

# OŠ JURJA DALMATINCA

ŠIBENIK



OSNOVNA ŠKOLA ZA BALET I SUVREMENI PLES  
PRI OŠ JURJA DALMATINCA

## KURIKULUM

ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU



ŠIBENIK, RUJAN 2024.

Klasa: 602-12/24-01/1  
Ur.broj:2182-1-63-01-24-1

## Sadržaj

1. Kurikulum .....	1
2. Dodatna nastava .....	2
2.1 Hrvatski jezik – dodatna nastava .....	2
2.2 Matematika – dodatna nastava.....	4
2.2 Engleski jezik – dodatna nastava .....	7
2.3 Talijanski jezik – dodatna nastava .....	8
2.4 Njemački jezik – dodatna nastava.....	9
2.5 Geografija – dodatna nastava.....	10
2.6 Povijest – dodatna nastava.....	11
3. Dopunska nastava.....	13
3.1 Hrvatski jezik – dopunska nastava.....	13
3.2 Matematika – dopunska nastava .....	15
3.3 Engleski jezik – dopunska nastava .....	16
3.4 Kemija – dopunska nastava .....	17
3.5 Fizika – dopunska nastava.....	19
3.6 Geografija – dopunska nastava .....	20
3.7 Povijest – dopunska nastava .....	22
4. Izborna nastava.....	21
4.1 Vjeronauk (rimokatolički) – izborna nastava.....	22
4.2 Vjeronauk (pravoslavni) – izborna nastava.....	26
4.3 Informatika – izborna nastava.....	27
4.4 Talijanski jezik – izborna nastava.....	29
4.5 Njemački jezik – izborna nastava .....	30
4.6 Slovački jezik – izborna nastava.....	32
5. Izvannastavne aktivnosti .....	34
5.1 Razredna nastava .....	34
5.1.1 Dramsko recitatorska skupina.....	35
5.1.2 Dramsko scenska skupina.....	36
5.1.3 Građanski odgoj i obrazovanje .....	37
5.1.4 Dramsko-recitatorska skupina .....	38
5.1.5 Likovna grupa.....	39
5.1.6 Plesna grupa .....	40
5.1.7 Sportska grupa.....	41
5.1.8 Domaćinstvo.....	43
5.1.9 Kreativna grupa .....	44

5.2	Predmetna nastava .....	46
5.2.1	Likovna grupa.....	46
5.2.2	Sakralno-kulturna baština Šibenika .....	47
5.2.3	KUD .....	48
5.2.4	Karitativno – kreativna grupa .....	49
5.2.5	Mali glagoljaši .....	50
5.2.6	Mladi povjesničari .....	51
5.2.7	Robotika .....	52
5.2.8	Modelarstvo i maketarstvo.....	55
5.2.9	Sigurno u prometu .....	57
5.2.10	Stolni tenis.....	59
5.2.11	Filmska grupa .....	60
5.2.12	Mladi geografi .....	62
5.2.13	Vjeronaučna olimpijada.....	64
5.2.14	Grad na drugi pogled .....	65
5.2.15	Školski pjevački zbor.....	66
5.2.16	Univerzalna sportska škola .....	66
5.2.17	Odbojka .....	67
5.2.18	Školsko – športsko društvo .....	68
5.2.19.	Nogomet .....	69
5.2.20	Literarna skupina.....	69
5.2.21	Susret s književnicom.....	70
6.	Izvanučionička nastava.....	74
6.1	Razredna nastava .....	74
6.2	Predmetna nastava .....	80
6.3	Poseban razredni odjel.....	83
7.	Projekti.....	85
7.1	Školski projekti.....	85
7.2	Razredna nastava .....	89
7.2.1	eTwinning projekti razredne nastave .....	89
7.2.2	Razredni projekti razredne nastave (od 1. – 4. razreda) .....	96
7.3	Predmetna nastava .....	105
7.3.1.	Večer matematike .....	102
7.3.2.	Djevojčice u STEM - u.....	107
<b>7.4</b>	<b>Trening životnih vještina .....</b>	<b>108</b>

7.5	Abeceda prevencije .....	108
8.	Terenska nastava .....	112
8.1	Razredna nastava .....	112
9.	.....	116
9.	Izleti .....	118
9.1	Jednodnevni izleti .....	118
9.2	Višednevni izlet (ekskurzija) .....	121
10.	Integrirani razredni odjel .....	121
11.	Knjižnica .....	123
	<b>13. Kurikulum – stručni suradnik.....</b>	<b>132</b>
<b>14.</b>	<b>KURIKULUM ŠKOLSKA GODINA 2023/2024.12.1. Škola za suvremeni ples i balet .....</b>	<b>143</b>
15.	Projekt u sklopu Ministarstva Regionalnog razvoja 'V i fondova Europske unije .....	145
16.	Projekt „Pravo na pismenost – građa lagana za čitanje“ .. <b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>	

## 1. Kurikulum

Kurikulum je organizirani angažman procesa učenja i sadržaja s obzirom na svrhu učenja, ciljeve i ishode učenja(znanja), vještine i ponašanja.

**„Najviši stupanj ostvarenja prava na obrazovanje i prava u obrazovanju jest prilagodba obrazovanja i prava u obrazovanju jest prilagodba obrazovanja učenicima i njihovim različitostima i posebnostima. Umjesto da tražimo od djece da se prilagode obrazovnom sustavu, sustav se treba prilagoditi njima.“**

### **Cilj kurikuluma:**

- osposobiti učenika za samostalno učenje
- razvijati kod učenika samopoštovanje
- pripremiti učenike za dalje profesionalno učenje
- razvijati toleranciju, empatiju i mirno rješavanje sukoba i problema
- razvijati pozitivne vrijednosti o vlastitom zdravlju, suradnički se odnositi prema drugim učenicima i školskoj imovini
- poticati partnerstvo i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom

### **Načela kurikuluma:**

- odgoj i obrazovanje za sve
- jednake obrazovne mogućnosti
- očuvanje identiteta
- profesionalnost, etičnost i kompetentnost, tolerantnost i demokratičnost
- pedagoški pluralizam
- individualnost
- europska dimenzija
- cjeloživotno učenje

## 2. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Zadaća učitelja je zamijeniti uobičajenu razrednu situaciju u kojoj su se sadržaji, metode i oblici rada prilagođavali prosječnoj većini u razredu. Uočavanje darovitih učenika i poticanje razvoja njihove darovitosti izradbom i izborom programa u skladu sa sklonostima, interesima motivacijom i sposobnostima darovitih učenika je obveza učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi. Učenicima će se omogućiti nastupi na takmičenjima svih razina, smotrama, izložbama i sl. iz svih nastavnih predmeta i područja: hrvatskog jezika, matematike, fizike, kemije, biologije, zemljopisa itd., glazbena, tehnička, sportska i likovna područja.

### **RAZREDNA NASTAVA**

#### 2.1 Hrvatski jezik – dodatna nastava

<i>Program (aktivnost):</i>	<b>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	3.b
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ proširivanje i produbljivanje redovnog programa dodatnim sadržajima</li><li>✓ poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama kroz istraživački pristup</li><li>✓ bogaćenje rječnika</li><li>✓ postizanje viših razina usvojenosti ishoda</li><li>✓ stvaralačko pisanje, dramatizacija, prezentacija...</li></ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ stvarati i njegovati čitateljske navike</li><li>✓ razvijati trajne pravopisne i gramatičke navike</li><li>✓ razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova</li><li>✓ poticati na kreativnost i izražavanje osobnosti</li><li>✓ koristiti stečeno znanje u svakodnevnom životu</li><li>✓ produbljivati jezičnu kulturu govorenja</li></ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ koristiti stečena znanja, vještine i stavove u svakodnevnom životu</li></ul>
<b>5. Način realizacije</b>	

<i>a. Oblik</i>	✓ individualni rad Rad u: ✓ skupinama ✓ timovima ✓ parovima
<i>b. Sudionici</i>	✓ učenici 3.b razreda koji pokazuju dodatni interes za Hrvatski jezik
<i>c. Način učenja</i>	✓ aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)
<i>d. Metode poučavanja</i>	✓ razgovor, simulacija, dramatizacija,...
<i>e. Trajanje izvedbe</i>	✓ tijekom nastavne godine (jedan sat svaki drugi tjedan)
<i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	✓ posebna bilježnica, dodatni materijali (listići,...) ✓ IKT-a/internetska veza
<i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	✓ vrednovanje za učenje: anegdote zabilješke, opažanja,... ✓ vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje): rubrike za vrednovanje/samovrednovanje, liste procjena, konzultacije s učiteljicom,... ✓ vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi,... ✓ dodatna motivacija: izradba digitalnih slikovnica radova
<i>8. Odgovorne osobe</i>	✓ učiteljice

<i>Program (aktivnost):</i>	Dodatna nastava
<i>1. Ciklus (razred)</i>	III. ciklus (7. – 8. razred)
<i>2. Ciljevi</i>	Prilagodba odgojno-obrazovnih ishoda u vidu izmjene

	sadržaja i/ili po aktivnostima tako da odgovaraju natprosječnim sposobnostima i izraženim interesima darovitih učenika.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ishodi iz predmetnoga kurikuluma proširuju se sadržajima koji se inače rijetko dotiču (uči se šire) ili se postojeći ishodi dopunjavaju složenijima (uči se dublje). Sadržaj će se učiniti apstraktnijim, složenijim, povezanim ili suženijim.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će na višoj razini pokazati vještine i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga i pisanoga komuniciranja. Učenik će moći na višoj leksičkoj, fonetskoj i gramatičkoj razini analizirati tekst.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika realizirat će se u vidu školskoga sata (1 sat tjedno) u učionici HJ.
<b>b. Sudionici</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>c. Način učenja</b>	individualni rad / rad u paru / rad u skupinama, personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, metoda igre (npr. kviz)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za umnažanje radnih listova
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja (školska/županijska/državna razina).
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Mikšić Labura, Marina Maretić

## 2.2 Matematika – dodatna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)



<p><b>2. Ciljevi</b></p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivati i produbljivati znanja i vještine na području matematike</li> <li>• razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, brzo i lako izvoditi složenije računске operacije, analizirati i sintetizirati, kao i donositi originalne ideje i rješenja</li> <li>• poticati kreativnost, preciznost, sustavnost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje</li> <li>• otkriti iznadprosječnu i darovitu djecu te stvoriti okolnosti za razvijanje njihove darovitosti</li> </ul>
<p><b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b></p>	<p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati logičko mišljenje, sposobnost za samostalan rad, sustavnost, preciznost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju</li> <li>• poticati interes djece za širenje matematičkih znanja</li> </ul>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brzo i lako izvodi složene računске radnje</li> <li>• donosi originalne ideje i rješenja</li> <li>• sudjeluje na školskom natjecanju i mogućim sljedećim razinama natjecanja iz matematike</li> </ul>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	
<p><b>a. Oblik</b></p>	<p>Individualni rad Rad u skupinama, timovima, parovima</p>
<p><b>b. Sudionici</b></p>	<p>Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b/, 1.-4. PŠ Bilice, 1.,3. i 4. PŠ Lozovac</p>
<p><b>c. Način učenja</b></p>	<p>aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)</p>
<p><b>d. Metode poučavanja</b></p>	<p>razgovor, eksperiment, simulacija,...</p>
<p><b>e. Trajanje izvedbe</b></p>	<p>tijekom školske godine</p>
<p><b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b></p>	<p>literatura, radni materijal, IKT</p>
<p><b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></p>	<p>Vrednovanje za učenje: anegdote, zabilješke, opažanja,...</p> <p>Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje): rubrike za vrednovanje/samovrednovanje,</p>

	<p>liste procjena, konzultacije s učiteljicom,...</p> <p>Vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi,...</p> <p>Prelazak na županijsko natjecanje iz matematike</p>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	<p>Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujčić (Martina Jurić), Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brailo, Inge Maretić (Ana Karađole), Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović</p>

## **PREDMETNA NASTAVA**

### 2.1 Matematika – dodatna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava iz matematike
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II., III. ( 5. – 8. razred )
<b>2. Ciljevi</b>	<p>Razvijanje matematičkog logičkog razmišljanja i zaključivanja</p> <p>aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika</p> <p>Razvijanje ljubavi prema matematici</p> <p>Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi</p> <p>Rješavanje logičkih zadataka te pripremanje učenika za natjecanje</p> <p>Razvijanje točnosti, preciznosti, brzine računanja i natjecateljskog duha</p>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja</p> <p>Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa</p> <p>Pripremiti učenike za natjecanje</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biti osposobljeni za rješavanje složenijih matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima</li> <li>• sudjelovati na natjecanjima</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dodatna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda dijaloga predavačka metoda heuristička metoda problemska metoda
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir za ispisivanje dodatnih materijala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja angažiranost učenika rezultati na natjecanjima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Čuljat, Ana Renje, Darija Štimac

## 2.2 Engleski jezik – dodatna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Engleski jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku, poticanja učenika na korištenje različitih gramatičkih struktura, aktivnog i što točnijeg sudjelovanja u komunikaciji na stranom jeziku te s ciljem približavanja engleske kulture i pripreme za natjecanje.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku, poticanja učenika na korištenje različitih gramatičkih struktura, aktivnog i što točnijeg sudjelovanja u komunikaciji na stranom jeziku te s ciljem približavanja engleske kulture i pripreme za natjecanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju engleskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na engleskom jeziku.

<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Utvrđivanje i nadopunjavanje gramatičkih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama Čitanje i zadaci razumijevanja pročitano, slušanje i provjeravanje razumijevanja slušanog teksta Analiza testova već provedenih natjecanja
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati – platforma Teams
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Sudjelovanje na natjecanju Sudjelovanje u pub kvizu (kroz travanj) za proslavu dana Engleskog jezika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Baranović, Željka Periša Perković, Ana Belamarić, Karolina Ejić

### 2.3 Talijanski jezik – dodatna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Talijanski jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu talijanskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na talijanskom jeziku, poticanja učenika na učenje drugih stranih jezika te s ciljem približavanja talijanske kulture i pripreme za natjecanje
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu talijanskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na talijanskom jeziku, poticanja učenika na učenje drugih stranih jezika te s ciljem približavanja talijanske kulture i pripreme za

	natjecanje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju talijanskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radozno pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na talijanskom jeziku
<b>5. Način realizacije</b>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru/rad u grupi, igranje, pjevanje
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Utvrđivanje i nadopunjavanje gramatičkih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama Čitanje i prevođenje fragmenata na talijanskom jeziku Analiza testova već provedenih natjecanja
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Sudjelovanje na natjecanju
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ana Sunara

#### 2.4 Njemački jezik – dodatna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Njemački jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje kreativnosti i proširivanje vokabulara kroz igru, crteže, pjesmice i izradu plakata. Upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja Ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika i motiviranje za daljnje učenje njemačkog jezika.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i</b>	Kroz igru razvijati komunikaciju na njemačkom jeziku i poticati motivaciju za daljnje napredovanje i proširivanje znanja. Razvoj motivacije za upoznavanje

<i>vrijednostima ŠK)</i>	kulture i običaja njemačkog govornog područja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju njemačkoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku. Veća sigurnost pri govoru i pisanju.
<b>5. Način realizacije</b>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru/rad u grupi, igranje, pjevanje
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici
<b>c. Način učenja</b>	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, igre, igrokazi, križaljke, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni listići, testovi, izvorni materijali, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kontinuirano praćenje rada učenika Pružanje povratne informacije o napredovanju.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavka Đaković; Ana Sunara

## 2.5 Geografija – dodatna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dodatna nastava - Geografija
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Proširiti znanje geografskih pojmova, detaljnije upoznati geoprostor i njegove zakonitosti, pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i</b>	Individualnim i timskim radom omogućiti zainteresiranim učenicima detaljno kartografsko opismenjavanje, korištenje informacijskih tehnologija u

<i>vrijednostima ŠK)</i>	prikupljanju, obradi i prezentaciji obrađenih, samostalno odabranih ili zadanih zadataka.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti stečena znanja pri rješavanju složenih zadataka na natjecanju</li> <li>• uočiti i usporediti korelacije naučenih sadržaja u drugim predmetima</li> <li>• analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke</li> <li>• koristiti dodatne izvore znanja i informacije iz različitih medija.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	individualni rad te rad u paru i skupini
<b>b. Sudionici</b>	zainteresirani učenici viših razreda
<b>c. Način učenja</b>	prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, korištenje informacijskih tehnologija, izrada i prezentiranje PowerPoint prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje na natjecanju
<b>d. Metode poučavanja</b>	istraživački rad, praktični rad, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	dostupnost računala i interneta svakom učeniku
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito praćenje i opisno ocjenjivanje te vrednovanje rezultata na natjecanjima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Kristina Bumbak

## 2.6 Povijest – dodatna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Povijest – dodatna nastava
<b>1. Ciklus (razred)</b>	8. razred
<b>2. Ciljevi</b>	Proširivati i produbljivati znanja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i pokazuju veći interes za predmet, te žele proširiti svoje znanje.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik na izvrsnoj razini usvojenosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom</li> <li>• samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja</li> <li>• objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja</li> <li>• objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti</li> <li>• analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu</li> <li>• uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike</li> <li>• poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlost</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Čitanje i rad na tekstu, usmeno izlaganje, pisanje, rad s vizualnim izvorima, slobodni i vođeni razgovor, učeničko poučavanje, rad s povijesnim izvorima, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Dostupnost računala i interneta svakom učeniku
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno vrednovanje
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Viktorija Kolombo



### 3. Dopunska nastava

Dopunska je nastava ustrojena za učenike koji imaju teškoće u savladavanju programa redovite nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti neovisno o uzrocima teškoća. Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovitoj nastavi.

