nevenka Maras, Miranda Dujić, Irma Vukičević, Nena Krnić, vanjski suradnici, ovisno o konkretnoj IUN-i

Program (aktivnost):

Izvanučioničke nastava
Obilazak grada

- Pozdravljamo godišnja doba i obilazimo tržnicu (23.9.2019., 20.12.2019., 20.3.2020., početak lipnja)

Posjete:

- Katedrala svetog Jakova (ožujak 2020.)
- Šibenske tvrđave (ožujak 2020.)
- Posjet županu (travanj 2020.)
- Promet (svibanj 2020., vožnja vlakom)

	<p>Kulturne ustanove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine) • Cinestar, Putujući Sedmi kontinent (po dogovoru) • Gradska knjižnica (listopad 2019.) • Muzej grada Šibenika (po dogovoru)
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (3. razred)
2. Ciljevi	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Učenicima i roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti • osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja • integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine • odgojna komponenta škole (“Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.”) – stavovi
4. Očekivani ishodi/postignuća	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	Učenici 3. razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski pribor, IKT nedostatak/nepostojanje istih

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
8. Odgovorne osobe	Olga Lucić, Nataša Vučenović, Biserka Brkić i Irma Vukičević, vanjski suradnici
Program (aktivnost):	IZVANUČIONIČKE NASTAVE Obilazak grada , stare gradske jezgre Kulturne ustanove: <ul style="list-style-type: none"> • HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine) • Gradska knjižnica (travanj 2020.) • Muzej grada Šibenika (po dogovoru) • Tvrđave grada • Benediktinski samostan sv. Luce • Franjevački samostan sv. Frane • Mediteranski vrt sv. Lovre
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
2. Ciljevi	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima i roditeljima: <ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti • osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja • integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine • odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi
4. Očekivani ishodi/postignuća	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
5. Način realizacije	Odlazak u neposrednu stvarnost
a. Oblik	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)

b. Sudionici	učenici četvrtih razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT... Nedostatak/nepostojanje istih, vremenske neprilike ili nedostatak vremena za realizaciju planiranog
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
8. Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda, vanjski suradnici, ovisno o konkretnoj IUN-i

6.2 Predmetna nastava

Nositelj aktivnosti

Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Šibenik

Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) Šibenik

Naziv	Odaberi karijeru
Planirani broj učenika	Učenici 8. razreda
Voditelj	Stručne savjetnice CISOK-a Šibenik
Planirani broj sati tjedno	1 školski sat za vrijeme trajanja manifestacije.
Planirani broj sati godišnje	Planirano trajanje manifestacije je 4 sata (od 10:30 do 14:30 sati).
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Informiranje učenika o postupku upisa u srednju školu. • Informiranje učenika o srednjoškolskim programima u ŠKŽ, a moguće i šire. • Informiranje o mogućnostima zapošljavanja (HOK i HGK). • Informiranje o deficitarnim i suficitarnim zanimanjima. • Upoznavanje sa zanimanjima.

Način realizacije	Planirano trajanje Sajma obrazovanja je 4 sata. Svaka škola, koja prijavi svoje sudjelovanje, dobit će termin u trajanju jednog školskog sata kada mogu posjetiti manifestaciju.
Vremenski okvir	Listopad 2019. (jedan dan u periodu od 14. do 18.)
Osnovna namjena	Profesionalno usmjeravanje (informiranje učenika osmih razreda o upisima u srednjoškolske programe).
Troškovnik	Eventualno prijevoz učenika za osnovne škole izvan grada Šibenika.
Način vrednovanja	Anketa za učenike
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja.

Nositelj aktivnosti

Industrijska zona PODI

Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Šibenik - Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) Šibenik

Naziv	Vidi di bi
Planirani broj učenika	Učenici 8. razreda
Voditelj	Anita Aužina, PODI d.o.o Šibenik
Planirani broj sati tjedno	-
Planirani broj sati godišnje	Planirano ukupno trajanje manifestacije je 8 sati
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Informiranje o mogućnostima zapošljavanja. • Upoznavanje s zanimanjima na radnom mjestu.
Način realizacije	<p>Predstavnici Industrijske zone PODI Šibenik i CISOK Šibenik će provesti anketu među učenicima tijekom drugog obrazovnog razdoblja, te će učenici na temelju svojih interesa biti raspoređeni u skupine za posjete poslodavcima.</p> <p>Sami posjeti poslodavcima bit će realizirani tijekom travnja, te će Industrijska zona PODI Šibenik snositi troškove organizacije prijevoza učenika od škole do poslodavca i nazad.</p>
Vremenski okvir	Travanj 2020.

Osnovna namjena	Profesionalno usmjeravanje učenika osmih razreda.
Troškovnik	Škola nema troškove.
Način vrednovanja	Anketa za učenike
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja.