#### 3.1 Hrvatski jezik – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Ovladati osnovama hrvatskog jezika u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu. Praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Postizanje (barem) zadovoljavajućih ishoda konkretne teme
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b, 1.-4. PŠ Bilice, 1.,3. i 4. PŠ Lozovac
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje (konkretni, igre,...), postupno rješavanje problema
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, crtanje, igranje, simulacija, metoda pisanih radova, metoda demonstracije
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir za fotokopiranje, konkretni, IKT
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje tijekom nastavne godine, izvješće o postignuću
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Franka Barić, Davorica Vrbičić Stošić, Miranda Dujčić (Martina)

---

---

Jurić), Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brailo, Inge Maretić (Ana Karađole), Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

---

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju znanja i vještina u okviru redovne nastave predmeta Hrvatski jezik.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenicima kojima je povremeno ili kontinuirano potrebna pomoć u realizaciji određenih odgojno-obrazovnih ishoda dopunskom će nastavom biti omogućeno sustavno uvježbavanje i ponavljanje te nadoknađivanje znanja i stjecanje odgovarajućih vještina.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će barem na zadovoljavajućoj razini usvojenosti pokazati znanja i vještine predviđene predmetnim kurikulumom.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika realizirat će se u vidu školskoga sata u učionici HJ.
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	individualni rad / rad u paru, personalizirano učenje, suradničko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, metoda igre (npr. kviz, jezične zagonetke...)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za umnažanje radnih listova
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje uspješnosti primjene naučenih sadržaja u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Mikšić Labura, Marina Maretić

### 3.2 Matematika – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Ovladati osnovama matematičkih sadržaja u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu. Praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Postizanje (barem) zadovoljavajućih ishoda konkretne teme
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b, 1.-4. PŠ Bilice, 1., 3. i 4. PŠ Lozovac
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje (konkretni, igre,...), postupno rješavanje problema
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, crtanje, igranje, simulacija, metoda pisanih radova, metoda demonstracije
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir za fotokopiranje, konkretni, IKT
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje tijekom nastavne godine, izvješće o postignuću
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Olga Lucić, Nataša Vučenović, Eva Lovrić Žaja, Franka Barić, Davorica Vrbičić Stošić, Miranda Dujčić (Martina Jurić), Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brailo, Inge Maretić (Ana Karadžole), Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava iz matematike
-----------------------------	--------------------------------

<b>1. Ciklus (razred)</b>	II.,III. ( 5. – 8. razred )
<b>2. Ciljevi</b>	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka. Razviti pamćenje i povezivanje te matematičko mišljenje i zaključivanje.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno. Učenicima s prilagodbom sadržaja se pristupa u skladu s potrebama i prilagodbom.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno rješavati matematičke probleme</li> <li>• moći primijeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dopunska nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, suradničko učenje, rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema, motivacijske priče i igre
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda dijaloga, predavačka metoda, heuristička metoda
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni listići, troškovi fotokopiranja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave, angažiranost učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Čuljat, Ana Renje, Darija Štimac

### 3.3 Engleski jezik – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava – Engleski jezik
-----------------------------	-----------------------------------

<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Usvajanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Dopunska je nastava namijenjena učenicima kojima se individualno ili u manjim grupama pruža pomoć u učenju i svladavanju gradiva kako bi postigli bolje rezultate na redovnoj nastavi, razvijali jezičnu i komunikacijsku kompetenciju te pozitivan stav prema jeziku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poboljšati jezične i komunikacijske kompetencije</li> <li>• se uspješnije uključivati u redovnu nastavu</li> <li>• postizati bolje rezultate na ispitima znanja</li> <li>• razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dopunska nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Individualizirani pristup učenju; samostalno učenje i učenje u manjim grupama
<b>d. Metode poučavanja</b>	Usmjereni razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, platforma Teams
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika na satovima redovne nastave.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Željka Periša Perkov, Marina Baranović, Karolina Ejić

### 3.4 Kemija – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava iz kemije
-----------------------------	----------------------------

<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Organiziranje odgovarajućeg oblika sustavne pomoći učenicima koji teže savladavaju program ili žele dodatna objašnjenja gradiva
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ako učenici iz bilo kojih razloga ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi uključuju se samoinicijativno ili na zahtjev učitelja povremeno ili tijekom cijele nastavne godine u rad na dopunskoj nastavi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usvajanje ishoda potrebnih za znanje kemiji, mogućnost povezivanja rezultata i zaključaka istraživanjem s konceptualnim spoznajama,
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	individualiziranim pristupom pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima usvoje program
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina, korištenje slikovnog i prirodnog materijala ...)
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, crtanje, pisanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Fotokopirni materijal
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje učenika u napredovanju, pisane provjere za vježbanje i ispravak
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Elza Žepina, Sofija Boras Itković

### 3.4.1 Biologija – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava iz biologije
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus ( 8. a razred)

<b>2. Ciljevi</b>	Organiziranje odgovarajućeg oblika sustavne pomoći učenicima koji teže savladavaju program ili žele dodatna objašnjenja gradiva
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ako učenici iz bilo kojih razloga ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi uključuju se samoinicijativno ili na zahtjev učitelja povremeno ili tijekom cijele nastavne godine u rad na dopunskoj nastavi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usvajanje ishoda potrebnih za znanje iz biologije, mogućnost povezivanja rezultata i zaključaka istraživanjem s konceptualnim spoznajama,
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	individualiziranim pristupom pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima usvoje program
<b>b. Sudionici</b>	Nastavnica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	Primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina, korištenje slikovnog i prirodnog materijala ...)
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, crtanje, pisanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Fotokopirni materijal
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje učenika u napredovanju, pisane provjere za vježbanje i ispravak
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nikolina Čeko Radovčić

### 3.5 Fizika – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Dopunska nastava - Fizika
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Uspješno svladavanje sadržaja fizike iz područja u kojem učenici iskazuju poteškoće, ponavljanje nastavnog gradiva prethodnih razreda koji su neophodni

	za usvajanje novih nastavnih sadržaja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja i ishoda.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik uspješno rješava jednostavnije zadatke.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad, rad u skupinama, timovima, parovima
<b>b. Sudionici</b>	učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	individualni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir za fotokopiranje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje tijekom nastavne godine
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Kasandra Vujić

### 3.6 Geografija – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Geografija - dopunska nastava</b>
<b>1. Ciklus (razred):</b>	(5. – 8.) razred
<b>2. Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima ostvare što bolji uspjeh</li> <li>- usvajanje nastavnih sadržaja iz geografije uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovnu nastavu</li> <li>-raditi na kartografskoj pismenosti kod učenika</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojedini učenici iz različitih razloga ne uspijevaju u okviru redovnog programa usvojiti sva potrebna znanja i vještine propisane kurikulumom stoga ima je potrebna dodatna pomoć u radu i učenju odnosno vježbanju naučenog</li> <li>- pojedini učenici lakše komuniciraju u manjim</li> </ul>



	skupinama što pridonosi ostvarivanju boljih rezultata - olakšan je individualizirani pristup učeniku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>	- pomoć učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo lakše usvajanje gradiva i razvitak njihovih sposobnosti  - osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>a. Oblik:</b>	Dopunska nastava iz Geografije realizirat će se kroz 2 školska sata tjedno.
<b>b. Sudionici:</b>	- učiteljice i učenici od 5. – 8. razreda
<b>c. Način učenja:</b>	- individualni rad, rad u paru, rad u grupi
<b>d. Metode poučavanja:</b>	- metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, neizravna grafička metoda, izravna grafička metoda
<b>e. Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>	- fotokopirni papir - radni listići /slijepe karte
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- provjera učinka tijekom sata dopunske nastave, te praćenje i vrednovanje za vrijeme redovne nastave  - rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi, te prilagodbi rada mogućnostima učenika
<b>8. Odgovorne osobe:</b>	Kristina Bumbak i Antonija Zorić

#### 4. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi izabrani izborni predmet na početku

školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati od izbornog predmeta uz pisani zahtjev i obrazloženje od strane roditelja učenika na početku školske godine kojeg usvaja ili odbija Učiteljsko vijeće. U našoj školi provode se izborni predmeti iz vjeronauka, informatike, talijanskog jezika i njemačkog jezika.

### 3.7 Povijest – dopunska nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Povijest – dopunska nastava
<b>1. Ciklus (razred)</b>	8. razred
<b>2. Ciljevi</b>	Pomoć učenicima u razumijevanju i usvajanju osnovnih nastavnih sadržaja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Dodatna pomoć za učenike koji ne uspijevaju u okviru redovne nastave usvojiti potrebna znanja predviđena predmetnim kurikulumom
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će barem na zadovoljavajućoj razini usvojenosti pokazati znanja predviđena predmetnim kurikulumom
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, rad s vizualnim izvorima, slobodni i vođeni razgovor, učeničko poučavanje, rad s povijesnim izvorima, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Kopiranje radnih materijala, markeri, hamer papir, povijesni zemljovid
<b>7. Način praćenja i provjere</b>	Opisno praćenje napretka učenika

<i>ishoda/postignuća</i>	
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Viktorija Kolombo

4.1 Vjeronauk (rimokatolički) – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Prepoznati važnost zajedništva među ljudima (u obitelji, školi, crkvi,..) i s Bogom Otkriti u biblijskim događajima o stvaranju svijeta i čovjeka, Božju dobrotu. Usvojiti osnovne kršćanske molitve: Oče naš, Zdravo Marijo, Slava Ocu U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i čitav svijet. Otkriti da je Isus Božji dar ljudima i obećani Mesija. Imenovati i objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među ljudima i s Bogom. Prepoznati u Euharistiji živoga Isusa koji nas je spasio od zla i smrti.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvoj svijesti o duhovnoj i vjerskoj dimenziji življenja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Učenici će upoznati Isusa kao prijatelja i Spasitelja.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Realizirati će se u vidu školskog sata
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru, pjevanje, molitva
<b>d. Metode poučavanja</b>	Meditacija, dijaloška metoda, istraživačka, metoda rješavanja problema, metoda igre ( kviz )
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, radna bilježnica, papir za radne listove, CD
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika.

<b>8. Odgovorne osobe</b>	s. Irena Ankica Delić, Antonela Hajdić i Perica Brkičić
---------------------------	---

<b>Program (aktivnost):</b>	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	<p>Prepoznati i obrazložiti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ-tni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David.</p> <p>Povezati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu.</p> <p>Prepoznati i pokazati snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana.</p> <p>Upoznati život hrvatskih svetaca i blaženika.</p> <p>Objasniti hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve.</p> <p>Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.</p> <p>Upoznati sastavnice ljudske osobnosti i protumačiti njihovo značenje i utjecajna razvoj osobnosti.</p> <p>Upoznati dublje značenje Božjih zapovijedi i smjestiti ih u suvremeni kontekst.</p> <p>Upoznati glavna obilježja židovske vjere, značenje ekumenizma.</p> <p>Upoznati teološko značenje raja, pakla i čistilišta.</p> <p>Prepoznati važnosti jedinstvo svakog čovjeka i njegovu potrebu za drugima.</p> <p>Protumačiti i objasniti povijest Hrvata i utjecaj Katoličke Crkve na ovim prostorima.</p> <p>Otkriti osobu Isusa Krista i nasljedovati ga u svakodnevnom životu.</p> <p>Istražiti i navesti događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>Važnost i vrijednost ljudskog rada.</p>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvoj svijesti o duhovnoj i vjerskoj dimenziji življenja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik će moći navesti različitosti među ljudima.</p> <p>Učenik će otkriti u biblijskoj povijesti i evanđeljima Boga koji čovjeku pokazuje put i daje potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i</p>

	<p>izazovima.</p> <p>Učenik će prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima, kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>Učenik prepoznaje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi konkretne situacije poštivanja i kršenja zapovijedi.</p> <p>Objašnjava potrebu i važnost ekumenizma.</p> <p>Učenik navodi u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i odgovoran odnos prema spolnosti.</p> <p>Učenik jednostavno opisuje osnovne pojmove i utjecaj Crkve na hrvatsko društvo, kulturu i tradiciju.</p> <p>Učenik prepoznaje Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnom spasenju svih ljudi.</p> <p>Učenik prepričava NZ-tni tekst o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Imenuje nekoliko svetaca, prepoznaje u čemu mogu biti uzor.</p> <p>Učenik navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.</p> <p>Učenik prepoznaje poziv i potrebu čovjeka na rad.</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Realizirati će se u vidu školskog sata
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 5.-8.razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru, molitva, pjevanje duhovnih pjesama
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška metoda, istraživača, rješavanje problema, likovno izražavanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, radna bilježnica, papir za radne listove, CD
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	s. Irena Ankica Delić, Antonela Hajdić i Perica Brkičić

#### 4.2 Vjeronauk (pravoslavni) – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Vjeronauk pravoslavni
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i III. ciklus (1.,4., 5. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja na euharistiji
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Sudjelovanje u zajednici bogoslužnja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razumijevanje zajedničarenja u euharistiji. Smisao usinovljenja u Gospodu Isusu Kristu.
<b>5. Način realizacije</b>	Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za nastavu
<b>a. Oblik</b>	Grupni, individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Iskustveno učenje, savjetovanje i osobno usavršavanje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijal
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspješnost učenika i njihovo znanje usporediti s ostalim učenicima. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dušan Vuković

#### 4.3 Informatika – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Izborna informatika
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. – 4. razreda)
<b>2. Ciljevi</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama,</b>	Učenjem učenici će pristupiti razvoju informatičke pismenosti s ciljem osvješćivanja promjena u svijetu i

<b><i>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i></b>	životu koje je donio tehnološki napredak. Učenici će razviti osnovne vještine rada na računalu te će upoznati neke od osnovnih računalnih alata i programa da bi u nastavku školovanja mogli lakše usvajati složenije računalne radnje.
<b><i>4. Očekivani ishodi/postignuća</i></b>	Upoznati softverske i hardverske dijelove računala te njihovu ulogu u radu računala, prepoznati digitalne uređaje i njihove funkcionalnosti, razvijati obrasce odgovornoga ponašanja na internetu, stvarati jednostavna i složena programska rješenja primjenom programskog jezika za djecu, stvarati dokumente primjenom određenih programa (WordPad, MS Word, Paint, Bojanje 3D, MS Sway).
<b><i>5. Način realizacije</i></b>	Individualni rad na računalu
<b><i>a. Oblik</i></b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b><i>b. Sudionici</i></b>	učenici i nositelj aktivnosti
<b><i>c. Način učenja</i></b>	Aktivno učenje, učenje kroz igru, projektno učenje, suradničko učenje, kreativni rad, istraživački rad
<b><i>d. Metode poučavanja</i></b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
<b><i>e. Trajanje izvedbe</i></b>	tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b><i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i></b>	Računala, tablet uređaji ili prijenosna računala, projektor; kvar računala i ostale digitalne opreme
<b><i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i></b>	Ocjenjivanje, plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b><i>8. Odgovorne osobe</i></b>	Josipa Klarendić, Kristijan Barišić

<b><i>Program (aktivnost):</i></b>	Izborna informatika
<b><i>9. Ciklus (razred)</i></b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b><i>10. Ciljevi</i></b>	Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju



<b>11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenjem učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
<b>12. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Upoznati mrežne komunikacije, prikupljanje i analiziranje podataka, zapisivanje multimedijских podataka, rješavanje problema programiranjem, izrađivanje i objavljivanje mrežnih stranica, održavanje računalnog sustava, informacijsko-komunikacijska tehnologija u zanimanjima.
<b>13. Način realizacije</b>	Individualni rad na računalu
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje, igra, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>14. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računala, kvar računala
<b>15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Ocjenjivanje, plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>16. Odgovorne osobe</b>	Siniša Stojnić, Kristijan Barišić

#### 4.4 Talijanski jezik – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Izborna nastava - Talijanski jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (4. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje aktivnog korištenja talijanskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti (igre,

	crteži, igrokazi, pjesme,..), upoznavanje talijanske kulture.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, motivirati učenike početnike za učenje talijanskog jezika, razvijanje aktivnog korištenja talijanskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti i upoznavanje talijanske kulture kroz igre, pjesme, igrokaze,...
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju talijanskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radozno pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na talijanskom jeziku.
<b>5. Način realizacije</b>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru/rad u grupi, igranje, pjevanje
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika, usmena i pisana provjera znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Baranović, Karolina Ejić, Ana Sunara

#### 4.5 Njemački jezik – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Izborna nastava - Njemački jezik
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (4. – 8. razred)

<b>2. Ciljevi</b>	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje aktivnog korištenja njemačkog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti (igre, crteži, igrokazi, pjesme,...), upoznavanje njemačke kulture.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, motivirati učenike početnike za učenje njemačkog jezika, razvijanje aktivnog korištenja njemačkog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti i upoznavanje njemačke kulture kroz igre, pjesme, igrokaze,...
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radozno pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku.
<b>5. Način realizacije</b>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru/rad u grupi, igranje, pjevanje
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>d. Metode poučavanja</b>	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika, usmena i pisana provjera znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavka Đaković, Ana Sunara

#### 4.6 Slovački jezik – izborna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	SLOVAČKI JEZIK I KULTURA (IZBORNA NASTAVA)
<b>1. Ciklus (razred)</b>	(1.razred i 7. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Njegovati jezik i kulturu slovačkog jezika kao jezika nacionalne manjine u RH
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine i običaja slovačke manjine. Razvijanje svijesti prema slovačkom identitetu, tradiciji i navikama slov. manjine u RH, kako u prošlosti tako i u sadašnjosti (folklor, usmena narodna predaja, tradicijske dječje igre...). Poticanje suradnje s pripadnicima iste etničke skupine u bližoj okolici i RH
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razviti sposobnost čitanja i pisanja slovačkog književnog jezika. Aktivnim govorom steći će veće komunikacijske kompetencije i proširiti jezično blago. Razvit će svijest o nacionalnoj pripadnosti i povezati se sa ostalom djecom pripadnicima slovačke nac. manjine u RH
<b>5. Način realizacije</b>	Učionička nastava, terenska nastava u izvanrednim prilikama, sudjelovanje u mogućim zajedničkim projektima sa drugim pripadnicima slovačke manjine u RH
<b>f. Oblik</b>	U izbornoj nastavi slov. jezika koriste se razl. oblici i metode rada (frontalna nastava, rad u grupi, samostalni rad...)
<b>g. Sudionici</b>	Učiteljica, učenici iz Šibensko - kninske županije
<b>h. Način učenja</b>	Čitanje i pisanje na slovačkom jeziku, usmeno izražavanje, aktivno korištenje jezika u nastavi
<b>i. Metode poučavanja</b>	Poučavanje razgovorom, diskusija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, slušanje, čitanje, projektna nastava, vizualne metode, rad u skupinama, didaktičke igre, metoda diktata...
<b>j. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele nastavne godine (70 sati), subotom
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenike i ostale materijale za rad osigurao je Savez Slovaka RH i Republika Slovačka
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje napretka učenika, usmene i pismene provjere Komunikacija

<b>8. <i>Odgovorne osobe</i></b>	učiteljica slovačkog jezika
----------------------------------	-----------------------------

## 5. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. One su i vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Izvannastavne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja slobodnog vremena.

### 5.1 Razredna nastava

R. br.	Ime i prezime učitelja	Razred	Br. Učenika	Broj sati	Izvannast. aktivnost
1.	Nataša Vučenović	4.b	21	35	Kreativna grupa
2.	Olga Lucić	4.a	16	35	Kreativna grupa
3.	Eva Lovrić Žaja	1.b	23	35	Dramsko scenska grupa
4.	Franka Barić	1.a	16	35	Domaćinstvo
5.	Inge Maretić (Ana Karadžole)	2.a	11	35	Likovna grupa
6.	Marijana Rajčić	3.a	10	35	Dramsko recitatorska grupa
7.	Dijana Radovčić	2.b	15	35	Kreativna grupa
8.	Melita Polić	3.b	21	35	Građanski odgoj i obrazovanje
9.	Irma Vukičević	4.B	4	35	Domaćinstvo
10.	Josipa Bilušić Brailo	1.B	6	35	Sportska
11.	Davorka Vrbičić	2.B	11	35	Likovna grupa
12.	Miranda Dujić (Martina Jurić)	3.B	15	35	Domaćinstvo
13.	Nena Krnić	3.L	15	35	Dramska grupa
14.	Biserka Brkić	4.L	15	35	Sportska grupa
15.	Sanja Seferović	1.L	15	35	Plesna grupa

### 5.1.1 Dramsko recitatorska skupina

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Dramsko recitatorska grupa</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3.a razred )
<b>2. Ciljevi</b>	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Izvođenje igrokaza, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
<b>5. Način realizacije</b>	dramskim igrama, vježbama
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 3.a
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: kreativno pisanje, – govor, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativan rad,... sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, ...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	rekviziti za scenske nastupe
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija,... kraći scenski nastupi kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marijana Rajčić

### 5.1.2 Dramsko scenska skupina

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Dramsko-scenska skupina</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1.b razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova  Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
<b>5. Način realizacije</b>	dramskim igrama, vježbama, sudjelovanjem na školskim priredbama, posjećivanje dramsko- scenskih predstava, posjet dramskoj radionici pri HNK u Šibeniku, dramskoj udruzi Virko
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	učenici četvrtih razreda- članovi dramske skupine
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno pisanje, – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...</li> <li>• posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,...</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).



<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	rekviziti za scenske nastupe, ulaznice za predstavu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu, rasprave
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Eva Lovrić-Žaja

### 5.1.3 Građanski odgoj i obrazovanje

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvannastavne aktivnosti građanski odgoj i obrazovanje
<b>1. Ciklus (razred)</b>	3.b
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme)</li> <li>✓ otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnim u suvremenom društvu</li> <li>✓ jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranja za ugrožene skupine</li> <li>✓ razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ u svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova</li> <li>✓ aktivno sudjelovati u životu i aktivnostima u obitelji, razredu, školi, lokalnoj zajednici</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ frontalno, individualni rad; rad u skupinama/timovima/parovima (integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava)</li> </ul>

<b>b. Sudionici</b>	✓ učenici 3.b razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: ✓ kreativno pisanje, foto – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	✓ razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	✓ tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	✓ papirna galanterija, uredski materijal, IKT/internetska veza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	✓ plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, ... ✓ kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	✓ Melita Polić

#### 5.1.4 Dramsko-recitatorska skupina

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Dramska skupina</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme, s naglaskom na Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje). Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnim u suvremenom društvu Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranja za ugrožene skupine Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova. Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i učiteljice
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno pisanje, foto – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...</li> <li>• posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,...</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski materijal, IKT, rekviziti za scenske nastupe
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nena Krnić, Miranda Dujić

#### 5.1.5 Likovna grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavne aktivnosti - Likovna grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (2. razred).
<b>2. Ciljevi</b>	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama,</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i

<i>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela</li> <li>• opisuje vlastiti doživljaj stvaranja</li> <li>• u svakodnevnim životnim situacijama pokazuje znanja, vještine i osobnu kreativnost</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	Posjet izložbama u muzejima i galerijama
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Crtanje, slikanje, modeliranje, prostorno-plastično oblikovanje, razgovor, demonstracija
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	likovni pribor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Davorka Vrbičić, Inge Maretić (Ana Karađole)

#### 5.1.6 Plesna grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> <b>Plesna grupa</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1.L razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Otkriti talentiranost kod djece i razvijati je, poticati, pratiti njen razvoj, upoznati učenike s plesnim točkama.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja,

<b>vrijednostima ŠK)</b>	uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova. Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
<b>5. Način realizacije</b>	plesnim igrama, vježbama, suradnjom sa Školom za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca Šibenik
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelji aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: kreativno stvaralaštvo – meditativni oblici, igra, plesne igre, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,... posjet plesnim radionicama, gledanje i sudjelovanje u plesnim točkama
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, demonstracija, praktični rad, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	kostimi i rekviziti za scenske nastupe, ulaznice za predstavu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Seferović

#### 5.1.7 Sportska grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavne aktivnosti – sportska grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (1.Bilice, 3.L, 3., 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme, s naglaskom na Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje) Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti Razvijati motorička znanja, steći navike redovitog

	vježbanja, zdravstveno higijenske navike
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti Kontinuirana tjelesna aktivnost učenika, kvalitetno provođenje slobodnog vremena
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: foto – govor, meditativni oblici, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad, posjet sportskoj dvorani, područnoj školi Lozovac, gledanje i sudjelovanje na raznim sportskim natjecanjima
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	sportski rekviziti, IKT, rekviziti za scenske nastupe
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, uspjesi na natjecanju, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Josipa Bilušić Brailo, Biserka Brkić

### 5.1.8 Domaćinstvo

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavna aktivnost - Domaćinstvo
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1.a, 4. razred, 3. PŠ Bilice)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje sposobnosti učenika za ručni rad, rad u kuhinji i usvajanje osnovnih pravila bontona Uključivanje u humanitarne akcije
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stechena znanja znati primijeniti u svakodnevnom životu (kod kuće, u školi i široj zajednici) Upravljanje vlastitim vremenom i rješavanje problema
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će pokazati vještine i sposobnosti vezane za rad u domaćinstvu. Učenik će usvojiti pravila ponašanja i znati na koji način svojim radom može doprinijeti zajednici
<b>5. Način realizacije</b>	Uz pomoć učiteljice, raznih brošura, Interneta i sredstava za rad
<b>a. Oblik</b>	INA
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 1.a, 3.B, 4.B, 3. PŠ Bilice, učiteljice, roditelji, vanjski suradnici
<b>c. Način učenja</b>	Individualni rad / rad u paru / rad u skupinama, personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, eksperiment, demonstracija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Školska godina
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Pribor koji se koristi za domaćinstvo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici će uz pomoć učiteljice pokazati usvojeno znanje kroz razne aktivnosti u školi i izvan, gdje će se uključiti u razne humanitarne akcije, izložbe i prezentacije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miranda Dujić, Irma Vukičević, Franka Barić

### 5.1.9 Kreativna grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavne aktivnosti – Kreativna grupa
<b>9. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (2.b, 4.a/b).
<b>10. Ciljevi</b>	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života. Poboljšati motorička dostignuća učenika, promicati pismenost i Hrvatsku.
<b>11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stečena znanja znati primijeniti u svakodnevnom životu (kod kuće, u školi i široj zajednici).  Upravljanje vlastitim vremenom i rješavanje problema.  Razvijati kreativno jezično usmeno, pisano izražavanje, likovnu i plesnu kreativnost, sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja, kreativnog izražavanja, ekološku svijest učenika, pozitivan odnos prema drugim učenicima, poštivanje različitih interesa, glazbeno stvaralaštvo i suradnički odnos među učenicima.
<b>12. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezuje vlastito iskustvo s zadanim zadacima</li> <li>• opisuje vlastiti doživljaj stvaranja</li> <li>• u svakodnevnim životnim situacijama pokazuje znanja, vještine i osobnu kreativnost</li> </ul>
<b>13. Način realizacije</b>	Uz pomoć učiteljice, raznih brošura, Interneta i sredstava za rad
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	Kroz jezične igre, slikanje, pisanje priča i pjesama te njihova ilustracija, plesanje na glazbeni poticaj, izrada različitih predmeta (ukrasa, figura, životinja...), stvaranje glazbe različitim razrednim instrumentima....
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>14. Potrebni resursi/moguće</b>	likovni pribor, bilježnica, razredni glazbeni pribor,



<i>teškoće</i>	društvene igre, projektor, laptop, IKT, fotografije, videozapisi, nastavni listići, evaluacijske liste, plakati
<i>15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
<i>16. Odgovorne osobe</i>	Dijana Radovčić, Olga Lucić, Nataša Vučenović

## 5.2 Predmetna nastava

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BROJ SKUPINA</b>	<b>NOSITELJ/ICA</b>
Filmska grupa	5. -8.	1	Marina Maretić
Sakralno-kulturna baština Šibenika	7.a i 7.c	1	Antonela Hajdić
KUD	1. – 8.		Antonela Hajdić
Likovna grupa	6. – 8.	2	Mia Belamarić
Karitativno - kreativna grupa	4L	1	Perica Brkičić
Mali glagoljaši	8.	1	Miranda Marinović
Mladi povjesničari	7. i 8.	2	Miranda Marinović
Robotika	5. – 8.	1	Siniša Stojnić
Modelarstvo i maketarstvo	5. – 8.	4	Mate Paić
Sigurno u prometu	4. – 5.	4	Mate Paić
Stolni tenis	5. – 8.	1	Damir Čular
Vjeronaučna olimpijada	5. – 8.	3	Ankica Delić Perica Brkičić
Mladi geografi	5. – 7.	1	Kristina Bumbak
Pjevački zbor	1. – 8.	1	Zrinka Mikuličin

### 5.2.1 Likovna grupa

<b><i>Program (aktivnost):</i></b>	Likovna grupa
<b><i>1. Ciklus (razred)</i></b>	5. – 8.
<b><i>2. Ciljevi</i></b>	Poticanje i razvijanje kreativnog mišljenja, mašte i zamišljanja u likovnom radu, pomoću različitih likovnih materijala
<b><i>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i></b>	Obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine, sudjelovanje na natjecanjima, priredbama, manifestacijama, izložbama, kulturnim projektima, izlaganje u školi i izvan nje
<b><i>4. Očekivani ishodi/postignuća</i></b>	Učenici će na višoj razini pokazati svoje vještine i sposobnosti.
<b><i>5. Način realizacije</i></b>	
<b><i>a. Oblik</i></b>	Kroz izvannastavne aktivnosti (dramska, likovna, literarna,..)
<b><i>b. Sudionici</i></b>	Učenici 5. -8 ..razreda

<b>c. Način učenja</b>	Individualni i grupni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška i istraživačka metoda, likovne metode
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Likovni i drugi potrebni materijali, digitalna tehnologija
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sudjelovanje na priredbama, natjecanjima, različitim kulturno – umjetničkim manifestacijama, izlaganje u školi i izvan nje, likovno i estetsko uređenje interijera i eksterijera škole
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mia Belamarić

#### 5.2.2 Sakralno-kulturna baština Šibenika

<b>Program (aktivnost):</b>	Baština Šibenika
<b>1. Ciklus (razred)</b>	7.a i 7.c
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje sakralne i kulturne baštine Šibenika kroz stoljeća  Otkrivanje stilova gradnje
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razumjeti važnost sakralno – kulturne baštine  Razvoj svijesti o vjerskoj i kulturnoj dimenziji življenja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći razlikovati stilove gradnje kroz stoljeća  Razumjeti važnost sakralne i kulturne baštine i njeno očuvanje  Razvijanje domoljublja
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Posjet sakralnim i kulturnim objektima

<b>b. Sudionici</b>	Vjeroučiteljica i vjeroučenici 7.a i 7.c
<b>c. Način učenja</b>	Molitva, doživljajno spoznavanje sakralno – kulturnih prostora, crtanje, fotografiranje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, istraživačka metoda
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir za fotokopiranje, ulaznice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmena provjera, izlaganje radova
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Antonela Hajdić

### 5.2.3 KUD

<b>Program (aktivnost):</b>	KUD
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III. ciklus (1. - 8. razreda)
<b>2. Ciljevi</b>	Poticanje i razvijanje različitog mišljenja, mašte, kreativnosti i suradništva. Senzibilizacija učenika prema pisanoj i usmenoj riječi, osobito dramskoj umjetnosti i poeziji. Izražavanje osjećaja pokretom, glazbom, bojom,...
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Obilježavanje bitnih datuma ( npr. Božić, Uskrs, Dan škole, sjećanje na žrtvu Vukovara,... )
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na višoj razini pokazati svoje vještine i sposobnosti.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Kroz izvannastavne aktivnosti (dramska, likovna, literarna,..)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 1. - 8.razreda

<b>c. Način učenja</b>	Individualni i grupni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška i istraživačka metoda
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri za fotokopiranje, CD, kostimi i drugi potrebni materijali
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sudjelovanje na priredbama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Antonela Hajdić , učiteljice razredne i predmetne nastave

#### 5.2.4 Karitativno – kreativna grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavna aktivnost Karitativno-kreativna grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (4L, 7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati različite oblike karitativne djelatnosti. Istaknuti kako je za rješenje poteškoća oko nas nužno dati vlastiti doprinos. Razvijati kreativnost, osjećaje solidarnosti i tolerancije kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. Informirati se i pratiti aktualna zbivanja u svijetu i tražiti moguće načine karitativnog djelovanja (pojedinačnog ili u zajednici). Biti kreativan i slobodno predlagati nove načine karitativnog djelovanja.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilježiti na planu grada Šibenika i upoznati glavne ustanove koje zbrinjavaju i bave se pomoću ugroženima članovima našega društva</li> <li>• Imenovati najugroženije i izraditi plan rada karitativne grupe, podijeliti okvirna zaduženja prema senzibilitetima učenika</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiti i razvijati vještine različitog karitativnog djelovanja(volontiranje)</li> <li>• Pratiti aktualna zbivanja u medijima(Internet, televizija, novine, radio)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upravljati vlastitim vremenom, rješavanje problema, usvajanja, obrade vrednovanja, te primjenu stečenog znanja kod kuće, u školi i u župi</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalni rad, grupni i individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učitelji i učenici
<b>c. Način učenja</b>	
<b>d. Metode poučavanja</b>	
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, prijevoz učenika</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih metoda rada i o tome obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju</p>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća</p> <p>Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja</p>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Perica Brkičić, Ankica Delić

#### 5.2.5 Mali glagoljaši

<b>Program (aktivnost):</b>	Mala škola glagoljice
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (6. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	<p>Upoznati pismo glagoljicu i povijest pisma</p> <p>Razvijanje ljubavi prema hrvatskoj kulturi, jeziku i povijesti</p> <p>Promicati važnost kulturne i povijesne baštine te nacionalnog i kulturnog identiteta</p>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Stjecanje dodatnih znanja iz kulture i kulturne baštine kroz različite aktivnosti</p> <p>Poticati stvaralački duh i ujediniti radost učenja i igre</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Stjecanje dodatnih znanja iz kulturne baštine, razvijati povijesno mišljenje, izrada karata s glagoljskim spomenicima, primijeniti naučeno u svakodnevnom životu</p>

<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Dodatna nastava iz povijesti realizirati će se u vidu 1 školskog sata
<b>b. Sudionici</b>	Učenici VI. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Rad u paru , suradničko učenje, individualni rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživačka metoda, rad sa ilustrativnim materijalom, radionice sa glagoljicom u različitim tehnikama i materijalu kroz igru, pisanje i istraživanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijal za izradu predmeta , radnih listova, boje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje, prezentacije radova, izložba
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miranda Marinović

#### 5.2.6 Mladi povjesničari

<b>Program (aktivnost):</b>	Povijesna grupa
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (5 - 8. razreda)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijati i probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti Potaknuti učenike na istraživanje i proučavanje hrvatske povijesti Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti Razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će na višoj razini pokazati i razviti vještinu povijesnog istraživanja ,kronološkog razmišljanja i razumijevanje razdoblja i društva koja se proučavaju uključujući važne događaje, pojedince i procese.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti proširivanjem tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi Sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine Objasniti i usporediti društvene pojave, procese i događaje u prošlosti i sadašnjosti Vrednovati važnost povijesnog događaja

<b>5. Način realizacije</b>	Rad u paru, suradničko učenje, individualni rad
<b>a. Oblik</b>	Dodatna nastava iz povijesti realizirati će se u vidu 1 školski sat u tjednu u učionici Povijesti
<b>b. Sudionici</b>	Učenici
<b>c. Način učenja</b>	Individualni rad, rad u paru, suradničko učenje, aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, dijaloška, rad s ilustrativnim materijalom i slikovnim izvorima
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijal za umnožavanje radnih listova
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miranda Marinović

### 5.2.7 Robotika

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavne aktivnosti - Robotika
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Unaprijediti logičko razmišljanje i upoznati učenike s logičkim rješavanjem problema
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu</li> <li>• učiti metode programiranja</li> <li>• jačati osobne kompetencije na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine</li> <li>• razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti</li> <li>• kvalitetno provoditi slobodno vrijeme</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu



	osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika Stvaranje programa za upravljanje robotima
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: foto – govor, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, , promjena mjesta učenja, kreativan rad,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (dva sat tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Baterije, papir
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Nakon istraživanja učenici će analizirati i obraditi prikupljene podatke, pripremiti plakate, albume sa slikama, video zapise i prezentacije, te po grupama ili timovima svoja znanja i spoznaje prezentirati drugim učenicima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Siniša Stojnić

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanastavne aktivnosti – Mladi informatičari
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. – 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Unaprijediti vještine uporabe računala i drugih digitalnih uređaja, primjenjivati različite digitalne alate i programe za stvaranje digitalnih radova.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu</li> <li>• odabrati uređaje i programe za jednostavne zadatke</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvarati vlastite digitalne radove primjenom različitih alata i programa</li> <li>• jačati osobne kompetencije na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine</li> <li>• razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti</li> <li>• kvalitetno provoditi slobodno vrijeme</li> </ul>
<b>4.Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova</p> <p>Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici</p> <p>Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika</p> <p>Stvaranje digitalnih uradaka primjenom alata i programa</p>
<b>5.Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: foto – govor, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6.Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	računala, projektor, tablet uređaji
<b>7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Nakon istraživanja učenici će analizirati i obraditi prikupljene podatke, pripremiti plakate, albume sa slikama, video zapise i prezentacije, te po grupama ili timovima svoja znanja i spoznaje prezentirati drugim učenicima
<b>8.Odgovorne osobe</b>	Josipa Klarendić

## 5.2.8 Modelarstvo i maketarstvo

<b>Program (aktivnost)</b>	Mladi tehničari Modelarstvo i maketarstvo
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznati učenike s organizacijom rada u školskoj radionici Razvijanje interesa za bavljenje tehnikom i izradom tehničke tvorevine Osposobiti učenike da mogu primijeniti vrste mjerila u tehničkom crtanju kako bi mogli izraditi tehničku tvorevinu Da se pravilno koriste priborom za tehničko crtanje i primjenjuju standarde u tehničkom crtanju Razvijati kod učenika preciznost, urednost i postupnost Osposobiti učenike da mogu prepoznati i čitati tehničke crteže u graditeljstvu i nacrtati jednostavni i složeni tehnički crtež Razvijati kod učenika ekološki način razmišljanja, pravilnost i sistematičnost u rukovanju priborom
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Sudjelovanje na školskim susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva. Prikaz i samostalno izlaganje tehničke tvorevine-makete ili modela Prezentacija radova
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom  Učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja  Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik  Učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta
<b>5. Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● projektno učenje i poučavanje</li> <li>● problemsko učenje i poučavanje</li> <li>● stručne ekskurzije</li> <li>● izolirane praktične aktivnosti (vježbe)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uslužno i radno zasnovano učenje</li> <li>• učenička produkcija dobara ili usluga</li> <li>• učenička organizacija školskih ili međuškolskih izložbi, sajmovi i drugih manifestacija</li> </ul>
<b>a. Oblik</b>	Komunikacija, suradnja, informacijska pismenost, digitalna pismenost
<b>b. Sudionici</b>	učitelj i učenici
<b>c. Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje i poučavanje Tehničke kulture ostvaruje se procesima:</li> <li>• tehničkoga dizajniranja – osmišljavanja i vizualnoga (i fizičkoga) oblikovanja tehničke tvorevine, aplikacije, tehnološkoga procesa ili tehnologije</li> <li>• rješavanja tehničkih problema</li> <li>• istraživanja i ispitivanja tehničkih materijala, tvorevina ili tehnologije; istraživanja tehničkih tvorevina, sustava ili utjecaja tehnike i tehnologije na okruženje</li> <li>• sustavnoga pristupa – usvajanja tehničkih normi, procedura, postupaka i pravila za sigurnu, odgovornu i kvalitetnu realizaciju ciljeva</li> <li>• tehničkoga izuma i inovacije – razvoja osobnoga i jedinstvenoga razmišljanja i uporabe tehnike i tehnologije</li> <li>• sa svrhom kreativnoga inoviranja tehničke tvorevine ili stvaranja nove tehničke tvorevine ili tehnologije</li> <li>• proizvodnje tehničkih tvorevina uporabom prilagođenih i dostupnih sredstava tehnike i tehnologije,</li> <li>• primarno sa svrhom razvoja spoznajnih procesa, vještina te vrijednosnih odnosa prema radu</li> <li>• učenici su aktivni kreatori znanja koji uz pomoć učitelja pronalaze, razumiju i koriste znanje koje će im pomoći kako bi donosili bolje odluke u svom</li> </ul>