7 Razredni projekti

7.1 Razredna nastava

Program (aktivnost):	Razredni projekti <ul style="list-style-type: none">• Promet (po dogovoru s PU Šibenik)• Zdravlje (tijekom školske godine)• Dom i obitelj (tijekom školske godine)
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
2. Ciljevi	Kod učenika: <ul style="list-style-type: none">• poticati zdrave navike i brigu za zdravlje• razvijati sposobnost snalaženja u prometu• razvijati životne vještine• razvijati svijest o različitim vrstama obitelji• preuzimanje obveza i odgovornosti u obitelji
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: <ul style="list-style-type: none">• navodi članove uže i šire obitelji, te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice• razvija zdrave prehrambene navike• razvija zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje• osvješčuje važnost sigurnog kretanja u prometu
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...

e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Davorka Vrbičić Stošić, Inge Maretić, vanjski suradnici

Program (aktivnost):	RAZREDNI PROJEKTI <ul style="list-style-type: none"> • Djeca djeci (9.9. svečani prijem prvaša, prosinac 2019.) • Voćka i Povrćko (tijekom godine) • Zdravlje (travanj 2020.) • Promet (svibanj 2020.)
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razred)
2. Ciljevi	Razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju Osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici Poticati zdrave navike i brigu za zdravlje Upoznati kopneni (cestovni i željeznički), vodeni i zračni promet
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju
4. Očekivani ishodi/postignuća	Biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih Razvijati zdrave prehrambene navike Razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje Znati različite vrste prometa, njihove prednosti i nedostatke
5. Način realizacije	

a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici 2.a. i 2.b razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacija, refleksija i samorefleksija
8. Odgovorne osobe	učiteljice i vanjski suradnici

Program (aktivnost):

Razredni projekti

- Djeca djeci (9.9. svečani prijem prvaša, prosinac 2019.)
- Zdravlje (travanj 2020.)
- Promet (svibanj 2020.)

Međurazredni projekti tijekom šk. godine:

- čitam sebi, čitam tebi
- u zdravom tijelu zdrav duh

1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razred)
2. Ciljevi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju • osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici • poticati zdrave navike i brigu za zdravlje • upoznati kopneni (cestovni i željeznički), vodeni i zračni promet

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrizičnu motivaciju
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih • razvijati zdrave prehrambene navike • razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje • znati različite vrste prometa, njihove prednosti i nedostatke
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
8. Odgovorne osobe	Miranda Dujić, Nena Krnić, vanjski suradnici

Program (aktivnost):

Razredni projekti

- **Moj zavičaj u prošlosti (ožujak 2020.)**
- **Zdravlje (travanj 2020.)**
- **Promet (svibanj 2020.)**

Međurazredni projekti tijekom šk. godine:

- čitam sebi, čitam tebi
- **Trening životnih vještina (tijekom šk. godine)**

1. Ciklus (razred)	II. ciklus (3. razred)
2. Ciljevi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju • osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici • poticati zdrave navike i brigu za zdravlje • upoznati kopneni (cestovni i željeznički), vodeni i zračni promet • upoznati povijesne ličnosti, kulturno-povijesne znamenitosti i značajne događaje uiz šibenske povijesti • razvijati životne vještine
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrizičnu motivaciju
4. Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih • razvijati zdrave prehrambene navike • razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje • znati različite vrste prometa, njihove prednosti i nedostatke
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...

e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
8. Odgovorne osobe	Olga Lucić, Nataša Vučenović, Irma Vukičević i Biserka Brkić, vanjski suradnici

Program (aktivnost):

RAZREDNI PROJEKTI

Legende i priče moga grada

- odlazak u Muzej grada Šibenika
- odlazak u benediktinski samostan sv. Luce
- suradnja s turističkom zajednicom- turistički vodič (obilazak starog dijela grada), turistička udruga Mihovil
- razgovor i suradnja sa šibenskim glumcem Anđelkom Babačićem
- suradnja s prof. Zdenkom Bilušić i Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“

1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
2. Ciljevi	Upoznati legende i priče našeg grada i šireg zavičaja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju Kroz legende i priče poticati ljubav prema svom gradu i zavičaju, proširiti znanje o prošlosti svog grada i načinu života tadašnjih ljudi, nasljeđe koje smo baštinili od predaka sačuvati i prenositi sljedećim generacijama
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati prepričati, objasniti i prenijeti legende i priče iz svog grada i šireg zavičaja i povezati ih sa sadašnjošću
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)

b. Sudionici	Učenici 4. a i 4. c
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja, istraživačko učenje, učenje putem intervjua
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija, dramski postupci
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Plaćanje turističkog vodiča
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samorefleksija, pričanje, prepričavanje, gluma
8. Odgovorne osobe	Učiteljice i vanjski suradnici

7.2 Predmetna nastava

Program (aktivnost):	Razgovor sa znanstvenikom (Ivica Puljak)
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Upoznati učenike s pojmom astronomije i kozmologije. Objasniti građu materije i čovjeka samoga, povezanost te građe s građom zvijezda, planeta i nastankom Svemira. Upoznati učenike s načinom znanstvenog istraživanja Svemira. Ukazati na postignuća u najnovijim istraživanjima u fizici u CERN-u.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje osobnih potencijala. Razvijanje komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Motivacija za bolje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što nas okružuje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će naučiti o temeljnim gradivnim česticama tvari u Svemiru. Učenik će upoznati koncepte na kojima se temelji rad u području astronomije i kozmologije. Učenik će moći navesti povezanost građe čovjeka s građom Svemira. Učenik će osvijestiti važnost rada znanstvenika na trenutno najvećem istraživačkom centru u CERN-u.

5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni
b. Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda
c. Način učenja	razgovor
d. Metode poučavanja	istraživanje, promatranje, razgovor
e. Trajanje izvedbe	60 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	projektor, laptop, bijela pozadina, dovoljno prostrana prostorija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika, povratne informacije u izvještaju sa događanja.
8. Odgovorne osobe	Kasandra Vujić, prof.