	životu i bili vrijedni sudionici društva.
<b>d. Metode poučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dijaloška metoda omogućava da učenici naprave plan rada i da se motiviraju za predstojeću aktivnost polazeći od značaja njenog izvršenja, odnosno cilja koji treba ostvariti.</li> <li>• istraživačka metoda omogućuje učenicima samostalno dolaženje do novih (neočekivanih) rezultata.</li> <li>• učenje putem rješavanja problema omogućava visoku razinu kreativnosti učenika. Ovo je najviši domet i oblik učenja.</li> <li>• metoda igre se često primjenjuje u nastavi. Do izražaja dolazi učenička inteligencija, upornost i želja za pobjedom, takmičenje.</li> </ul>
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir A4 u raznim bojama i samoljepivi, hamer papir, karton, ljepila, flomasteri, boje i lakovi, šperploča, balza, furnir, letvice, unimat pila
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada tehničke tvorevine</li> <li>• izrada tehničkog crteža primjenom norma tehničkog crtanja</li> <li>• prezentacija tehničke tvorevine</li> <li>• mogućnosti poboljšanja tehničke tvorevine</li> <li>• funkcionalnost tehničke tvorevine</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mate Paić

#### 5.2.9 Sigurno u prometu

<b>Program (aktivnost):</b>	Promet - sigurno u prometu
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. i 5. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za uključivanje u promet, sigurno kretanje prometnicom</li> <li>• shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti važnost discipliniranog kretanja po prometnicama</li> <li>• pripremiti učenike za natjecanje (promet i sigurnost)</li> <li>• pravilno i sigurno korištenje autobusnog i željezničkog kolodvora i prometa</li> </ul>
<p><b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik usvaja znanja o pravilnom ponašanju kao pješak i kao vozač bicikla u prometu</li> <li>• učenik nauči najvažnija prometna pravila te ih zna ih primijeniti u vožnji biciklom</li> <li>• učenik se u prometu odgovorno ponaša i u skladu sa prometnim pravilima.</li> </ul>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenike osposobljen za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreće kao pješak ili sudjeluje kao vozač bicikla</li> <li>• učenik u prometu primjenjuje usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima</li> <li>• učenik se koristiti sigurno i pravilno biciklom u prometu.</li> </ul>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formiranje grupe zainteresiranih učenika</li> <li>• praktični dio – vožnja bicikla na poligonu</li> <li>• usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova</li> <li>• rješavanje testova iz prometne kulture</li> <li>• sudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanju Sigurno u prometu</li> </ul>
<p><b>a. Oblik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacija</li> <li>• suradnja</li> <li>• informacijska pismenost</li> <li>• digitalna pismenost</li> <li>• simulacija – animacija cestovnih raskrižja</li> </ul>
<p><b>b. Sudionici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj, učenici</li> <li>• prometni policajci</li> </ul>
<p><b>c. Način učenja</b></p>	<p>Sigurno u prometu ostvaruje se procesima da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik razlikuje sudionike u prometu</li> <li>• učenik navodi sigurnosne i zakonske uvjete</li> </ul>

	<p>sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik objašnjava značenje primjera prometne signalizacije</li> <li>• učenik objašnjava primjere prometnih pravila i propisa</li> <li>• učenik demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	<p>Internet kao veliki rezervoar informacija koji se sastoji od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• online učionice</li> <li>• društvenih mreža</li> <li>• prezentacije</li> </ul>
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poligon</li> <li>• bicikl</li> <li>• prometni znakovi</li> </ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik sigurno sudjeluje u prometu, uvažava prometne pravila i propise.</li> <li>• učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</li> </ul>
<b>8. Odgovorna osoba</b>	Mate Paić

#### 5.2.10 Stolni tenis

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>izvannastavne aktivnosti (stolni tenis)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	<p>Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih</p>

	<p>samostalno primjenjivali u životu.</p> <p>Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.</p>
<p><b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b></p>	<p>Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.</p>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• savladavaju prostor trčanjem, hodanjem, kolutanjem, puzanjem</li> <li>• savladavaju prepreke povlačenjem, penjanjem, skakanjem i preskocima</li> <li>• savladavaju otpor</li> <li>• koriste pomagala primjerene veličine i težine</li> <li>• savladavaju motoričke igre</li> </ul>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	
<p><b>a. Oblik</b></p>	rad u parovima, grupni rad i individualni
<p><b>b. Sudionici</b></p>	Učenici i nositelj aktivnosti
<p><b>c. Način učenja</b></p>	Aktivno učenje
<p><b>d. Metode poučavanja</b></p>	Učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.
<p><b>e. Trajanje izvedbe</b></p>	Tijekom školske godine
<p><b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b></p>	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
<p><b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></p>	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
<p><b>8. Odgovorne osobe</b></p>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture D.Č

#### 5.2.11 Filmska grupa

<b>Program (aktivnost):</b>	Filmska grupa
-----------------------------	---------------



<b>1. Ciklus (razred)</b>	5.-8.razreda
<b>2. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti najvažnija filmska izražajna sredstva i kratku povijest razvoja filma</li> <li>• razviti sposobnost filmskoga izražavanja stvaranjem novoga scenarija, snimanjem slike i zvuka, tehničkom pripremom i obradom snimljenoga materijala</li> <li>• poticati učeničku kreativnost stvaranjem originalnoga scenarija</li> <li>• razvijati ljubav prema vrhunskim filmskim ostvarajima</li> <li>• razvoj medijske pismenosti i kulture</li> <li>• Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova</li> <li>• snimiti kraći igrani ili dokumentarni film prema scenariju učenika koji će biti prikazan na školskim priredbama i/ili festivalima</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjedne probe</li> <li>• snimanje na terenu</li> <li>• vježbanje korištenja opreme</li> </ul>
<b>a. Oblik</b>	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda

<b>c. Način učenja</b>	Učenici grupnom raspravom i individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programu za montažu video ostvarenja, pišu scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Objasniti filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka frontalnim, grupnim te radom u paru i metodom demonstracije. Metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vodit će učenike u izradi njihovog filmskog djela
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine ( 1 sat tjedno)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učionica, kamere i računala, program za montažu, potrošni materijal (papir, miniDV-i, DVD-i).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditeljica), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom)
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Maretić

#### 5.2.12 Mladi geografi

<b>Program (aktivnost):</b>	Mladi geografi
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske

	<p>prognoze.</p> <p>Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> <p>Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p> <p>Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p>
<p><b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b></p>	<p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama</p>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	<p>Razgovorom se potiču učenici na logičko razmišljanje</p>
<p><b>a. Oblik</b></p>	<p>Izvanastavna aktivnost iz Geografije realizirat će se tijekom školske godine</p>
<p><b>b. Sudionici</b></p>	<p>Učitelj i učenici</p>
<p><b>c. Način učenja</b></p>	<p>individualni rad / rad u paru / rad u skupinama</p> <p>personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje</p>
<p><b>d. Metode poučavanja</b></p>	<p>dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, metoda igre (npr. kviz)</p>
<p><b>e. Trajanje izvedbe</b></p>	<p>tijekom školske godine</p>

<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za umnažanje radnih listova, markeri i zemljovid, hamer papiri za plakate
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Kristina Bumbak

### 5.2.13 Vjeronaučna olimpijada

<b>Program (aktivnost):</b>	Vjeronaučna olimpijada
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja na temu Sveti Ignacije Loyola
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Sudjelovanje na natjecanju iz Vjeronauka
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Sudjelovati na školskom natjecanju iz Vjeronauka, a ovisno o postotku riješenog testa na županijskoj i državnoj razini. Ako budu među prvoplasiranih 5 ekipa na županijskoj razini bit će nagrađeni jednodnevnim izletom u organizaciji Katehetskog ureda šibenske biskupije
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
<b>b. Sudionici</b>	skupina učenika i nositelj aktivnosti
<b>c. Način učenja</b>	
<b>d. Metode poučavanja</b>	Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijali

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspješnost ekipe i njihovi plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ankica Delić, Perica Brkičić

#### 5.2.14 Grad na drugi pogled

Projekt će se realizirati u suradnji s gradom Šibenikom.

<b>Program (aktivnost):</b>	„Grad na drugi pogled“ Radionica arhitekture s OŠ Jurja Dalmatinca
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika sa značajem javnog prostora
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje učenika sa značajem javnog prostora Poticanje na promišljanje o mogućnostima konkretnog prostora u blizini škole
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Istraživanja postojećih prostornih odnosa i urbano planiranje Detektiranje karakterističnih ambijentalnih vrijednosti
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	radionica
<b>b. Sudionici</b>	Galerija Krševan i Udruga Punkt, Društvo arhitekata Šibenik, nastavnica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	kroz radionice
<b>d. Metode poučavanja</b>	grupni rad, pojedinačni rad
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	studeni
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	plakati i pribor potreban za crtanje i izradu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	završna izložba projekta
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Društvo arhitekata Šibenik

### 5.2.15 Školski pjevački zbor

<b>Program (aktivnost):</b>	Školski pjevački zbor
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III. ciklus (1. – 8. razreda)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvoj glasa, glasovnih sposobnosti Usvajanje ritma i zajedničko muziciranje
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvoj glasa, glasovnih sposobnosti Usvajanje ritma i zajedničko muziciranje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Povećanje kvalitete zborskog pjevanja
<b>5. Način realizacije</b>	Jednoglasno i dvoglasno pjevanje
<b>a. Oblik</b>	grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	učitelj i učenici
<b>c. Način učenja</b>	usvajanje po sluhu, glazbeno memoriranje
<b>d. Metode poučavanja</b>	frontalni način rad
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	glasovir, notni zapisi, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	postignuće što bolje izvedbe školske produkcije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zrinka Mikuličin

### 5.2.16 Univerzalna sportska škola

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Univerzalna sportska škola</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-4.razred
<b>2. Ciljevi</b>	-poticati višestrani psihosomatski razvoj djece -razviti zdravstvenu kulturu

<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	-očuvanje i unapređenje zdravlja -stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja -jačanje samopouzdanja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-uključivanje učenika u jednostavne motoričke i složenije štafetne igre
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-rad u parovima, grupni oblici rada -individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici nižih razreda
<b>c. Način učenja</b>	-aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	-metoda demonstracije i usmenog izlaganja -metode vježbanja i učenja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-dva sata tjedno tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-lopte razne, sportski rekviziti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-demonstracija zadanih sportskih aktivnosti -opisno praćenje napretka učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK Mislav Štimac

#### 5.2.17 Odbojka

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>izvannastavne aktivnosti-odbojka</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>od 7.do 8. razreda</b>
<b>2. Ciljevi</b>	Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života.  Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu.  Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti

	od najranije školske dobi.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici primjenjuju elemente složenijih motoričkih struktura i samostalno ih izvode -učenici primjenjuju tehničko-taktičko znanje u odbojki
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	rad u parovima, grupni rad i individualni
<b>b. Sudionici</b>	učenici sedmih i osmih razreda
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učitelj TZK Mislav Štimac

#### 5.2.18 Školsko – športsko društvo

<b>Program (aktivnost):</b>	Školsko sportsko društvo
<b>1. Ciklus (razred)</b>	5.-8. razredi
<b>2. Ciljevi</b>	-usvojiti teorijska i motorička znanja iz raznih sportova -osposobljavanje učenika za timski rad u momčadi



<b>3. Obrazloženje ciljeva</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	-usvajanje teorijskih i motoričkih znanja iz raznih sportova za primjenu u svakodnevnom životu -zadovoljiti potrebu učenika za druženjem
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća kod učenika -primjenjivanje tehničko-taktičkih znanja u sportovima
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-individualni i grupni rad
<b>b. Sudionici</b>	-učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
<b>c. Način učenja</b>	-aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	-metoda demonstracije, usmenog izlaganja -razne metode vježbanja i učenja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-dva sata tjedno tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Lopte razne, sportski rekviziti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-opisno vrednovanje postignutih rezultata -natjecanja na gradskoj i državnoj razini
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK Mislav Štimac

### 5.2.19. Nogomet

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>izvannastavne aktivnosti-nogomet</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>od 7.do 8. razreda</b>
<b>2. Ciljevi</b>	Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života.  Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih

	<p>znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu.</p> <p>Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.</p>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>-učenik samostalno izvodi jednostavne elemente sporta</p> <p>-učenici primjenjuju elemente složenijih motoričkih struktura i samostalno ih izvode</p> <p>-učenici primjenjuju tehničko-taktičko znanje u nogometu</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	rad u parovima, grupni rad i individualni
<b>b. Sudionici</b>	učenici sedmih i osmih razreda
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metode vježbanja i učenja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učitelj TZK Mislav Štimac

### 5.2.20 Literarna skupina

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Literarna skupina</b>
-----------------------------	--------------------------

<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Poticanje razvoja literarnih sklonosti kod učenika. Stvaranje literarnih pisanih ostvaraja na hrvatskome jeziku (standardni jezik i zavičajni govor). Vrednovanje vlastitih i tuđih literarnih ostvaraja.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenik će produbiti svoje literarno obrazovanje. Stečena znanja i vještine koristit će u daljnjem školovanju, kao i u svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će pisati literarne forme (stihovane i/ili prozne) na satima Literarne skupine, na redovitim satima Hrvatskoga jezika te kod kuće. Učenik će ovladati određenim tehnikama pisanja te interpretativnoga čitanja (savladavanje govornih vrjednota). Učenik će se moći kritički odnositi prema vlastitim i tuđim literarnim ostvarajima (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni rad, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	učenici 5. – 8. r.
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje (kreativno pisanje)
<b>d. Metode poučavanja</b>	monološka metoda, dijaloška, rad na tekstu, čitanje, pisanje, samostalno izlaganje, diskusija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	potrošni materijal (papir)
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	sudjelovanje na LiDraNu i školskim priredbama, izlaganje radova na školskim panoima; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, usmeni osvrti mentorice
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Mikšić Labura

#### 5.2.21 Susret s književnicom

<b>Program (aktivnost):</b>	<b><i>Književni vremeplov: Susret sa šibenskom književnicom Anom Aužinom</i></b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (6. razred)

<b>2. Ciljevi</b>	Organizirani susret učenika 6. razreda sa šibenskom književnicom Anom Aužinom (književna šetnja gradom povodom Dana grada Šibenika). Upoznavanje učenika s kratkim romanom za djecu „Lavlji portal“ (tematizacija šibenske prošlosti vizurom djeteta).
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Povezivanje književnoga teksta sa svijetom oko sebe (s naglaskom na mogućnosti književnoga teksta da problematizira odnos prošlost – sadašnjost – budućnost). Razlikovanje žanrovskih obilježja teksta. Prepoznavanje jezično-stilskih obilježja teksta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će nakon književnoga susreta u knjižnici posuditi roman Ane Aužine „Lavlji portal“ i pročitati ga uz vođenje bilježaka (komentirati postupke likova, doživljaji i iskustva tijekom čitanja...) Potaknut doživljajima protagonista romana, učenik će napisati priču s temom prebacivanja u prošlost Šibenika (književnost kao svojevrsan vremeplov).
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>f. Oblik</b>	frontalna i individualna nastava
<b>g. Sudionici</b>	učenici šestoga razreda
<b>h. Način učenja</b>	aktivno učenje (kreativno pisanje)
<b>i. Metode poučavanja</b>	monološka metoda, dijaloška, čitanje, pisanje, diskusija
<b>j. Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata (listopad 2024.)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	mogućnost organizacijskih problema (npr. odgoda susreta s književnicom zbog nekih opravdanih razloga)
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici će javno (u učionici) čitati svoje pisane uratke, uz diskusiju te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Mikšić Labura

### 5.2.22 PLAN I PROGRAM DRAMSKE RADIONICE

Prema članku 35. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika, školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi.

AKTIVNOSTI:	MALI GLUMCI (DRAMSKA RADIONICA)
-------------	---------------------------------

CILJ AKTIVNOSTI:	Osloboditi učenikovu kreativnost i spontanost, usvojiti bonton ponašanja na pozornici, surađivati s drugima i poštivati ih, stvarati humanost kod djece raznim vještinama i sposobnostima te poticati na razne načine dječju maštu, istraživači rad i osjećaj napredovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Kroz nastupe/programe/projekte ostvariti humanost kod djece i odraslih
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Lucija Cvitan, profesorica hrvatskog jezika i književnosti te Osnovna škola Juraj Dalmatinac
NAČIN REALIZACIJE:	Redovite tjedne probe
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Četiri sata tjedno (tijekom školske godine)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Prema dogovoru s ravnateljem škole, gospodinom Natkom Duvnjakom

#### ZADACI:

- 1.) **Obrazovni:** Upoznati učenike s korisnim zanimanjem.
- 2.) **Funkcionalni:** Razvijati kod učenika moralne, estetske, umne i tjelesne vrijednosti.  
Osposobljavati učenike za osjećaj pažnje jednih prema drugima, zatim za samostalan rad, život, suradnju s drugima i učenje od drugih.
- 3.) **Odgojni:** Razvijati vještinu svjesnijeg osjećaja za druge, učiti ih pismenom i usmenom izražavanju, poticati pozitivne navike kod učenika itd.