7.3 Trening životnih vještina

U suradnji sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Šibensko-Kninske županije u Osnovnoj školi Jurja Dalmatinca provodit će se projekt „Trening životnih vještina“ od 3. do 7. razreda na satovima razrednika.

3. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzimanje za sebe	1

4. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzeti za sebe	1

5. razred		Broj sati (11 ukupno)
1.	Donošenje odluka	2
2.	Pušenje – zablude i istine	1
3.	Utjecaj medija	1
4.	Anksioznost	2
5.	Suočavanje s ljutnjom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	2
8.	Rješavanje sukoba	1

6. razred		Broj sati (11 ukupno)
1.	Slika o sebi i samounapređivanje	1
2.	Donošenje odluka	1
3.	Odgovorno korištenje interneta	1
4.	Alkohol – zablude i istine	1
5.	Anksioznost	2
6.	Suočavanje s ljutnjom	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Asertivnost	2
9.	Rješavanje sukoba	1

7. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Nasilje i mediji	1
2.	Zloraba droga	1
3.	Komunikacijske vještine	1
4.	Asertivnost	2
5.	Marihuana - mitovi i stvarnost	1
6.	Odupiranje vršnjačkom pritisku	2

8 Terenska nastava

8.1 Razredna nastava

Program (aktivnost):	Završni izlet Sokolarski centar Dubrava
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
2. Ciljevi	Upoznati učenike sa životom sokola i sova u prirodi Upoznati vrste sokola Potaknuti učenike na brigu i zaštitu životinja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti zavičajnog kraja koji nas okružuje te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnome životu
4. Očekivani ishodi/postignuća	Pozitivan odnos prema prirodi i životinjama Briga, zaštita i pomoć životinjama Povezivanje znanja sa stvarnošću
5. Način realizacije	izabrana putnička agencija
a. Oblik	terenska nastava
b. Sudionici	učitelji, učenici
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	integrirana nastava
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće učenika o terenskoj nastavi, refleksija, plakati, kviz
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Davorka Vrbičić Stošić, izabrana agencija, djelatnici Sokolarskog centra

Program (aktivnost):	TERENSKA NASTAVA <u>OBALA – OTOCI</u>
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razred)
2. Ciljevi	U neposrednoj stvarnosti ponoviti i utvrditi obrađene i usvojene nastavne sadržaje 2. razreda
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti sadržaja koji nas okružuju te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnom životu</p> <p>U izvornoj stvarnosti ponoviti razlike i glavne značajke kopna, obale i otoka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otok Krapanj - spužve • otok Zlarin - koralji, zavičajni muzej, Vesna Parun • otok Prvić - Memorijalni centar Fausta Vrančića • brod sa staklenim dnom – razlika boćate i morske vode, flore i faune
4. Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabrojati razlike kopna, obale i otoka • uočiti razlike u bavljenju i uporabi spužvi i koralja nekad i danas • opisati najdraži izum Fausta Vrančića i obrazložiti izbor • istražiti gdje se mogu naći djela Vesne Parun i pročitati jedno pa ga predstaviti suučenicima • istražiti zašto se razlikuju boćata i morska voda te zašto je različita flora i fauna u njima
5. Način realizacije	
a. Oblik	terenska nastava
b. Sudionici	učenici 2.a i 2.b razreda
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	integrirana nastava
e. Trajanje izvedbe	jednodnevna terenska nastava (lipanj 2020.)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	ugovor s odabranom turističkom agencijom, blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	refleksija, izvješće
8. Odgovorne osobe	učiteljice, odabrana turistička agencija
<hr/>	
Program (aktivnost):	Terenska nastava (Izlet) Knin – Drniš – NP Krka
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (2. i 3. razred)
2. Ciljevi	Poznavanje zavičaja, znamenitosti zavičajnog kraja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti zavičajnog kraja koji nas okružuje te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnome životu: <ul style="list-style-type: none"> • Grad Knin, izvor rijeke Krke Krčić • Grad Drniš, • Meštrovićev mauzolej Otavice • NP Krka
4. Očekivani ishodi/postignuća	Značaj grada Knina u prošlosti Vode u zavičaju Kulturno-povijesna baština Prirodne znamenitosti
5. Način realizacije	izabrana putnička agencija
a. Oblik	terenska nastava
b. Sudionici	učitelji i učenici
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	integrirana nastava
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće učenika o terenskoj nastavi, refleksija, plakati, kviz...
8. Odgovorne osobe	Olga Lucić, Nataša Vučenović, Miranda Dujić, Irma Vukičević, Nena Krnić

Program (aktivnost):	TERENSKA NASTAVA : Međimurje/Čakovec
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
2. Ciljevi	U neposrednoj stvarnosti ponoviti i utvrditi obrađene i usvojene nastavne sadržaje 4. razreda (Brežuljkasti krajevi RH)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti sadržaja koji nas okružuju te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnom životu U izvornoj stvarnosti ponoviti razlike i glavne prirodno-zemljopisne značajke zavičajnih područja RH U neposrednoj stvarnosti upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i naselja brežuljkastih krajeva
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja u neposrednoj stvarnosti. Povezuje ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta
5. Način realizacije	„Škola u prirodi“
a. Oblik	terenska nastava
b. Sudionici	učenici 4.a , 4.b i 4. c, 4. Lozovac- razreda
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	integrirana nastava
e. Trajanje izvedbe	Trodnevna terenska nastava (svibanj 2020.)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	ugovor s odabranom turističkom agencijom, blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	refleksija, izvješće
8. Odgovorne osobe	učiteljice, odabrana turistička agencija