6. Izvanučionička nastava

6.1 Razredna nastava

<p><b>Program (aktivnost):</b></p>	<p><b>IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obilazak grada , stara gradska jezgra, obilazak mjesta (Bilice, Lozovac)</b></li> <li>• <b>Festval sporta</b></li> <li>• <b>Posjet školskoj knjižnici</b></li> <li>• <b>Posjet pekari (listopad 2024.)</b></li> <li>• <b>Cinestar (po dogovoru)</b></li> <li>• <b>Gradska knjižnica (listopad 2024.)</b></li> <li>• <b>Muzej grada Šibenika (po dogovoru)</b></li> <li>• <b>Kuća umjetnosti Arsen (po dogovoru)</b></li> <li>• <b>Tvrđava kulture Šibenik (po dogovoru)</b></li> <li>• <b>Zdravstvene ustanove: školski liječnik, stomatolog (po dogovoru)</b></li> </ul>
<p><b>1. Ciklus (razred)</b></p>	<p>I. ciklus (1. razredi)</p>
<p><b>2. Ciljevi</b></p>	<p>Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu Prepoznati promjene u prirodi u različita godišnja doba Upoznati učenike s kulturnim ustanovama i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i</p>
<p><b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b></p>	<p>Učenicima i roditeljima razvijati učinkovitost primjene znanja, vještina i stavova, kako u školi, tako i u svakodnevnim životnim situacijama</p>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito</p>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	<p>neposredna stvarnost, posjet kulturnim ustanovama, mjestu</p>
<p><b>a. Oblik</b></p>	<p>Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)</p>
<p><b>b. Sudionici</b></p>	<p>učenici 1. razreda</p>

<i>c. Način učenja</i>	Aktivno učenje
<i>d. Metode poučavanja</i>	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
<i>e. Trajanje izvedbe</i>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT Nedostatak/nepostojanje istih
<i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<i>8. Odgovorne osobe</i>	Franka Barić, Eva Lovrić-Žaja, Sanja Seferović, Josipa Bilušić Brailo

<i>Program (aktivnost):</i>	<p><b>IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obilazak grada / obilazak sela</b></li> <li>• <b>Festival sporta</b></li> <li>• <b>Škola vaterpola (prosinač)</b></li> </ul> <p><b>Posjete:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Srednjovjekovni mediteranski vrt sv. Lovre</b></li> <li>• <b>Gradonačelnik i župan (prema dogovoru)</b></li> </ul> <p><b>Kulturne ustanove:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HNK Šibenik</b></li> <li>• <b>Cinestar</b></li> <li>• <b>Gradska knjižnica</b></li> <li>• <b>Muzej grada Šibenika</b></li> <li>• <b>Kuća umjetnosti Arsen</b></li> <li>• <b>Tvrđava kulture Šibenik</b></li> <li>• <b>Posjetiteljski centar „Kanal sv. Ante“</b></li> <li>• <b>Zdravstvene ustanove: školski liječnik, stomatolog</b></li> </ul>
-----------------------------	---

<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. i II. ciklus (2. i 3. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Osvijestiti važnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Učenicima i roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti</li> <li>• osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja</li> <li>• integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine</li> <li>• odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	učenici 2. a, 2. b, 3.a, 3.b, 3.PŠ Lozovac i 2. i 3. PŠ Bilice
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT Nedostatak/nepostojanje istih
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Radovčić, Inge Maretić (Ana Karađole), Davorka Vrbičić, Marijana Rajčić, Melita Polić, Miranda Dujić (Martina Jurić), Nena Krnić, vanjski suradnici, ovisno o konkretnoj IUN-i



<b>Nositelj aktivnosti</b>	
Nacionalni park „Krka“	
<b>Naziv</b>	Kap za slap – edukativna radionica
<b>Planirani broj učenika</b>	37
<b>Voditelj</b>	Razredni nastavnik
<b>Planirani broj sati</b>	4 školska sata
<b>Ciljevi</b>	Učenicima predstaviti važnost vode za pojedinca i prirodu
<b>Način realizacije</b>	Edukativna radionica i terenska nastava
<b>Vremenski okvir</b>	travanj/svibanj 2024.
<b>Troškovnik</b>	Mogući troškovi prijevoza
<b>Način vrednovanja</b>	Pedagoška radionica
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će naučiti sve o važnosti vode za čovjeka i prirodu kao i kako zaštititi i očuvati njene izvore.

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Izvanučioničke nastava</b> <b>Obilazak grada</b> <b>Posjete:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Katedrala svetog Jakova (ožujak 2024.)</b></li> <li>• <b>Šibenske tvrđave (ožujak 2024.)</b></li> <li>• <b>Posjet županu (travanj 2024.)</b></li> </ul> <b>Kulturne ustanove:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine)</b></li> <li>• <b>Cinestar, Putujući Sedmi kontinent (po dogovoru)</b></li> <li>• <b>Gradska knjižnica (listopad 2023.)</b></li> <li>• <b>Muzej grada Šibenika (po dogovoru)</b></li> </ul>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i

	stavova iz škole u svakodnevnom životu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Učenicima i roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti</li> <li>• osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja</li> <li>• integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine</li> <li>• odgojna komponenta škole (“Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.”) – stavovi</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 3. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT nedostatak/nepostojanje istih
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice i vanjski suradnici

<b>Program (aktivnost):</b>	<p><b>IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obilazak grada, stare gradske jezgre</b></li> <li>• <b>Posjet kino produkcijama-Kuća umjetnosti Arsen</b></li> <li>• <b>HNK Šibenik</b></li> </ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“</li> <li>• Muzej grada Šibenika</li> <li>• tvrđave grada –Tvrđava kulture, edukativne radionice</li> <li>• Benediktinski samostan sv. Luce</li> <li>• Meteorološka postaja Šibenik</li> <li>• Galerija sv.Krševana-izložbe</li> <li>• Posjetiteljski centar „Kanal sv.Ante“</li> <li>• Škola u prirodi: Lika-Gorski kotar</li> <li>• Zdravstvene ustanove: Dom zdravlja</li> </ul>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4.a/b/B/L razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Učenicima i roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnom životnim situacijama u izvornoj stvarnosti</li> <li>• osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja</li> <li>• integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine</li> <li>• odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
<b>5. Način realizacije</b>	Odlazak u neposrednu stvarnost
<b>a. Oblik</b>	<p>Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu</p> <p>Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)</p>
<b>b. Sudionici</b>	učenici četvrtih razreda i učenici iz KRO
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<p>Papirna galanterija, uredski pribor, IKT...</p> <p>Nedostatak/nepostojanje istih, vremenske neprilike ili</p>

	nedostatak vremena za realizaciju planiranog
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice četvrtih razreda, vanjski suradnici, ovisno o konkretnoj IUN-i (Olga Lucić, Nataša Vučenović, Irma Vukičević, Biserka Brkić)

## 6.2 Predmetna nastava

Nositelj aktivnosti Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Šibenik Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) Šibenik	
<b>Naziv</b>	Odaberi karijeru
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici 8. razreda
<b>Voditelj</b>	Stručne savjetnice CISOK-a Šibenik
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1 školski sat za vrijeme trajanja manifestacije.
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Planirano trajanje manifestacije je 4 sata (od 10:30 do 14:30 sati).
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informiranje učenika o postupku upisa u srednju školu.</li> <li>• Informiranje učenika o srednjoškolskim programima u ŠKŽ, a moguće i šire.</li> <li>• Informiranje o mogućnostima zapošljavanja (HOK i HGK).</li> <li>• Informiranje o deficitarnim i suficitarnim zanimanjima.</li> <li>• Upoznavanje sa zanimanjima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Planirano trajanje posjeta srednjih škola vezano za upis osmih razreda je 4 sata. Svaka škola, koja prijavi svoje sudjelovanje, dobit će termin u trajanju jednog školskog sata kada mogu posjetiti određenu školu.
<b>Vremenski okvir</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Osnovna namjena</b>	Profesionalno usmjeravanje (informiranje učenika osmih razreda o upisima u srednjoškolske programe).
<b>Troškovnik</b>	Eventualno prijevoz učenika za osnovne škole izvan grada Šibenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Anketa za učenike
<b>Način korištenja</b>	Unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja.

<b>rezultata vrednovanja</b>	
------------------------------	--

<b>Nositelj aktivnosti</b>	
Nastavnici povijesti ,likovne kulture i vjeronauka	
<b>Naziv</b>	Obilazak kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, tvrđava i ustanova u gradu Šibeniku
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici od 5. - 8. razreda
<b>Voditelj</b>	Miranda Marinović , Viktorija Kolombo, Mia Belamarić, Antonela Hajdić
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	- po potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	- po potrebi
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s povijesnom jezgrom grada.</li> <li>• Upoznavanje s kulturnim ustanovama i spomenicima.</li> <li>• Upoznavanje s umjetničkim centrima grada</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• šetnjom kroz grad</li> <li>• Metodom razgovora i razgledavanja</li> <li>• Kroz likovne radove</li> </ul>
<b>Vremenski okvir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom školske godine</li> </ul>
<b>Osnovna namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti važnost kulturne baštine</li> <li>• imenovati važne kulturno-povijesne spomenike</li> <li>• razvijati interes i senzibilitet za umjetnost i kulturna događanja</li> <li>• razvijati domoljublje</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Škola nema troškove.
<b>Način vrednovanja</b>	Usmena provjera Izlaganje demonstracija
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

<b>Nositelj aktivnosti</b>	
Nacionalni park „Krka“	
<b>Naziv</b>	Rimska vojska u našim krajevima-edukativna radionica, terenska nastava
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Voditelj</b>	Predmetni nastavnici
<b>Planirani broj sati</b>	4 školska sata
<b>Ciljevi</b>	Učenicima predstaviti način života rimske vojske – stručno vođenje arheološkim lokalitetom Burnum i arheološkom zbirkom u Eko-kampusu“Krka“ u Puljanima.
<b>Način realizacije</b>	Edukativna radionica i terenska nastava
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	Mogući troškovi prijevoza
<b>Način vrednovanja</b>	Kviz znanja
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će naučiti sve o nastanku Burnuma kroz povijest u arheološkom i povijesnom značenju.

<b>Nositelj aktivnosti</b>	
Dr.sc. Dijana Mikšić Labura, Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	
<b>Naziv</b>	Knjiga na prvi pogled
<b>Planirani broj učenika/Ciklus-razred</b>	III. ciklus – 6. razred: 17 učenika
<b>Odgovorna osoba</b>	Dr.SC. Dijana Mikšić Labura
<b>Opis aktivnosti</b>	Aktivnost će biti organizirana tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10. – 15.11.). U Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“ učenik će na Dječjem odjelu odabrati knjigu po svome izboru, onu koja ga privuče „na prvi pogled“ (poznatošću, sadržajem naslova, izgledom itd.). Učenik će u sebi pročitati prvih nekoliko stranica knjige (prostor Multimedijalne dvorane, 20-ak minuta) te u naknadnom grupnom razgovoru objasniti zašto je odabrao upravo tu knjigu te kakav je dojam ostavilo uvodno čitanje.

<b>Ciljevi</b>	Upoznati učenika s mogućnostima Dječjega odjela GK „Juraj Šižgorić“. Potaknuti učenika na samostalan izbor knjige – principom biranja „na prvi pogled“. Afirmirati čitanje i spontani razgovor o pročitanome.
<b>Obrazloženje ciljeva</b>	Ciljevi aktivnosti naslanjaju se na manifestaciju Mjesec hrvatske knjige. Programski odbor Mjeseca hrvatske knjige odlučio je da ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige bude posvećen mladima jer je upravo 2022. godina proglašena Europskom godinom mladih. Tema glasi <b>Generacija K</b> , čime se aludira na postojeće podjele generacija (generacija Y, generacija Z...), a stavlja naglasak na dva ključna pojma – knjigu i knjižnicu. Tom temom želi se skrenuti pozornost na prilagodbu knjižnica potrebama novih generacija, ali i ukazati na specifična obilježja današnjih mladih – mobitel u ruci, ekološka osviještenost, kao i osamljenost i zabrinutost – te istaknuti kako im knjižnica odnosno knjiga može pomoći. Izabran je moto <b>Misli na sebe – čitaj!</b> Razvijanje kulture čitanja s naglaskom na čitanju sa zadovoljstvom. Mijenjanje paradigme odnosa prema knjizi. Razvijanje čitateljskih kompetencija. Razvijanje samosvijesti i samopouzdanja. Razvijanje aktivnoga slušanja i kritičkoga mišljenja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Među ponuđenim/izloženim knjigama učenik će odabrati onu koja ga nečim privuče na prvi pogled. Učenik će čitati iz znatiželje i sa zadovoljstvom. Učenik će samostalno usmeno iznijeti dojmove o knjizi. Učenik će aktivno slušati izlaganja ostalih sudionika razgovora. Učenik će osvijestiti važnost čitanja iz užitka. Učenik će se kritički odnositi prema vlastitim i tuđim argumentima.
<b>Vremenski okvir</b>	2 školska sata (tijekom Mjeseca hrvatske knjige)
<b>Način realizacije</b>	Oblik rada – individualni rad, panel-diskusija; metode poučavanja –promatranje, čitanje, samostalno izlaganje, diskusija
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Raspoloživost Multimedijalne dvorane GK „Juraj Šižgorić“, suradnja s knjižničarkom Dječjega odjela; moguća epidemiološka ograničenja.
<b>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</b>	Samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje (usmeno, evaluacijska tablica)

### 6.3 Poseban razredni odjel

**Program (aktivnost):**

Izvanučionička nastava - kazalište

<b>1. Ciklus (razred)</b>	1., 5. i 6. razred – integrirana nastava
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i ljubavi prema scenskoj umjetnosti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje pozornosti slušanja i razumijevanja žive riječi, fabule, imenovanje likova, kronološki slijed događaja te naučiti razlikovati tipove kazališnih predstava i tko sve sudjeluje u radu kazališta
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pažljivo praćenje i razumijevanje sadržaja. Razvoj socijalnog rječnika
<b>5. Način realizacije</b>	Odlazak u kazalište
<b>a. Oblik</b>	Prisustvovanje kazališnoj predstavi
<b>b. Sudionici</b>	Učenici, pomoćnici u nastavi, učitelj defektolog
<b>c. Način učenja</b>	Živa riječ
<b>d. Metode poučavanja</b>	Slušanje, promatranje, razgovorne vježbe, pisanje, čitanje.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	4 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Ulaznice ( vrijednost karte )
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prepričavanje, oblikovanje potpune rečenice, pravilno imenovanje likova, fabula, kronološki slijed događaja, pisanje provjere te izvješće učitelja na kraju školske godine
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelj defektolog - Gordana Ninić-Šuško



## 7. Projekti

### 7.1 Školski projekti

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Projekt školske knjižnice 'Slavimo rođendane šibenskih faca'</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Novinarska sekcija i ostali učenici škole
<b>2. Ciljevi</b>	Korištenje knjižnice kao informacijskog centra škole Uključenost u život lokalne zajednice kroz isticanje datuma važnih za istu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kroz edukacije, radionice i posjete određenim ustanovama u gradu i županiji osvijestiti učenike o životu ljudi koji su znatno doprinijeli promociji našeg grada, od daleke povijesti do danas
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Informacijska pismenost Socijalizacija učenika Kreativnost iskazana kroz zadatke projekta Poticanje korištenja knjižnice kao izvora informacija i stvaranje aktivnih korisnika.
<b>5. Način realizacije</b>	Susreti u knjižnici, izvanučionična nastava, niz radionica i edukacija za svaki odabrani datum koji će se slaviti Rođendan Roberta de Visiania Rođendan Vesne Parun Rođendan Ivana Vitića Rođendan Špire Guberine Rođendan Ivana Lukačića Rođendan Dražena Petrovića Rođendan Arsena Dedića Rođendan Jurja Dalmatinca

<i>a. Oblik</i>	Individualni, grupni
<i>b. Sudionici</i>	Članovi novinarske sekcije i svi učenici škole
<i>c. Način učenja</i>	Iskustveni
<i>d. Metode poučavanja</i>	Istraživački rad, individualni, grupni
<i>e. Trajanje izvedbe</i>	Kroz cijelu godinu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali za organiziranje radionica i projektnih dana, nagrada za natječaje vezane uz projektne dane, organizacija rođendana slavnih Šibenčana
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje interesa učenika tijekom aktivnosti.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nositelj projekta: Živana Bogdan Mandić, knjižničarka U suradnji s kolegama škole

<b>Program (aktivnost):</b>	školski projekt: <b>VRIJEME NADE, LJUBAVI, RADOSTI I MIRA</b> (2.12.2024. – 20.12.2024.)
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. ciklus (1. – 4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti u dane Adventa. Kod učenika potaknuti i razvijati osjećaj za važnost volonterskoga rada i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa, važnost pomaganja drugima, posebno potrebitima. Učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, sudjelovati u zajedničkom radu u razredu, likovno se izražavati na razne vrste poticaja, samostalno pisati riječi, rečenice, oblikovati kratak tekst, sudjelovati u zajedničkoj izvedbi božićnih pjesama.

<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Učenici će tijekom zadanog razdoblja (2.12.2024. – 20.12.2024.) sudjelovati u različitim aktivnostima vezanim za Advent te razvijati jezično – komunikacijske i kulturno – umjetničke kompetencije.</p> <p>Učenici će razgovarati u skladu sa svojim interesima i potrebama; čitati riječi, rečenice i kraće tekstove; samostalno pisati kratke riječi i rečenice; izražavati opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i crtežom; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo.</p> <p>Učenici će odgovarati likovnim izražavanjem na razne vrste poticaja; sudjelovati u zajedničkoj izvedbi božićnih pjesama.</p> <p>Učenici će izrađivati različite čestitke, ukrase i poklone za djecu u dječjim domovima, bolnicama te domovima za stare i nemoćne (s kojima se ostvari suradnja) čime će se razvijati empatija prema osjetljivim skupinama društva, ali i svijest o utjecaju pojedinca na društvo.</p> <p>Učenici će sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu; razvijati svoje potencijale; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; pridonositi skupini; spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; pratiti svoje učenje; procijeniti jesu li uspješno riješili zadatak; ostvariti dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati.</p>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	<p>Za vrijeme svih nastavnih predmeta.</p>
<p><b>a. Oblik</b></p>	<p>za vrijeme nastave i produženog boravka – frontalni oblik rada, grupni oblik rada, rad u paru, individualni oblik rada</p>
<p><b>b. Sudionici</b></p>	<p>učenici i učiteljice razredne nastave</p>

<b><i>c. Način učenja</i></b>	Učenici će izvršavati razne aktivnosti te aktivno sudjelovati u razrednoj zajednici. Aktivnosti: pisanje, crtanje, slikanje, izrada božićnih ukrasa, božićnih čestitki, čizmice za sv. Nikolu, pomaganje u kućanskim poslovima, slušanje božićnih priča, pjevanje božićnih pjesama, sakupljanje humanitarne pomoći, snimanje božićne poruke.
<b><i>d. Metode poučavanja</i></b>	metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja
<b><i>e. Trajanje izvedbe</i></b>	2.12.2024. – 20.12.2024.
<b><i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i></b>	projektor, laptop, IKT, evaluacijske liste, likovni pribor, namirnice za kuhanje
<b><i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i></b>	Učiteljica će svaki dan učenicima davati povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka (vrednovanje za učenje). Na kraju će sami procijeniti koliko im se svidio projekt i koliko su bili uspješni u ostvarivanju zadataka te popuniti evaluacijski listić (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).
<b><i>8. Odgovorne osobe</i></b>	učiteljice razredne nastave (matična i područne škole)

## 7.2 Razredna nastava

### 7.2.1 eTwinning projekti razredne nastave

<b>Program (aktivnost):</b>	Razredni projekt: <b>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7</b> (tijekom godine)
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. ciklus – 2. a, 1. b (produženi boravak)
<b>2. Ciljevi</b>	Poticati stvaralački razvoj djece, razvoj njihovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti, razvijati inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo te ljubav prema likovnoj umjetnosti.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezani s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će spoznati određen rukopis likovnih umjetnika diljem svijeta i domovine; dječjim likovnim izražajem pokušati elementima likovnog jezika prikazati vlastiti doživljaj nekog poznatog likovnog djela; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo; razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; razvijati svoje potencijale; razvijati maštu; izražavati svoje misli, osjećaje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će upoznati svjetske likovne umjetnike i njihova djela; prikazati vlastiti doživljaj nekog poznatog likovnog djela; učiti kako učiti; razvijati socijalne i građanske kompetencije; razvijati kreativnost; naučiti kritički razmišljati; razvijati kreativne i umjetničke sposobnosti; razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike. Učenici će likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje; povezati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života; demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; opisati likovno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; usporediti svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisati vlastiti doživljaj stvaranja. Učenici će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama; razvijati svoje potencijale; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu.