9 Izleti

9.1 Jednodnevni izleti

Program (aktivnost):	5. razred jednodnevni izlet
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (5. razred)
2. Ciljevi	Upoznavanje kulturne baštine grada Zadra: crkva svetoga Donata, katedrala svete Stošije, gradske zidine, Morske orgulje, Pozdrav suncu... Posjetom kaubojskome gradiću upoznati se s povijesnom pričom – životom kauboja na Divljem zapadu Učeničke aktivnosti vezane za život kauboja (bacanje potkove i lasa, jahanje konja)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje bontona na javnim mjestima te međusobnog prihvaćanja, tolerancije i prijateljstva Razvijanje ljubavi prema različitim krajevima domovine Razvijanje pozitivnoga odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
4. Očekivani ishodi/postignuća	Posjet kulturnim i javnim ustanovama te sve ostale aktivnosti u funkciji odgoja i obrazovanja
5. Način realizacije	
a. Oblik	Grupne posjete, panoramski razgled
b. Sudionici	Učenici , voditelji
c. Način učenja	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
d. Metode poučavanja	Dijaloška, istraživačka, simuliranje , igra
e. Trajanje izvedbe	Jedan dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Vodič turističke agencije, ulaznice za posjet kulturnih objekata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, ispunjavanje upitnika na satu geografije
8. Odgovorne osobe	Ana Renje , Zrinka Mikuličin, Marina Iličić
Program (aktivnost):	ZAVRŠNI IZLET
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (6. razred)
2. Ciljevi	Jednodnevni izlet na Brač Jednodnevni izlet špilja Vranjača, Split, Salona Jednodnevni izlet Lika, adrenalinski park, Smiljan
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje prirodnih obilježja Hrvatske i kulturne baštine. Razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i međusobno prihvaćanje.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Jednodnevni izlet
b. Sudionici	učenici šestih razreda (6. a, 6. b, 6.d)
c. Način učenja	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
e. Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom Svibnja, 2020
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Presentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini

	posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.
8. Odgovorne osobe	Ana Belamarić, Meri Višić, Vedran Meštović
Program (aktivnost):	Završni izlet
1. Ciklus (razred)	7. razredi
2. Ciljevi	Upoznavanje šireg zavičaja, povijesne i kulturne znamenitosti RH Upoznavanje i obilazak gradova Istre i Kvarnera Upoznavanje i obilazak gradova i mjesta u Istri i na Kvarneru Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika s kulturnom baštinom Istre i Kvarnera, upoznavanje s običajima i vrijednostima, načinom života na otocima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će promatrati, fotografirati, voditi bilješke, a zatim uz suradničko i istraživačko učenje analizirati i prezentirati skupljene podatke
5. Način realizacije	Prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije
a. Oblik	panoramski razgled, grupne posjete, predavanje vodiča
b. Sudionici	razrednici i učenici sedmih razreda
c. Način učenja	prezentacija
d. Metode poučavanja	slušanje, gledanje
e. Trajanje izvedbe	2 dana
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	objektivne teškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini

	Prezentacija plakata (u središnjem dijelu škole) iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima
8. Odgovorne osobe	Mate Paić, Viktorija Kolombo, Perica Brkičić

9.2 Višednevni izlet (ekskurzija)

Program (aktivnost):	ZAVRŠNI IZLET (osmi razred)
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Ciljevi	Posjetiti Istru u okviru završnoga izleta učenika osmih razreda.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje prirodnih obilježja Istre i istarske kulturne baštine. Razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i međusobno prihvaćanje.
5. Način realizacije	
a. Oblik	četverodnevni izlet u Istru
b. Sudionici	učenici osmih razreda (8. a, 8. b, 8.d)
c. Način učenja	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
e. Trajanje izvedbe	četiri dana (travanj 2020. godine)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije

**7. Način praćenja i
provjere
ishoda/postignuća**

Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Presentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.

8. Odgovorne osobe

Krešimir Puće, Dijana Mikšić Labura, Darija Štimac

10 Integrirani razredni odjel

Učenici koji se školuju po članku 8. Pravilnika o školovanju učenika s teškoćama u razvoju.

Program (aktivnost):	Izvanučionička nastava - kazalište
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. i 5. razred – Integrirana nastava)
2. Ciljevi	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i ljubavi prema scenskoj umjetnosti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje pozornosti slušanja i razumijevanja žive riječi, fabule, imenovanje likova, kronološki slijed događaja te naučiti razlikovati tipove kazališnih predstava i tko sve sudjeluje u radu kazališta
4. Očekivani ishodi/postignuća	Pažljivo praćenje i razumijevanje sadržaja. Razvoj socijalnog rječnika
5. Način realizacije	Odlazak u kazalište
a. Oblik	Prisustvovanje kazališnoj predstavi
b. Sudionici	Učenici , pomoćnici u nastavi , učitelj defektolog
c. Način učenja	Živa riječ
d. Metode poučavanja	Slušanje , promatranje ,razgovorne vježbe , pisanje , čitanje..
e. Trajanje izvedbe	4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Ulaznice (vrijednost karte)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prepričavanje , oblikovanje potpune rečenice , pravilno imenovanje likova , fabula , kronološki slijed događaja, pisanje provjere te izvješće učitelja na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Učitelj defektolog - Gordana Ninić-Šuško