<b>5. Način realizacije</b>	Za vrijeme produženog boravka.
<b>a. Oblik</b>	za vrijeme produženog boravka (organizirano vrijeme) – frontalni oblik rada, grupni oblik rada, individualni oblik rada
<b>b. Sudionici</b>	učenici 2. a razreda i učiteljica u produženom boravku, učenici 1. b razreda i učiteljica u produženom boravku
<b>c. Način učenja</b>	Učenici će se jednom ili više puta mjesečno upoznati s rukopisom pojedinog umjetnika te svojim dječjim likovnim izražajem pokušati prikazati vlastiti doživljaj zadanog poznatog djela; kreativno se izražavati kroz različite likovne tehnike.
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda crtanja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	projektor, laptop, IKT, PPT, fotografije umjetnika i njihovih umjetničkih djela, likovni pribor, papiri za crtanje, slikanje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	razgovor, rasprava, učenički radovi, listići za samoprocjenu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Franka Barišić

<b>Program (aktivnost):</b>	eTwinning projekt: <b>ČITAM SEBI, ČITAM TEBI 4</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. ciklus – 1. b , 2. a (produženi boravak)
<b>2. Ciljevi</b>	Poticati i razvijati interes učenika za slušanje, čitanje, prepričavanje priča; razvijati jezično izražavanje učenika; potaknuti učenike na izražavanje vlastitih doživljaja, opisanih situacija, likova u priči ili pjesmi, razvijati komunikacijske kompetencije; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo te ljubav prema pisanoj riječi.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će slušanjem, čitanjem i prepričavanjem priča razvijati komunikacijske kompetencije, poboljšati jezično izražavanje, čitalačke sposobnosti, razvijati socijalno – kognitivne vještine te lakše usvojiti slova i čitati zadane riječi, rečenice i tekstove; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; razvijati svoje potencijale; razvijati maštu; izražavati svoje misli, osjećaje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razvijati čitateljske vještine i navike, razvijati interes za knjigu i čitanje; slušati jednostavne tekstove iz različitih izvora; odgovarati na pitanja o slušanome tekstu; postavljati pitanja o slušanome tekstu; govoriti o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta; izražavati opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom; izražavati mišljenje o postupcima likova; uspoređivati postupke likova s vlastitim postupcima; pripovijedati o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u književnome tekstu; prepoznati priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz prema obliku i sadržaju; razlikovati dijelove pjesme; prepoznati glavne i sporedne likove; samostalno oblikovati pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju; koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Učenici će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama; razvijati svoje potencijale; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu.

<b>5. Način realizacije</b>	Za vrijeme produženog boravka.
<b>a. Oblik</b>	za vrijeme produženog boravka – frontalni oblik rada, grupni oblik rada individualni oblik rada
<b>b. Sudionici</b>	učenici 1. b razreda i učiteljica u produženom boravku, učenici 2. a razreda i učiteljica u produženom boravku
<b>c. Način učenja</b>	Učenici će jednom ili više puta mjesečno slušati/čitati priču, pjesmu, bajku ili igrokaz; odgovarati na pitanja o slušanome/pročitaneome tekstu i prepričavati; iznositi svoje doživljaje; ilustrirati glavne događaje i likove; izrađivati vlastite slikovnice; samostalno oblikovati kraći pisani tekst; stvarati različite individualne uratke (crtati dijelove priče ili stihove pjesme, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove i događaje), rješavati kvizove, nastavne listiće.
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	projektor, laptop, IKT, priče, pjesme, nastavni listići, likovni pribor, papiri za pisanje i crtanje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	razgovor, rasprava, nastavni listići, učenički radovi, listići za samoprocjenu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učiteljica Ivana Vlaić Ljubić, učiteljica Franka Barišić

<b>Program (aktivnost):</b>	FINANCIJSKI KOMPAS
-----------------------------	--------------------



<b>1. Ciklus (razred)</b>	Razredna nastava
<b>2. Ciljevi</b>	Projekt Financijski kompas ima za cilj podizanje financijske pismenosti učenika i učitelja, oslanjajući se na OECD PISA istraživanja i Nacionalni strateški okvir financijske pismenosti.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Usmjeren je na učenike i učitelje Šibensko-kninske županije, s posebnim naglaskom na manje urbane i ruralne sredine. Projektne aktivnosti uključuju rad s učenicima, učiteljima i ravnateljima, izradu edukacijskih materijala i provođenje financijskog obrazovanja u školama. Projektni tim, sastavljen od iskusnih učitelja, ravnatelja i stručnjaka, planira i koordinira sve projektne aktivnosti
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će naučiti što je odgovorno financijsko ponašanje i usvojiti će financijska znanja
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	frontalni oblik rada, grupni oblik rada i individualni oblik rada
<b>b. Sudionici</b>	Učenici razredne nastave
<b>c. Način učenja</b>	Tijekom školske godine provodi se procjena financijske pismenosti, održavaju se edukacije, te javni događaji i konferencije za promociju projekta. Aktivnosti projekta Financijski kompas povećavaju dostupnost financijskog obrazovanja, potiču financijsku pismenost i promoviraju primjere dobrih obrazovnih praksi.
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, metoda crtanja, radionice
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	U rujnu provodi se inicijalna procjena financijske pismenosti učenika i inicijalna procjena financijskog opismenjavanja u sklopu formalnog obrazovanja – upitnik za učitelje. Tijekom listopada se izrađuju materijali potrebni za provedbu aktivnosti. U studenom učitelji mentori sudjeluju u edukacijama koje ih osnažuju za provođenje aktivnosti. Učenici i mentori sudjeluju u aktivnosti javnog događaja Financijska ADVENTura (u prosincu) prilikom kojeg se promoviraju aktivnosti projekta

	<p>na izložbi učeničkih radova Financijski mozaik. U siječnju i veljači provodi se edukacija učenika u skladu s temama ODNOS PREMA NOVCU (zarada, financijska neovisnost, vrijednost novca, rast osobne imovine, financijsko planiranje...) i FINANCIJSKA ZNANJA (povijest novca, valutni sustav, bankarski sustav, porezni sustav, platni promet...). U ožujku obilježavamo Europski tjedan novca i izlažemo učeničke radove na temu Financijski labirint. U travnju na međunarodnoj konferenciji ITSE promoviramo aktivnosti projekta. U svibnju nastavljamo s posljednjim modulom edukacije učenika, ODGOVORNO FINANCIJSKO PONAŠANJE (financijski rizici, poželjna i nepoželjna financijska ponašanja, poduzetništvo, krizne situacije...). Tijekom lipnja odvija se završna procjena financijske pismenosti učenika po etapama obrazovanja i završna procjena financijskog opismenjavanja u sklopu formalnog obrazovanja - upitnik za učitelje.</p>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	prijevoz učenika do grada okvirno 20 eur
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	dijagnostički upitnici za učenike i učitelje, završni upitnici za učenike i učitelje, smotre radova učenika i broj sudionika u projektnim aktivnostima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učitelji razredne nastave i predmetni učitelji matematike

<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>	eTwinning projekt: <b>MAGICAL FOREIGN WORDS</b>
<b>1. Ciklus</b>	1. b razred
<b>2. Ciljevi</b>	Poticati i razvijati interes učenika za slušanje i govorenje stranih jezika; razvijati jezično izražavanje učenika; potaknuti učenike na upotrebljavanje čarobnih riječi u svakodnevnom životu i radu (molim, izvoli, hvala, oprost); razvijati vještinu govora, čitanja i slušanja na stranim jezicima; razvijati međusobnu suradnju među učenicima; razvijati komunikacijske kompetencije.

<p><b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b></p>	<p>Učenici će kroz različite videozapise, fotografije, priče, pjesme, prezentacije upoznati strane države i jezike; prepoznati/navoditi čarobne riječi spomenutih jezika; uočiti razlike među jezicima; proširiti svoje znanje; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu.</p>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Učenici će tijekom 8 mjeseci (listopad 2024. – svibanj 2025.) upoznati 3 europske država, odnosno jezika (engleski, talijanski, španjolski) i prepoznati/upotrebljavati čarobne riječi (molim, izvoli, hvala, oprosti) i predstaviti se na spomenutim jezicima. Upoznat će i kulturu određenih zemalja, zastave zemalja, tradicionalnu glazbu, jela, glavne gradove, poznate ličnosti i posebne karakteristike. Učenici će usporediti ostale europske jezike s hrvatskim jezikom i uočiti razlike. Nakon 8 mjeseci, u svibnju, izradit će plakate o navedenim državama/jezicima. Učenici će razgovarati u skladu sa svojim interesima i potrebama; postavljati jednostavna pitanja; odgovarati cjelovitom rečenicom; upotrebljavati riječi: molim, izvoli, hvala, oprosti na stranim jezicima; razvijati vještinu govora, čitanja i slušanja na stranim jezicima; pisati i izgovarati riječi na stranim jezicima; gledati medijske sadržaje i razgovarati o njima; izražavati svoj doživljaj crtežom, govorom, pokretom. Učenici će sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu; razvijati svoje potencijale; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; pridonositi skupini; spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; pratiti svoje učenje; procijeniti jesu li uspješno riješili zadatak; ostvariti dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati; razvijati sposobnosti istraživačkoga učenja te odgovornog korištenja IKT-a u pronalasku potrebnih informacija za napredovanje.</p>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	<p>Učenici će aktivno sudjelovati u aktivnostima putem integrirane nastave.</p>
<p><b>a. Oblik</b></p>	<p>frontalni oblik rada, grupni oblik rada, rad u paru, individualni oblik rada</p>
<p><b>b. Sudionici</b></p>	<p>učenici</p>

<b>c. Način učenja</b>	Učenici se upoznaju s jednim od svjetskih jezika, istražuju o zadanom jeziku, gledaju videozapise, fotografije te slušaju na tom jeziku, pišu, crtaju, upotrebljavaju čarobne riječi, izrađuju plakat, koriste IKT.
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	projektor, laptop, IKT, fotografije, videozapisi, nastavni listići, evaluacijske liste, plakati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	nastavni listić, evaluacijske liste, plakat, usmeno izlaganje Na kraju svakog mjeseca učenici usmeno izlažu ili popunjavaju nastavni listić o tome što su naučili te im učiteljica redovito daje povratnu informaciju o njihovoj uspješnosti (vrednovanje za učenje). Također, popunjavaju listić za samoprocjenu te procjenjuju koliko znaju čarobnih riječi na zadanome jeziku (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje). Nakon 8 mjeseci izrađuju plakat u paru/skupini, svaki par predstavljat će po jedan jezik. Plakate i sve što su naučili prezentirat će pred drugim razredom i učiteljicama, koji procjenjuju uspješnost njihove izvedbe (vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje).
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učiteljica Ivana Vlaić Ljubić

### 7.2.2 Razredni projekti razredne nastave (od 1. – 4. razreda)

<b>Program (aktivnost):</b>	Razredni projekt: <b>ZDRAVLJE</b> (tijekom godine)
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. - 4. razredi)
<b>2. Ciljevi</b>	Razlikovati osnove pravilne prehrane od nepravilne; osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje;

	razvijati zdrave prehrambene navike.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će shvatiti važnost zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti i osobne higijene za zdrav život.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenici će navoditi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brinuti za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu žive i borave; crtati opaženo i označavati/imenovati dijelove; objašnjavati uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donositi jednostavne zaključke; razvijati zdrave prehrambene navike;</p> <p>Učenici će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama; razvijati svoje potencijale; razvijati sliku o sebi; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu.</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	za vrijeme nastave i produženog boravka – frontalni oblik rada, grupni oblik rada, rad u paru i individualni oblik rada
<b>b. Sudionici</b>	učenici 1. - 4. razreda i učiteljice
<b>c. Način učenja</b>	Učenici će prikupljati podatke o zdravoj i nezdravoj prehrani, istraživati o važnosti zdrave prehrane; izraditi piramidu zdrave prehrane; izraditi plakat o važnosti zdrave prehrane, tjelovježbe i osobne higijene; rješavati nastavne listiće i evaluacijske liste.
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	projektor, laptop, IKT, nastavni listići, likovni pribor, papiri za pisanje i crtanje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>razgovor, rasprava, nastavni listići, učenički radovi, listići za samoprocjenu, plakat, piramida zdrave prehrane</p> <p>Učiteljice će učenicima davati povratnu informaciju o</p>

	uspješnosti izvršenja zadatka (vrednovanje za učenje). Učenici će sami procijeniti koliko su bili uspješni u ostvarivanju zadataka te popuniti evaluacijski listić (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učiteljice 1. - 4. razreda

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Razredni projekt: VREMEPLOV (tijekom godine)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. - 4. razredi
<b>2. Ciljevi</b>	Provođenjem različitih projektnih aktivnosti spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme, snalaziti se u vremenskom slijedu događaja te kvalitetno organizirati svoje vrijeme.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme; razlikovati i spoznati pojmove: dan/noć, doba dana, jučer-danas-sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, kalendar, ura/sat, prošlost, sadašnjost, budućnost; snalaziti se u vremenskim ciklusima; objasniti važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; prikazati vremenski slijed događaja; usporediti i predviđati promjene i odnose u vremenu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenici će objašnjavati važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeriti vrijeme satom (urom), očitano vrijeme iskazati riječima; procijeniti i mjeriti trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; usporediti i redati događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; služiti se kalendarom; objasniti organiziranost vremena u godini, navoditi mjeseci u godini, broj dana u pojedinim mjesecima; planirati događanja i upisivati ih u vremensku crtu; smještati događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; usporediti nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđati buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti; prepoznati promjene u prirodi unutar godišnjeg doba i usporediti duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba; pratiti promjene i bilježiti ih u kalendar prirode.</p> <p>Učenici će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama; razvijati svoje potencijale; razvijati sliku o sebi; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u</p>

	zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu.
<b>5. Način realizacije</b>	Za vrijeme nastave.
<b>a. Oblik</b>	za vrijeme nastave – frontalni oblik rada, grupni oblik rada, rad u paru i individualni oblik rada
<b>b. Sudionici</b>	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Učenici će učiti promatranjem i istraživanjem; prikupljati potrebne podatke o vremenu; istraživati o pojmovima vezanim uz vrijeme; izraditi plakate; pisati i crtati o vremenu; prikazati vremenski slijed događaja; izraditi vremensku crtu; rješavati nastavne listiće i evaluacijske liste.
<b>d. Metode poučavanja</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	projektor, laptop, IKT, nastavni listići, likovni pribor, papiri za pisanje i crtanje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	razgovor, rasprava, nastavni listići, učenički radovi, listići za samoprocjenu, plakat  Učiteljice će učenicima davati povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka (vrednovanje za učenje). Učenici će sami procijeniti koliko su bili uspješni u ostvarivanju zadataka te popuniti evaluacijski listić (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 1. – 4. razreda
<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Razredni projekti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svi smo različiti, ali smo jednako važni: Naši rođendani (rujan 2023. - lipanj 2024.)</li> <li>• Vrijeme za priču (rujan 2023. - lipanj 2024.)</li> <li>• Posjete - IUN (rujan 2023. - lipanj 2024.)</li> <li>• Važni datumi (rujan 2023. - lipanj 2024.)</li> <li>• Pozdravljamo godišnja doba, Zdravlje: Voćka i Povrćko (rujan 2023. - lipanj 2024.)</li> <li>• Zračna luka Znanje (rujan 2023. - lipanj 2024.)</li> <li>• Djeca djeci (rujan 2023. - lipanj 2024.)</li> <li>• Putujemo (svibanj 2024.)</li> </ul>

<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (2.b razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju</li> <li>• osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici</li> <li>• poticati zdrave navike i brigu za zdravlje</li> <li>• biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih</li> <li>• osvijestiti mogućnost osobne izgradnje, rada na sebi i promjene svoga ponašanja</li> <li>• ponositi se svojim gradom i županijom</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih</li> <li>• razvijati zdrave prehrambene navike</li> <li>• razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	učenici
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT
<b>7. Način praćenja i</b>	Evaluacija, refleksija i samorefleksija



<i>provjere ishoda/postignuća</i>	
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica 2. b razreda

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Razredni projekti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moj zavičaj u prošlosti (ožujak 2025.)</b></li> <li>• <b>Zdravlje (siječanj 2025.)</b></li> <li>• <b>Promet (svibanj 2025.)</b></li> </ul> <b>Međurazredni projekti tijekom šk. godine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čitam sebi, čitam tebi</b></li> <li>• <b>Trening životnih vještina (tijekom šk. godine)</b></li> <li>• <b>Sigurno u prometu (prema dogovoru)</b></li> <li>• <b>Abeceda prevencije (MOZM)</b></li> </ul>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3. razredi)
<b>2. Ciljevi</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju</li> <li>• osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici</li> <li>• poticati zdrave navike i brigu za zdravlje</li> <li>• upoznati kopneni (cestovni i željeznički), vodeni i zračni promet</li> <li>• upoznati povijesne ličnosti, kulturno-povijesne znamenitosti i značajne događaje iz šibenske povijesti</li> <li>• razvijati životne vještine</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljavati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih</li> <li>• razvijati zdrave prehrambene navike</li> <li>• razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje</li> <li>• znati različite vrste prometa, njihove prednosti i nedostatke</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	

<b>a. Oblik</b>	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 3. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT, rekviziti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 3. razreda

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>RAZREDNI PROJEKTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjedan nam predstavlja... (SR)</li> <li>• Učiti kako učiti (SR, INA)</li> <li>• Trening životnih vještina (SR, INA)</li> <li>• Živimo život bez nasilja (HJ, LK, PID, SR, INA)</li> <li>• Zdravlje (PID, INA, SR, LK)</li> <li>• Putujemo Hrvatskom (PID, INA)</li> </ul>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4.a, 4.b, 4. Bilice, 4. Lozovac)
<b>2. Ciljevi</b>	
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će se nastaviti osposobljavati za istraživačko učenje i projektnu nastavu te tako razvijati kompetencije 21. stoljeća.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 4.a, 4.b i 4. Bilice, 4.Lozovac
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja, istraživačko učenje, učenje putem intervjua
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija, dramski postupci
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papirnata galanterija i ostali uredski pribor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija, refleksija i samorefleksija, razgovor, prepričavanje, gluma, prezentacija skupina
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice četvrtih razreda i vanjski suradnici

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>RAZREDNI PROJEKT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Učiti kako učiti (SR)</b></li> <li>• <b>Trening životnih vještina (SR)</b></li> <li>• <b>Zdravlje (PID, SR)</b></li> <li>• <b>Putujemo županijom (PID)</b></li> <li>• <b>Sigurno u prometu</b></li> </ul>
<b>9. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3.B)
<b>10. Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati zdrave navike i brigu za zdravlje</li> <li>- upoznati povijesne ličnosti, kulturno-povijesne znamenitosti i značajne događaje iz županije</li> </ul>

	- razvijati životne vještine
<b>11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljavati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju.
<b>12. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će se nastaviti osposobljavati za istraživačko učenje i projektnu nastavu te tako razvijati kompetencije 21. stoljeća.
<b>13. Način realizacije</b>	Kroz nastavu, radionica/poligon u suradnji s autoškolom StartLine
<b>a. Oblik</b>	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici PŠ Bilice, PŠ Lozovac
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja, istraživačko učenje, učenje putem intervjua
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija, dramski postupci
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>14. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papirnata galanterija, rekviziti
<b>15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija, refleksija i samorefleksija, razgovor, prepričavanje, prezentacija skupina
<b>16. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice PŠ Bilice i PŠ Lozovac

### 7.3.1 Večer matematike

<b>Naziv</b>	Večer matematike
<b>Planirani broj učenika</b>	5. – 8. razred
<b>Voditelj</b>	Učenici, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave i roditelji,
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3
<b>Ciljevi</b>	-realizacija „Večeri matematike“ u našoj školi; -poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja; -želimo istaknuti zabavnu stranu matematike; -želimo provesti interakciju učitelja, učenika i roditelja kroz 107 matematičkih igara
<b>Način realizacije</b>	-grupni, individualni, rad u paru,učenje kroz igru, problemsko učenje
<b>Vremenski okvir</b>	- početkom prosinca
<b>Osnovna namjena</b>	- popularizirati nastavu matematike
<b>Troškovnik</b>	- fotokopirani listići, printer, plastifikator, škare, ljepilo, karton, kockice, razni žetoni i sl.
<b>Način vrednovanja</b>	Njegovanje natjecateljskog duha, najbolja ekipa dobiva simboličnu nagradu kao i priznanje svim sudionicima u toj večeri.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija na web stranici
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Darija Štimac, Marina Čuljat, Ana Renje, Mate Paić, Kasandra Vujić, učenici

### 7.3.2 Klokane bez granica

<b>Naziv</b>	Klokane bez granica Motto igre - natjecanja "Matematički klokane" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici od 3. – 8. razreda

<b>Voditelj</b>	Učenici, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	28
<b>Ciljevi</b>	-realizacija „Klokana bez granica“ u našoj školi; -poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja; -želimo istaknuti zabavnu stranu matematike
<b>Način realizacije</b>	-individualni rad motiviran simboličnim poklončićima
<b>Vremenski okvir</b>	- ožujak 2024.
<b>Osnovna namjena</b>	Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
<b>Troškovnik</b>	- fotokopirani listići, printer, plastifikator, škare, ljepilo, karton, kockice, razni žetoni i sl.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>ZA SKUPINE ECOLIERS, BENJAMINS, CADETS, JUNIORS I STUDENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrijeme pisanja je 75 minuta</li> <li>• rješava se 24 zadatka</li> <li>• natjecanje je pojedinačno</li> <li>• računari su zabranjeni</li> <li>• svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan</li> <li>• prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova</li> <li>• ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova</li> <li>• ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak - pripazite: ne dobivaju se pozitivni bodovi već se oduzimaju kazneni kako bi se destimuliralo pogađanje točnih odgovora • na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi</li> <li>• najveći mogući broj bodova je 120</li> </ul> <p>ZA SKUPINE PČELICA I LEPTIRIĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrijeme pisanja je 60 minuta</li> <li>• rješava se samo 12 zadataka</li> <li>• natjecanje je pojedinačno</li> <li>• računari su zabranjeni</li> <li>• prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova</li> <li>• ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova</li> </ul> <p>111</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina</li> </ul>

	<p>bodova predviđenih za taj zadatak - pripazite: ne dobivaju se pozitivni bodovi već se oduzimaju kazneni kako bi se destimuliralo pogađanje točnih odgovora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi</li> <li>• najveći mogući broj bodova je 60</li> </ul>
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija na web stranici
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Kasandra Vujić, Ana Renje, Darija Štimac, Marina Čuljat, učenici

### 7.3.3 Dan broja Pi - $\pi$

<b>Naziv</b>	Dan broja Pi - $\pi$
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici 8. razreda
<b>Voditelj</b>	Darija Štimac
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	2 sata
<b>Ciljevi</b>	Upoznati učenike sa značajkama, povijesti i upotrebom broja $\pi$
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uređenje školske prostorije za događaj (plakati, slike, prezentacije,...)</li> <li>• Natjecanje učenika u pamćenju decimala broja <math>\pi</math></li> </ul>
<b>Vremenski okvir</b>	14. ožujka 2025.
<b>Osnovna namjena</b>	Popularizacija matematike među učenicima
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenjem aktivnosti, bilješkama u e-dnevniku
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Objava na web stranici
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Darija Štimac, Mate Paić

### 7.2.4 Djevojčice u STEM – u

<b>Naziv</b>	Djevojčice u STEM-u
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Voditelj</b>	Predmetni učitelji
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1

<b>Planirani broj sati godišnje</b>	4
<b>Ciljevi</b>	Cilj projekta je potaknuti interes učenica za prirodne znanosti – matematiku, biologiju, kemiju i fiziku
<b>Način realizacije</b>	Međuškolsko online natjecanje učenica OŠ u RH
<b>Vremenski okvir</b>	8. ožujka 2023.
<b>Osnovna namjena</b>	Isključivo učenicima 7. i 8. razreda (po 2 iz svake generacije)
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenjem aktivnosti, bilješke u imeniku
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija na web stranici
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Kasandra Vujić, Ana Renje, Darija Štimac, Marina Čuljat, učenici

### 7.3 Trening životnih vještina

U suradnji sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Šibensko-Kninske županije u Osnovnoj školi Jurja Dalmatinca provodit će se projekt „Trening životnih vještina“ od 3. do 7. razreda na satovima razrednika.

3. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzimanje za sebe	1
4. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzeti za sebe	1
5. razred		Broj sati (11 ukupno)
1.	Donošenje odluka	2
2.	Pušenje – zabluda i istine	1
3.	Utjecaj medija	1
4.	Anksioznost	2
5.	Suočavanje s ljutnjom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	2
8.	Rješavanje sukoba	1
6. razred		Broj sati (11 ukupno)
1.	Slika o sebi i samounapređivanje	1
2.	Donošenje odluka	1
3.	Odgovorno korištenje interneta	1
4.	Alkohol – zabluda i istine	1
5.	Anksioznost	2
6.	Suočavanje s ljutnjom	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Asertivnost	2
9.	Rješavanje sukoba	1
7. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Nasilje i mediji	1
2.	Zloporaba droga	1
3.	Komunikacijske vještine	1
4.	Asertivnost	2
5.	Marihuana – mitovi i stvarnost	1
6.	Odupiranje vršnjačkom pritisku	2

### 7.4 Abeceda prevencije

Svrha *Abecede prevencije* je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.



Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.

	<b>1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVAN JA I POZITIVNE SLIKE O SEBI</b>	<b>2. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA</b>	<b>3. RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA</b>
	<b>(listopad-studeni)</b>	<b>(prosinac-veljača)</b>	<b>(ožujak-svibanj)</b>
<b>1.r</b>	Igre predstavljanja i upoznavanja Drvo našeg razreda To sam ja – ne postoje ista dva Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti Knjižica mojih uspjeha	Kućica prijateljstva Priča o ždralu i njegovom jatu Sva lica mojih osjećaja Naše sličnosti i razlike Dugine boje	Brižno biće: razredna i školska pravila Moje sigurno mjesto Što nas plaši Kako ti mogu pomoći? Ne rugaj se
<b>2.r</b>	Tko sam ja Zlatne markice Što mi se kod tebe sviđa Ljubav Moje vrijednosti	Ja i drugi Knjižica osjećaja Dolazi nam gost Naša priča u šest slika Sluša me – ne sluša me	Moj strah Želje i potrebe Prava djeteta Naš dogovor o postupanju Obaranje ruku
<b>3.r</b>	Razredno ogledalo Samopoštovanje Odaberi predmet Mogu – znam - vrijedim Moji – naši potencijali	Piramida prijateljstva Suradnja Zašto se zovem Pero Imam pravo! Tople i hladne pahuljice	Slavimo različitosti Omotnica Odgovorna ponašanja Izgubljeno-nađeno Napišite kraj priče
<b>4.r</b>	Cvijet 2 -slika o sebi Osnovni osjećaji (video) Superherojski štit -Prizemljenje iz Mindfulness kratkih vježbi za djecu	-MEMO Sigurno surfanje -Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se -Crtanje u parovima, -Pleme	-Stepenice nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje? -Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba -Duga sličnosti i duga razlika

	-Što kod tebe volim	-Duga'	-Medalja ima dvije strane -Moj superjunak, (Kako moj superjunak rješava sukobe?)
--	---------------------	--------	---

## PREDMETNA NASTAVA

	<b>1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI</b> <b>(listopad-studeni)</b>	<b>2. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA</b> <b>(prosinac-veljača)</b>	<b>3. RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA</b> <b>(ožujak-svibanj)</b>
<b>5.r</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Upoznaj sebe – memory,</li> <li>-Zlatne markice</li> <li>-Moje unutarnje i vanjsko ja</li> <li>-Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba" ("Moja najdraža" – uvodna aktivnost, Slika o sebi)</li> <li>-Mindfulness kratke vježbe za djecu</li> <li>-Stresanje mrava - (kako se nosimo s neugodnim osjećajima)</li> <li>-Moja najdraža</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Naše zajedničke vrijednosti</li> <li>-Rastrgano srce</li> <li>-Točkice</li> <li>-Suradnja I</li> <li>-Toranj (suradnja)</li> <li>-Dam-daš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Just because" (kratki animirani film o nenasilnom rješavanju sukoba')</li> <li>-Jezik zmijske i žirafe</li> <li>-Hitno rješenje</li> <li>-Konfliktne situacije</li> <li>-Da ali...</li> </ul>
<b>6.r</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Moj virtualni profil (jesam li to uistinu ja?)</li> <li>-Moje psihološke potrebe</li> <li>-Priateljstvo</li> <li>-Žabe u vrhnju</li> <li>-Ljepota - spot YouTube (utjecaj medija na sliku o sebi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Naše pozitivno klupko</li> <li>-Euroželjeznica: predrasude</li> <li>-Nož i vilica</li> <li>-Jačanje zajedništva</li> <li>-Lijepa riječ, sad nam treba lijepa riječ, spot YouTube, prevencija govora mržnje na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sendvič poruke</li> <li>-Crtačka bitka</li> <li>-Ono što je rečeno nije ono što se čulo</li> <li>-Koji je tvoj okidač?</li> <li>-SMS na leđima</li> <li>-Izbori (na koji način biramo svoja ponašanja)</li> </ul>

<b>7.r</b>	Što znam o sebi Vremeplov Sam svoj „influencer“ Volim samoga sebe, svog jedinog sebe U ravnoteži	Odgovorno ponašanje na internet Vodiš me, vodim te Crtačka bitka Zid predrasuda Na pustom otoku Prevenција rizičnih ponašanja- maturalno putovanje	Sukobi i načini na koje ih rješavamo Kanali komunikacije Pismo osobi nasuprot mene Boca suradnje Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu
<b>8.r</b>	Sve moje životne uloge Lov na identitet Izazov ili prilika Odraž u ogledalu Moja budućnost	Ljudska prava runda prava Pepeljuga Naš bolji razred Slušam/ne slušam Zidovi i mostovi Pričaj mi priču Moj komunikacijski stil Mi smo tim	Sukob i ja Potrebe i sukobi Moji izbori Pobjeda? Poraz? Dogovor! U sukobu sa sobom

### POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA

<b>1.r</b>	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju
<b>2.r</b>	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole
<b>3.r</b>	Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju
<b>4.r</b>	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik
<b>5.r</b>	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu
<b>6.r</b>	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja
<b>7.r</b>	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije
<b>8.r</b>	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?

## 8. Terenska nastava

### 8.1 Razredna nastava

<b>Program (aktivnost):</b>	Terenska nastava <b><u>Selo - grad</u></b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razredi)
<b>2. Ciljevi</b>	- u neposrednoj stvarnosti ponoviti i utvrditi obrađene i usvojene nastavne sadržaje 1. razreda Upoznati učenike sa životom sokola i sova u prirodi te upoznati vrste Potaknuti učenike na brigu i zaštitu životinja
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti zavičajnog kraja koji nas okružuje te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnome životu
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pozitivan odnos prema prirodi i životinjama Briga, zaštita i pomoć životinjama Povezivanje znanja sa stvarnošću prepoznati selo/grad - aktivno sudjelovati u interakciji sa stručnim voditeljem u Sokolarskom centru - ispričati osobna iskustva sa životinjama u Konjičkom klubu Kolan - aktivno sudjelovati u interakciji sa stručnim voditeljem u NP Krka u Skradinu - objasniti razlike između sela i grada
<b>5. Način realizacije</b>	izabrana putnička agencija
<b>a. Oblik</b>	terenska nastava
<b>b. Sudionici</b>	učitelji, učenici
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	integrirana nastava
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Svibanj/lipanj 2025.
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	izvješće učenika o terenskoj nastavi, refleksija, plakati, kviz
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Franka Barić, Eva Lovrić-Žaja, Ivana Vlaić Ljubić, Josipa Bilušić Brailo

<b>Program (aktivnost):</b>	JEDNODNEVNI IZLET – SINJ-SEOSKO GOSP. PANJ – P. JEZERO
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I i II. ciklus, 1. Lozovac, 3. Lozovac, i 3. Bilice
<b>2. Ciljevi</b>	Motivirati učenike za upoznavanje zavičaja, prirodne i kulturne baštine. Promicati važnost kulturne i povijesne baštine, nacionalnog i kulturnog identiteta.
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ovladati znanjima, vještinama i stavovima. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja. Kroz legende, priče, stare običaje i predmete iz prošlosti poticati ljubav prema zavičaju, doznati o svojoj prošlosti i načinu života tadašnjih ljudi. Nasljeđe dobiveno od predaka sačuvati i prenositi sljedećim generacijama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	U svakidašnjim životnim situacijama (u školi i van nje) pokazivati razinu kompetencija – znanja, vještina i stavova. Učenik povezuje viđeno i vlastito iskustvo, opisuje osobne doživljaje. Razvijanje rodoljublja i domoljublja.
<b>5. Način realizacije</b>	Posjet Sinju i njegovim kulturno- povijesnim znamenitostima, muzeju, galeriji, seoskom gospodarstvu uz stručno vodstvo
<b>f. Oblik</b>	frontalno, rad u skupinama
<b>g. Sudionici</b>	učenici i nositelji aktivnosti
<b>h. Način učenja</b>	aktivno učenje, integrirana nastava
<b>i. Metode poučavanja</b>	razgovor, demonstracija, praktični rad, istraživanje, promatranje, igranje uloga
<b>j. Trajanje izvedbe</b>	jednodnevna terenska nastava
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	osigurava agencija
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor o viđenom i doživljenom, likovno izražavanje
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Seferović, Nena Krnić, Miranda Dujić

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA <u>OBALA</u> –</b>
-----------------------------	--

	<b><u>OTOCI</u></b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus( 2. a, 2. b, 2. Bilice)
<b>2. Ciljevi</b>	U neposrednoj stvarnosti ponoviti i utvrditi obrađene i usvojene ishode 2. razreda
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti sadržaja koji nas okružuju te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnom životu</p> <p>U izvornoj stvarnosti ponoviti razlike i glavne značajke kopna, obale i otoka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otok Krapanj - spužve</li> <li>• otok Zlarin - koralji, zavičajni muzej, Vesna Parun</li> <li>• otok Prvić - Memorijalni centar Fausta Vrančića</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenici će:</p> <p>nabrojati razlike kopna, obale i otoka</p> <p>uočiti razlike u bavljenju i uporabi spužvi i koralja nekad i danas</p> <p>opisati najdraži izum Fausta Vrančića i obrazložiti izbor</p> <p>istražiti gdje se mogu naći djela Vesne Parun i pročitati jedno pa ga predstaviti suučenicima</p> <p>istražiti zašto se razlikuju bočata i morska voda te zašto je različita flora i fauna u njima</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	terenska nastava
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 2. a, 2. b, 2. Bilice
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	integrirana nastava
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	jednodnevna terenska nastava (svibanj 2025.)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	ugovor s odabranom turističkom agencijom, blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	refleksija, izvješće
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Radovčić, Inge Maretić (Ana Karađole), Davorka Vrbičić, Franka Barišić

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - EDUKACIJSKI CENTAR HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA</b>
<b>9. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>10. Ciljevi</b>	- upoznati učenike na opasnosti trgovanja ljudima - Informirati za izvanredne situacije - upoznati s uzrocima i posljedicama klimatskih promjena
<b>11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti sadržaja koji nas okružuju te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnom životu <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevencija trgovanja ljudima</li> <li>• priprema za izvanredne situacije</li> <li>• čovjek i klimatske promjene</li> </ul>
<b>12. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će znati prepoznati opasnosti koje im prijete</li> <li>• učenici će biti pripremljeni za izvanredne situacije</li> <li>• učenici će upoznati kako utječu klimatske promjene na pojedince i okoliš</li> </ul>
<b>13. Način realizacije</b>	Terenska nastava u Edukacijskom centru Crvenog križa
<b>a. Oblik</b>	terenska nastava
<b>b. Sudionici</b>	učenici 4-ih razreda
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Pedagoške radionice i demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	jednodnevna terenska nastava (lipanj 2025.)
<b>14. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Suradnja s Crvenim križom
<b>15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	pokazne vježbe
<b>16. Odgovorne osobe</b>	Zorana Vrbičić, pedagog i voditelji radionica Crvenog križa

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA <u>Moja</u></b>
-----------------------------	---

	<b><u>županija</u></b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3.a, 3.b i 3. B)
<b>2. Ciljevi</b>	Poznavanje zavičaja i domovine, znamenitosti zavičajnog kraja i domovine
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti zavičajnog kraja koji nas okružuje i RH te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnome životu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grad Knin, izvor rijeke Krke Krčić</li> <li>• Grad Drniš,</li> <li>• Crkva Presvetog Otkupitelja (Meštrovićev mauzolej) Otavice</li> <li>• Visovac</li> <li>• NP Krka, hidroelektrana i vodocrpilište</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prošlost i sadašnjost Vode Kulturno-povijesna baština Prirodne znamenitosti Životne zajednice
<b>5. Način realizacije</b>	izabrana putnička agencija
<b>a. Oblik</b>	terenska nastava/škola u prirodi
<b>b. Sudionici</b>	učitelji i učenici
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	integrirana nastava
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	svibanj – lipanj 2025.
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	izvješće učenika o terenskoj nastavi, refleksija, plakati, kviz...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 3. razreda

<b>Program (aktivnost):</b>	ŠKOLA U PRIRODI (četvrti razredi)
-----------------------------	-----------------------------------