11 Škola za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca

Program (aktivnost)	OŠ za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca Razredi: 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 4.A
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">• Razviti kinestetički osjećaj za pokrete čitavog tijela i njegovih dijelova• Razviti subjektivan i objektivan osjećaj za brzinu izvođenja pokreta i za snagu pokreta• razvijati snalaženje u prostoru i na sceni• razviti kinestetički osjećaj za izražajnost pokreta• razviti osjećaj za metar• oblikovati kraći scensko-plesni nastup• razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja• razvijanje spontanosti, izražajnosti, kreativnosti i originalnosti• osposobiti učenike za javno izvođenje plesnog programa• pomoć u svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none">• učenici će nastupiti s kraćim ili duljim plesnim cjelinama tijekom školske godine i na završnom javnom nastupu• klavirska produkcija (izborna nastava) rezultat je individualne nastave koju svaki učenik pohađa tijekom školske godine, a javno izvodi u vidu zadanog programa pred publikom• učitelji će pripremiti i organizirati program, izraditi koreografije, pripremiti učenike za klavirski koncert, uvježbati učenike za nastupe, organizirati prostornu i generalnu probu te preuzeti odgovornost za izradu kostimografije i scenografije, u dogovoru sa ravnateljem škole
4. Očekivani ishodi/postignuća	Osposobljavanje tijela kao plesnog instrumenta u tjelesnom i izražajnom smislu
5. Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">• LISTOPAD 2019. - Županijski / međužupanijski stručni skup učitelja i nastavnika suvremenog plesa – 11. listopada 2019. u 12,00 sati

-
- STUDENI 2019. - Seminar za plesne pedagoge i korepetitore suvremenog plesa i ritmike – 23. i 24.11.2019. – /3 sata dnevno, ukupno 6 sati/ Plesna pedagoginja i koreografkinja Tatjana Rupcich, korepetitorica prof. Vesna Matana
 - Konzultacije za regionalno/državno natjecanje suvremenog plesa u Zagrebu
 - PROSINAC 2019. – pripreme za Božićnu školsku priredbu (20.12.2019. – Božićna priredba)
 - SIJEČANJ 2020. – do 15.01. prijava Livorno in Danza
 - VELJAČA 2020. – 8.-9.02.2020. Livorno in Danza
 - HDGPP – Regionalno natjecanje
 - OŽUJAK 2020. – Gostovanje u Zagrebu na Godišnjoj produkciji Škole Silvije Hercigonje
 - TRAVANJ 2020. – pripreme za Završnu produkciju – tema: voda
 - HDGPP – Državno natjecanje
 - -29.04.2020. – Međunarodni dan plesa obilježavamo Završnom produkcijom pod (radnim nazivom) „ Ples vode“
 - SVIBANJ 2020. – Gostovanje u Zadru na Godišnjoj produkciji Plesnog odjela GŠ Blagoje Bersa
 - LIPANJ 2020. - Međunarodni festival djeteta – završna produkcija prilagođena za otvorenu scenu
-

a. Oblik rad u parovima, grupni oblici rada, individualni rad

b. Sudionici Učitelji, učenici nižih razreda

c. Način učenja aktivno učenje

d. Metode poučavanja

- metoda demonstracije
- metoda usmenog izlaganja
- metode vježbanja i učenja
- metoda igre

e. Trajanje izvedbe tijekom školske godine

<p>6. Potrebni resursi (troškovnik)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stručni skup učitelja: 3.000,00kn • Posjet Glazbenoj školi Blagoje Bersa u Zadru: 5.000,00 kn • Gostovanje u Zagrebu na Godišnjoj produkciji Škole Silvije Hercigonje: 8.000,00 kn • Godišnja produkcija: 30.000,00 kn • Kostimi za javne nastupe: 15.000,00 kn • Troškovi regionalnog/državnog natjecanja: 15.000,00 kn • Plesne radionice: 3.000,00 kn
<p>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz pojedine zadatke • formalno ocjenjivanje • natjecanja na regionalnoj i državnoj razini
<p>8. Nositelji programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tina Banovac, voditeljica škole/ korepetitor (klasični balet za 1.A, 1.B, 2.A i 2.B) • Ana-Maria Bogdanović, nastavnica (suvremeni ples i ritmika za razrede 1.A, 1.B, 2.A i 2.B) • Antonia Dorbić, nastavnica (suvremeni ples i ritmika za razrede: 1.C, 3.A i 4.A) • Marijana Marević Muslim, nastavnica (klasični balet za 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A i 4.A razred) • Danka Oreb Jajac, nastavnica (glazba za razrede: 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A i 4.A) • Borna Erceg, korepetitor (suvremeni ples za 1.C, 3.A i 4.A, ritmika za 1.A i 2.A razred) i nastavnik (klavir - 9učenica) • Kristina Pešić, korepetitor (suvremeni ples za 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, ritmika za 1.B i 2.B razred) i nastavnica (klavir - 8 učenica)

12 Knjižnica

Program (aktivnost):	Bookmark projekt u suradnji s International Association of School Librarians
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razred)
2. Ciljevi	Poticati čitalačke navike te navike redovitog korištenja školske knjižnice i druženja u prostoru školske knjižnice. Obilježavanje Mjeseca školskih knjižnica (ISLM- International School Library Month) Korelacija s nastavnim predmetima
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osvijestiti učenike o važnosti čitanja i korištenja školske knjižnice kroz razne edukativne i zabavne radionice.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje pismenosti i važnosti čitalačkih navika. Sklapanje novih poznanstava.
5. Način realizacije	Susreti u školskoj knjižnici. Povezivanje s IASL-om, dobivanje partnera, izrada bookmarka, upoznavanje običaja partnerske zemlje, upoznavanje učenika zemlje partnera
a. Oblik	Prezentacije, likovne radionice
b. Sudionici	Učenici 2.b razreda, Zemlja partner (još nam nije dodijeljena), Knjižničarka, Učiteljica
c. Način učenja	Susreti u knjižnici. Upoznavanje s pojmom bookmark, upoznavanje zemlje partnera kroz njihove običaje i zanimljivosti, izrada bookmarka, podjela dobivenih bookmarka, upoznavanje učenika zemlje partnera
d. Metode poučavanja	Grupni rad, prezentacija ,istraživački rad, individualni likovni radovi
e. Trajanje izvedbe	Listopad/studeni
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za izradu bookmarka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika za daljnju suradnju Korištenje bookmarka

8. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić, Nevenka Maras
Program (aktivnost):	Čitanje četvrtkom
1. Ciklus (razred)	I., II., III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Ciljevi	Razvoj čitalačkih vještina kod svih uzrasta Razvoj komunikacijskih vještina Poticanje čitanja kod učenika slabijih čitalačkih sposobnosti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje čitalačkih sposobnosti; kroz pomoć u čitanju za učenike koji slabo usvajaju tehniku čitanja te kroz razne tehnike usavršavanja kod naprednih čitača.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj čitalačkih navika Ljubav prema čitanom tekstu Razvoj samopouzdanja Stvaranje navike posjećivanja knjižnice
5. Način realizacije	Prvi i treći četvrtak u mjesecu radi se s učenicima kojima treba pomoć u čitanju. Drugi i četvrti četvrtak provode se radionice za napredne čitače.
a. Oblik	Grupni, individualni
b. Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
c. Način učenja	Iskustveni
d. Metode poučavanja	Učenje kroz radionice, zadatke i individualno savjetovanje
e. Trajanje izvedbe	Kroz cijelu godinu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspjeh učenika na kraju godine
8. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić

Program (aktivnost):	Klub čitatelja „Knjiga i kakao“
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje čitalačkih navika. Isticanje važnost čitanja. Provođenje biblioterapije.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz čitateljske klubove smanjuje se izolacija, potiče se druženje, osnažuje ljubav prema čitanju te jačaju čitateljske i komunikacijske vještine
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje empatije i socijalizacije kod svakog člana Kluba. Isticanje važnosti čitanja i ljubavi prema knjizi.
5. Način realizacije	Druženje u knjižnici jednom mjesečno uz topli kakao. Učenici i voditelj raspravljaju o zadanoj knjizi iz proteklog mjeseca.
a. Oblik	Čitateljski klubovi primjenjuju grupni oblik rada
b. Sudionici	Učenici 7. razreda i voditelj Kluba
c. Način učenja	Iskustveno učenje, savjetovanje i osobno usavršavanje
d. Metode poučavanja	Razgovor, savjetovanje, učenje kroz zabavu
e. Trajanje izvedbe	Dva školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjiga posuđena iz Gradske knjižnice „Juraj Šižgorić“ Topli kakao spravljen u školskoj kuhinji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kratak Kahoot kviz nakon svakog druženja. Zaključna rasprava na samome kraju.
8. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić

Program (aktivnost):	Natjecanje u čitanju naglas u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom "Vlado Gotovac" iz Siska
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (3. – 8. razred)
2. Ciljevi	Poticati učenike na samostalnost, lijepo i izražajno čitanje, razvoj samopouzdanja, stvaranje čitalačkih navika

3. <i>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Kroz Natjecanje u čitanju naglas učenici će izgraditi samopouzdanje, usavršiti svoje čitalačke vještine, družiti se s vršnjacima i dobro se zabaviti
4. <i>Očekivani ishodi/postignuća</i>	Razvoj svijesti o važnosti čitanja, ljubav prema pisanoj riječi, samopouzdanje pri javnom nastupu
5. <i>Način realizacije</i>	Provođenje natjecanja kroz više razina (školsko, gradsko, županijsko, državno). Pomoć pri odabiru djela prilagođenog uzrastu. Mentoriranje učenika pri uvježbavanju odabranog teksta.
a. <i>Oblik</i>	individualni
b. <i>Sudionici</i>	Učenici 3.- 8. razreda
c. <i>Način učenja</i>	individualno
d. <i>Metode poučavanja</i>	Pomoć pri odabiru teksta za nastup. Pomoć pri vježbanju odabranog teksta.
e. <i>Trajanje izvedbe</i>	Listopad i studeni
6. <i>Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	
7. <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Povratna informacija sudionika, kvaliteta njihove prezentacije, iskustvo izlaganja
8. <i>Odgovorne osobe</i>	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

13 Školski preventivni program

Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja, šk.god. 2019/20.

Voditelj /i ŠPP: Zorana Vrbičić, pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U osnovnoj školi susrećemo se sa teškoćama i problemima u vidu sve većih izostanaka učenika, teškoćama u učenju i neuspjehu u učenju, strahu od neuspjeha, vršnjačkim nasiljem, eksperimentiranjima u rizičnim ponašanjima (interes prema potencijalnim sredstvima ovisnosti kao što su pušenje, konzumacija alkohola, igara na sreću, klađenje). Roditelji često zbog preopterećenosti poslom nemaju redovne komunikacije sa školom te nisu svjesni potencijalnih rizika u koje njihova djeca mogu upasti niti roditeljske odgovornosti kao najjače preventivne zaštite. U većini situacija, možemo primijetiti da su nastavnici, uključujući i razrednike učenika koji bi se trebali posvetiti učenicima i pratiti njihove probleme i događaja često opterećeni procesom nastave i administracijom u školi. U tijeku nastavnog sata previše je učenika da bi se individualno mogli posvetiti, stoga jedan dio problema i poteškoća nažalost prođe nezamijećen ili ga prosljede stručnoj službi škole. Nastavnike treba educirati i pružiti im podršku da se uključe u aktivno rješavanje problema u svom razredu.

CILJEVI PROGRAMA:

Opći cilj je da djeca se rastu i razvijaju u odgovorne osobe koje samostalno donose odluke, koji su sigurni u sebe, time će sačuvati mentalno zdravlje i spriječiti bolest i ovisnosti. Organiziranim aktivnostima učenika, roditelja i učitelja odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti i time spriječiti njihovu upotrebu.

Razvijanje i jačanje zaštitnih čimbenika učenika, a smanjivanje rizičnih i štetnih čimbenika.

AKTIVNOSTI:

13.1 RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna a) Selektivna b) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. “Sigurno stići u školu” U suradnji sa MUP-om provedba programa “Poštujte naše znakove”. Djeca će učiti kako poštivati znakove i znati njihova značenja. Znakove upozorenja i opasnosti.	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	20	1	Policija, razrednik, stručna služba

2. „Trening životnih vještina“ U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja.	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	20	8 – 11	Razrednik, stručna služba
3. Vrste nasilja i kako ih spriječiti? Upoznati se s vrstama nasilja (verbalno, fizičko, cyberbulling itd.). Objasniti ulogu žrtve, nasilnika i promatrača. Kome se obratiti za pomoć i kako se suprotstaviti nasilniku te izgraditi mehanizme samozaštite.	Ništa od navedenog	Univerzalna	4.-7-	20	2	Stručni suradnici, psiholog i pedagog
4. „Tko zapravo pobjeđuje“, preventivni program kocke i klađenja. Učenici će razviti strategije nošenja sa vršnjačkim pritiskom. Upoznati će se sa prednostima i nedostacima kockanja i klađenja. Preuzimanju osobne odgovornosti za vlastito ponašanje i izbore.	Evaluiran	Selektivna	8.	20	10	Stručna služba
5. Zdrav za 5! Ciklus radionica koji obrazuje učenike o rizicima i zlouporabi sredstava ovisnosti. Upoznaju se sa posljedicama konzumacije sredstava.	Evaluiran	Univerzalan	7-8	20	1	MUP, odjel za prevenciju
6. Projekt Tinel Cilj projekta je smanjiti broj devijantnog ponašanja kod djece u psihosocijalnom riziku. Pružanje usluga poludnevnog boravka djeci. Pomoć u učenju i savladavanju nastavnog sadržaja.	Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku	Univerzalna	1.-8.	50	Tijekom školske godine	Udruga Ardura u suradnji sa školom

13.2 RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Trening životnih vještina	3-7. razreda po 1h	Stručna služba, pedagog, psiholog (koordinatori)
2. Roditeljski sastanak	Selektivna	Roditelji/skrbnici	Tko zapravo pobjeđuje?	1	Stručna služba

3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljski stilovi i postavljanje granica	4	Psiholog, pedagog
4. Individualno savjetovanje	Indicirano	Učenik, razrednik, nastavnik, roditelj	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba

13.3 RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Razredno vijeća	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Trening životnih vještina	1	Koordinatori projekta
2. Razredno vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Tko zapravo pobjeđuje ?	1	Stručna služba
3. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Kako prepoznati ispitnu zabrinutost učenika?	1	psiholog
4. učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji	Protokol o postupanj u u slučaju nasilja	1	Stručna služba, ravnatelj

13.4 Kurikulum – stručni suradnik

Program (aktivnost):	Moja prava, moje obaveze
1. Ciklus (razred):	Domena A ciklus 1. (1. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje radnih navika učenika.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama,	Učenik treba ispunjavati radne navike koje su važne za bolji uspjeh u školi. Pomoć prilagodbi prvaša u školi. Stvaranje slike o sebi.

<i>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	
4. Očekivani ishodi/postignuća	Opisuje svoje školske obaveze i radne navike. Učenik prepoznaje i poštuje razredna pravila i pravila ponašanja
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad
b. Sudionici	učenici 1. razreda
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljem radionice
d. Metode poučavanja	razgovor, diskusija, animirani film, predstava
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	radni materijali, slikovnice i tekstovi/ slaba motiviranost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	pedagog

Program (aktivnost)	Kako prepoznati disleksiju i disgrafiju kod djece
1. Ciklus (razred)	Učiti kako učiti; 2 – 3 razred
2. Ciljevi	Upoznavanje roditelja sa specifičnim teškoćama u učenju, s naglaskom na poteškoće čitanja i pisanja te razumijevanja pročitano
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	S obzirom da velik broj djece ima poteškoće u čitanju i pisanju u 2. i 3. razredu, bitno je na vrijeme osvijestiti roditelje djece koje sve simptome mogu imati
4. Očekivani ishodi/postignuća	Roditelji će moći objasniti što je disleksija i disgrafija. Roditelj će moći prepoznati znakove disleksije i disgrafije
5. Način realizacije	

a. Oblik	frontalni rad, individualni rad
b. Sudionici	roditelji
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljem radionice
d. Metode poučavanja	razgovor, diskusija
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	slaba motiviranost roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	psiholog, knjižničar

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Suočavanje sa stresom“
1. Ciklus (razred)	domena A. 2 ciklus (3 i 4 razredi)
2. Ciljevi	Učenik razvija radne navike (osr A.2.4.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	S obzirom na sve veće školske zahtjeve stres učenika raste stoga je nužno naučiti ih planirati aktivnosti i postavljati prioritete u učenju.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći nabrojiti svoje obveze i procijeniti vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje. Učenik će moći izraditi dnevni i tjedni plan obveza. Učenik će moći dobrim planiranjem obveza omogućiti više slobodnog vremena i smanjiti stres.
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice

d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	psiholog

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Komunikacijske vještine“
1. Ciklus (razred):	domena B. 2. i 3. ciklus (3- 7 razreda)
2. Ciljevi:	Razvija komunikacijske kompetencije (osr B.1.2.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) –	Velik broj sukoba među vršnjacima proizlazi upravo zbog loših komunikacijskih vještina te krive interpretacije razgovora. Potrebno ih je poticati na komunikacijska pravila.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći jednostavnim riječima opisati, aktivno slušati, davati i primati povratne informacije, nabrojiti pravila uvažavajuće komunikacije. Učenik će moći aktivno slušati, davati i primati povratne informacije i komunicirati u skladu s komunikacijskim pravilima.
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	pedagog

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Suočavanje s ljutnjom“
1. Ciklus (razred):	domena A. 2. i 3. ciklus (5 -6 razreda)
2. Ciljevi:	Upravljanje emocijama i ponašanjem (osr A.2.2.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Velik broj učenika iskazuje ljutnju kroz neprimjeren oblike ponašanja, poput agresije i nasilja. Stoga je djecu potrebno naučiti primjernim oblicima nošenja sa negativnim emocijama, kako bi imali kontrolu nad njima i ne ozlijedili sebi, druge ili imovinu.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati i imenovati složene emocije i njihove uzroke. Učenici će moći razlikovati doživljavanje i izražavanje emocija. Prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija. Učenik će moći u većini situacija uspješno upravljati s emocijom ljutnje.
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	psiholog

Program (aktivnost):	Radionica „Ispitna zabrinutost – kako si mogu pomoći“
1. Ciklus (razred):	domena C. 2. i 3. ciklus (5-6 razreda)
2. Ciljevi:	Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju (uku C.2.4.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Tijekom rada u školi, učenici se sve više žale na učenike koji imaju veliki strah prilikom ispitivanja. Stoga smatram da je bitno provoditi radionice na tu temu, kako bi se učenike educiralo o tehnikama nošenja sa ispitnom zabrinutosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati ispitnu zabrinutost. Učenici će moći kontrolirati strah od ispitivanja tako što će ga iskazati i uz podršku učitelja primijeniti jednostavne tehnike kontrole.
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne listiće i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	psiholog

Program (aktivnost):	Preventivni program kocke i klađenja „Tko zapravo pobjeđuje?“
1. Ciklus (razred):	domena B. 3. ciklus (8 razred)
2. Ciljevi:	Svjesnost opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja (misz B.3.3.B)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sve je veći broj kockarnica u blizini škole i učeničkih domova. Potrebno je učenike osvijestiti o rizicima ulaska u takve aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći opisati opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. Učenik će moći opisati kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu. Učenik će moći donositi odgovorne odluke. Učenik će moći izabrati zdravi stil života.
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	stručna služba škole, pedagog i psiholog
Program (aktivnost):	Kamo nakon osnovne škole?
1. Ciklus (razred):	Domena pod A3.3. (8 razred)

2. Ciljevi:	Upoznati učenike s programima srednjih škola te vlastitim sposobnostima i interesima kako bi odlučili koju školu upisati.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici su često neodlučni koju školu će upisati, stoga im je potrebno usmjerenje koje će im na temelju njihovoj sposobnosti i interesa ponuditi neka od zanimanja koja će im biti najbolji izbor za budući razvoj karijere.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će se upoznati i znati procijeniti svoje osobne mogućnosti. Učenik će cijeliti svoj uspjeh i uspjeh drugih.
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad
b. Sudionici	učenici 8. razreda, razrednici
c. Način učenja	radni listići, upitnik Holland
d. Metode poučavanja	razgovor, savjetovanje
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	radni materijali/nezainteresiranost učenika i nemogućnost odabira užeg izbora zanimanja, neprepoznavanje osobnih potencijala, jakih strana i slabih strana
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	psiholog, pedagog, razrednik, CISOK i HZZZ