<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (4. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Posjetiti Liku i Gorski kotar
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje prirodnih obilježja i kulturne baštine. Razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Priroda i društvo, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i prihvaćanje.
<b>5. Način realizacije</b>	Putovanje, razgledavanje
<b>a. Oblik</b>	Višednevni izlet
<b>b. Sudionici</b>	učenici četvrtih razreda (4. a, 4. b, 4. B i 4. L) i učenici iz Integriranog razrednog odjela
<b>c. Način učenja</b>	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tri dana (svibanj, lipanj 2025. godine)
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Presentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice četvrtih razreda

## 9. Izleti

### 9.1 Jednodnevni izleti

<b>Program (aktivnost):</b>	5. razred jednodnevni izlet
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (5. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje kulturne baštine grada Zadra: crkva svetoga Donata, katedrala svete Stošije, gradske zidine, Morske orgulje, Pozdrav suncu... Posjetom kaubojskome gradiću upoznati se s povijesnom pričom – životom kauboja na Divljem zapadu Učeničke aktivnosti vezane za život kauboja (bacanje potkove i lasa, jahanje konja)
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje bontona na javnim mjestima te međusobnog prihvaćanja, tolerancije i prijateljstva Razvijanje ljubavi prema različitim krajevima domovine Razvijanje pozitivnoga odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Posjet kulturnim i javnim ustanovama te sve ostale aktivnosti u funkciji odgoja i obrazovanja
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Grupne posjete, panoramski razgled
<b>b. Sudionici</b>	Učenici , voditelji
<b>c. Način učenja</b>	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška, istraživačka, simuliranje , igra
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Jedan dan
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Vodič turističke agencije, ulaznice za posjet kulturnih objekata
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, ispunjavanje upitnika na satu geografije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Kristina Bumbak, Željka Periša Perkov, Darija Štimac

<b>Program (aktivnost):</b>	6. razred jednodnevni izlet
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (6. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje kulturne i prirodne baštine i znamenitosti na jednoj od lokacija: a) Cerovačke špilje; Smiljan b) Sinj i sinjska okolica; Klis
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje bontona na javnim mjestima te međusobnog prihvaćanja, tolerancije i prijateljstva Razvijanje ljubavi prema različitim krajevima domovine Razvijanje pozitivnoga odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Posjet kulturnim i javnim ustanovama te sve ostale aktivnosti u funkciji odgoja i obrazovanja. Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta. Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine
<b>5. Način realizacije</b>	Putovanje, razgledavanje
<b>a. Oblik</b>	Jednodnevni izlet
<b>b. Sudionici</b>	Učenici šestog razreda, voditelji
<b>c. Način učenja</b>	Individualno i grupno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Dijaloška, istraživačka, simuliranje , igra
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Jedan dan tijekom svibnja/lipnja 2025.
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Vodič turističke agencije, ulaznice za posjet kulturnih objekata
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, ispunjavanje upitnika na satu Povijesti
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ana Renje, Marina Čuljat, Zrinka Mikuličin
<b>Program (aktivnost):</b>	7. razred jednodnevni ili višednevni izlet
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Upoznavanje kulturne i prirodne baštine Republike Hrvatske

<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje prirodnih obilježja Hrvatske i kulturne baštine. Razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima.
<b>2. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i međusobno prihvaćanje.
<b>3. Način realizacije</b>	Putovanje, razgledavanje
<b>a. Oblik</b>	Jednodnevni ili višednevni izlet
<b>b. Sudionici</b>	učenici sedmih razreda (7. a, 7. b, 7.c)
<b>c. Način učenja</b>	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom proljetnih mjeseci 2025.
<b>4. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije
<b>5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Presentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.
<b>6. Odgovorne osobe</b>	Ana Belamarić, Mia Belamarić, Nikolina Čeko Radovčić

## 9.2 Višednevni izlet (ekskurzija)

<b>Program (aktivnost):</b>	ZAVRŠNI IZLET (osmi razred)
<b>9. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>10. Ciljevi</b>	Posjet Istri u okviru završnoga izleta učenika osmih razreda.
<b>11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje prirodnih obilježja i kulturne baštine. Razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima.
<b>12. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i međusobno prihvaćanje.
<b>13. Način realizacije</b>	Putovanje, razgledavanje
<b>a. Oblik</b>	Višednevni izlet u Istru
<b>b. Sudionici</b>	učenici osmih razreda (8. a, 8.b, 8.d)
<b>c. Način učenja</b>	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
<b>d. Metode poučavanja</b>	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	četiri dana (15.-18. listopada 2024. godine)
<b>14. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije
<b>15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Presentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.
<b>16. Odgovorne osobe</b>	Mate Paić, Viktorija Kolombo i Mislav Štimac

## 10. Integrirani razredni odjel

Učenici koji se školuju po članku 8. Pravilnika o školovanju učenika s teškoćama u razvoju.

<b>Program (aktivnost):</b>	Izvanučionička nastava - kazalište
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. i 5. razred – Integrirana nastava)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i ljubavi prema scenskoj umjetnosti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje pozornosti slušanja i razumijevanja žive riječi, fabule, imenovanje likova, kronološki slijed događaja te naučiti razlikovati tipove kazališnih predstava i tko sve sudjeluje u radu kazališta
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pažljivo praćenje i razumijevanje sadržaja. Razvoj socijalnog rječnika
<b>5. Način realizacije</b>	Odlazak u kazalište
<b>a. Oblik</b>	Prisustvovanje kazališnoj predstavi
<b>b. Sudionici</b>	Učenici , pomoćnici u nastavi , učitelj defektolog
<b>c. Način učenja</b>	Živa riječ
<b>d. Metode poučavanja</b>	Slušanje , promatranje ,razgovorne vježbe , pisanje , čitanje..
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	4 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Ulaznice ( vrijednost karte )
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prepričavanje , oblikovanje potpune rečenice , pravilno imenovanje likova , fabula , kronološki slijed događaja, pisanje provjere te izvješće učitelja na kraju školske godine
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelj edukator- rehabilitator,defektolog - Gordana Ninić-Šuško

## 11. Knjižnica

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Projekt 'Slavimo rođendane šibenskih faca'</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Novinarska sekcija i ostali učenici škole
<b>9. Ciljevi</b>	Korištenje knjižnice kao informacijskog centra škole  Uključenost u život lokalne zajednice kroz isticanje datuma važnih za istu
<b>10. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kroz edukacije, radionice i posjete određenim ustanovama u gradu i županiji osvijestiti učenike o životu ljudi koji su znatno doprinijeli promociji našeg grada, od daleke povijesti do danas.
<b>11. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Socijalizacija učenika  Kreativnost iskazana kroz zadatke projekta  Poticanje korištenja knjižnice kao izvora informacija i stvaranje aktivnih korisnika.
<b>12. Način realizacije</b>	Susreti u knjižnici, izvanučionična nastava, niz radionica i edukacija za svaki odabrani datum koji će se slaviti  Rođendan Roberta de Visiania  Rođendan Vesne Parun  Rođendan Ivana Vitića  Rođendan Špire Guberine  Rođendan Ivana Lukačića  Rođendan Dražena Petrovića  Rođendan Arsena Dedića  Rođendan Jurja Dalmatinca
<b>k. Oblik</b>	Individualni, grupni, edukacije
<b>l. Sudionici</b>	Svi učenici škole
<b>m. Način učenja</b>	Iskustveni
<b>n. Metode poučavanja</b>	Istraživački rad, individualni, grupni
<b>o. Trajanje izvedbe</b>	Kroz cijelu godinu

<b>13. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali za organiziranje projektnog dana i za radionice, nagrada za pobjednike natječaja, izleti
<b>14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje interesa učenika tijekom aktivnosti.
<b>15. Odgovorne osobe</b>	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka U suradnji s kolegama škole

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Čitanje četvrtkom</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Ciljevi</b>	Razvoj čitalačkih vještina kod svih uzrasta Razvoj komunikacijskih vještina Poticanje čitanja kod učenika slabijih čitalačkih sposobnosti
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje čitalačkih sposobnosti; kroz pomoć u čitanju za učenike koji slabo usvajaju tehniku čitanja te kroz razne tehnike usavršavanja kod naprednih čitača.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvoj čitalačkih navika Ljubav prema čitanom tekstu Razvoj samopouzdanja Stvaranje navike posjećivanja knjižnice
<b>5. Način realizacije</b>	Prvi i treći četvrtak u mjesecu radi se s učenicima kojima treba pomoć u čitanju. Drugi i četvrti četvrtak provode se radionice za napredne čitače.
<b>a. Oblik</b>	Grupni, individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Iskustveni
<b>d. Metode poučavanja</b>	Učenje kroz radionice, zadatke i individualno savjetovanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Kroz cijelu godinu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	



7. <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Uspjeh učenika na kraju godine
8. <i>Odgovorne osobe</i>	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Klub čitatelja "Knjiga i kakao"</b>
1. <i>Ciklus (razred)</i>	5 i 6. razred
2. <i>Ciljevi</i>	Razvijanje čitalačkih navika. Isticanje važnost čitanja. Provođenje biblioterapije.
3. <i>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Kroz čitateljske klubove smanjuje se izolacija, potiče se druženje, osnažuje ljubav prema čitanju te jačaju čitateljske i komunikacijske vještine
4. <i>Očekivani ishodi/postignuća</i>	Razvijanje empatije i socijalizacije kod svakog člana Kluba. Isticanje važnosti čitanja i ljubavi prema knjizi.
5. <i>Način realizacije</i>	Druženje u knjižnici jednom mjesečno uz topli kakao. Učenici i voditelj raspravljaju o zadanoj knjizi iz proteklog mjeseca.
a. <i>Oblik</i>	Čitateljski klubovi primjenjuju grupni oblik rada
b. <i>Sudionici</i>	Učenici 5. i 6. razreda i voditelj Kluba
c. <i>Način učenja</i>	Iskustveno učenje, savjetovanje i osobno usavršavanje
d. <i>Metode poučavanja</i>	Razgovor, savjetovanje, učenje kroz zabavu
e. <i>Trajanje izvedbe</i>	Dva školska sata
6. <i>Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	Knjiga posuđena iz Gradske knjižnice „Juraj Šižgorić“ Topli kakao spravljen u školskoj kuhinji.
7. <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Kratak Kahoot kviz nakon svakog druženja. Zaključna rasprava na samome kraju.
8. <i>Odgovorne osobe</i>	Živana Bogdan Mandić

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Veliki čitaju malima/Priča petkom</b>
1. <i>Ciklus (razred)</i>	1.razred, 4. razred

<b>2. Ciljevi</b>	<p>Poticati učenike na samostalnost, kreativnost, važnost korištenja školske knjižnice.</p> <p>Stvaranje čitalačkih navika.</p> <p>Približiti učenicima dječju književnost.</p> <p>Poticati kreativnost.</p>
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kroz druženja i radionice u knjižnici učenici će upoznati razne autore, djela, kreativno se izražavati i zapamtiti knjižnicu kao mjesto stalnih susreta i zabave.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvoj svijesti o važnosti čitanja, ljubav prema pisanoj riječi, kreativno izražavanje, druženje
<b>5. Način realizacije</b>	Susreti u knjižnici kroz dva dijela. U prvom dijelu učenicima se čita priča, dok se u drugom dijelu provodi kreativna radionica na temu pročitane priče.
<b>a. Oblik</b>	Individualni, grupni,
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 1. i 4. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Iskustveno, osobno usavršavanje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, čitanje priče, savjetovanje, učenje kroz zabavu
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Studeni - lipanj
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali za radionice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Povratna informacija sudionika, zainteresiranost učenika tijekom realizacije aktivnosti
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

<b>Program (aktivnost):</b>	<b>Novinarska grupa 'Redakcija'</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	5.-8. razred
<b>2. Ciljevi</b>	<p>Razvijanje informacijske i informatičke pismenosti</p> <p>Poticanje kreativnosti i snalažljivosti</p>

	Stvaranje navike redovitog čitanja i rada na tekstu
<b>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Prezentacija i objavljivanje novog digitalnog školskog lista 'Dalmatinac' kao krajnji cilj ove aktivnosti  Razvoj socijalizacije i komunikacijskih vještina
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Upoznavanje s raznim oblicima novinarstva  Razvoj čitalačkih navika Ljubav prema čitanom tekstu Razvoj samopouzdanja Stvaranje navike posjećivanja knjižnice Stvaranje navike redovitog čitanja online publikacija Informatičko obrađivanje zadane internetske domene
<b>5. Način realizacije</b>	Susreti u knjižnici jednom u dva tjedna, po potrebi i češće. Savjetovanje kod pisanja uradaka Pomoć oko objavljivanja i lektoriranja članaka. Rad u zadanoj internetskoj domeni.
<b>a. Oblik</b>	Grupni, individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 5. -8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Iskustveni
<b>d. Metode poučavanja</b>	Učenje kroz radionice, zadatke i individualno savjetovanje, grupni oblici rada
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Kroz cijelu godinu
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Sredstva za nabavu knjiga o novinarstvu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti  sam izgled digitalnog školskog lista i zanimljivost sadržaja u istom  zainteresiranost učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija) Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja

šk.god. 2024/25.

Voditelj /i ŠPP: Zorana Vrbičić, pedagog

Iva Junaković, psiholog

### PROCJENA STANJA I POTREBA:

U osnovnoj školi susrećemo se sa teškoćama i problemima u vidu sve većih izostanaka učenika, teškoćama u učenju i neuspjehu u učenju, strahu od neuspjeha, vršnjačkim nasiljem, eksperimentiranjima u rizičnim ponašanjima (interes prema potencijalnim sredstvima ovisnosti kao što su pušenje, konzumacija alkohola, igara na sreću, klađenje). Roditelji često zbog preopterećenosti poslom nemaju redovne komunikacije sa školom te nisu svjesni potencijalnih rizika u koje njihova djeca mogu upasti niti roditeljske odgovornosti kao najjače preventivne zaštite. U većini situacija, možemo primijetiti da su nastavnici, uključujući i razrednike učenika koji bi se trebali posvetiti učenicima i pratiti njihove probleme i događaja često opterećeni procesom nastave i administracijom u školi. U tijeku nastavnog sata previše je učenika da bi se individualno mogli posvetiti, stoga jedan dio problema i poteškoća nažalost prođe nezamijećen ili ga proslijede stručnoj službi škole. Nastavnike treba educirati i pružiti im podršku da se uključe u aktivno rješavanje problema u svom razredu.

### CILJEVI PROGRAMA:

Opći cilj je da djeca se rastu i razvijaju u odgovorne osobe koje samostalno donose odluke, koji su sigurni u sebe, time će sačuvati mentalno zdravlje i spriječiti bolest i ovisnosti. Organiziranim aktivnostima učenika, roditelja i učitelja odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti i time spriječiti njihovu upotrebu.

Razvijanje i jačanje zaštitnih čimbenika učenika, a smanjivanje rizičnih i štetnih čimbenika.

### AKTIVNOSTI:

#### RAD S UČENICIMA

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna a) Selektivna b) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. "Sigurno stići u školu" U suradnji sa MUP-om provedba programa "Poštujte naše znakove". Djeca će učiti kako	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	60	1	Policija, razrednik, stručna služba

poštivati znakove i znati njihova značenja. Znakove upozorenja i opasnosti.						
<p><b>2. „Trening životnih vještina“</b> U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja.</p>	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	20	8 – 11	Razrednik, stručna služba
<p><b>3. Vrste nasilja i kako ih spriječiti?</b> Upoznati se s vrstama nasilja (verbalno, fizičko, cyberbullying itd.). Objasniti ulogu žrtve, nasilnika i promatrača. Kome se obratiti za pomoć i kako se suprotstaviti nasilniku te izgraditi mehanizme samozaštite.</p>	Ništa od navedenog	Univerzalna	4.-7-	20	2	Stručni suradnici, psiholog i pedagog
<p><b>4. „Tko zapravo pobjeđuje“</b>, preventivni program kocke i kladenja. Učenici će razviti strategije nošenja sa vršnjačkim pritiskom. Upoznati će se sa prednostima i nedostacima kockanja i kladenja. Preuzimanju osobne odgovornosti za vlastito ponašanje i izbore.</p>	Evaluiran	Selektivna	8.	20	10	Stručna služba
<p><b>5. Projekt Tinel</b> Cilj projekta je smanjiti broj devijantnog ponašanja kod djece u psihosocijalnom riziku. Pružanje usluga poludnevnog boravka djeci. Pomoć u učenju i savladavanju nastavnog sadržaja.</p>	Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku	Univerzalna	1.-8.	50	Tijekom školske godine	Udruga Ardura u suradnji sa školom
<p><b>6. Projekt Budi sretan svaki dan!</b> Cilj projekta je podučiti učenike o važnosti prepoznavanja i upravljanja stresom, te pružanje konkretnih strategija koje pomažu u suočavanju sa stresom.</p>	Ništa od navedenog	Univerzalna	5.-8.	120	Tijekom školske godine	Stručna služba

<p><b>7. Abeceda prevencije</b> Svrha projekta je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, te ujednačavanje preventivne prakse u svim školama.</p>	Evaluiran	Univerzalna	1.-8.	369	Tijekom školske godine	Razrednici, stručna služba
<p><b>8. Lions Quest – Vještine za adolescenciju</b> Cilj programa je poučavanje društvenih vještina, izgradnju karaktera i učenje o vrijednostima u društvu.</p>	Evaluiran	Univerzalna	7. i 8.	60	Tijekom školske godine	Stručna služba, razrednici

### RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
<b>1. Roditeljski sastanak</b>	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Abeceda prevencije	1-8. razreda po 1h	Stručna služba
<b>2. Roditeljski sastanak</b>	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Lions Quest	1	Stručna služba
<b>3. Roditeljski sastanak</b>	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljski stilovi i postavljanje granica	4	Psiholog, pedagog
<b>4. Individualno</b>	Indicirano	Učenik, razrednik,	Tekući problemi,	Tijekom godine	Stručna služba

<b>savjetovanje</b>		nastavnik, roditelj	uočavanje kriznih situacija, pritužbe		
---------------------	--	------------------------	--	--	--

### RAD S UČITELJIMA

<b>Oblik rada aktivnosti</b>	<b>Razina intervencije</b>	<b>Sudionici</b>	<b>Tema/Naziv radionice/ predavanja</b>	<b>Planira ni broj susreta</b>	<b>Voditelj/ suradnici</b>
a) <b>Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima</b> b) <b>Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju</b> c) <b>Razredna vijeća</b> d) <b>Učiteljska vijeća</b>	a) <b>Univerzalna</b> b) <b>Selektivna</b> c) <b>Indicirana</b>				
<b>1. Razredno vijeća</b>	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Lions Quest- upoznavanje s alatima	1	Koordinatori projekta
<b>2. Razredno vijeće</b>	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Abeceda prevencije	1	Stručna služba
<b>3. Učiteljsko vijeće</b>	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Kako prepoznati ispitnu	1	psiholog

			zabrinutost učenika?		
<b>4. učiteljsko vijeće</b>	Univerzalna	Učitelji	Protokol o postupanju u slučaju nasilja	1	Stručna služba, ravnatelj

### 13. Kurikulum – stručni suradnik

Program (aktivnost):	Moja prava, moje obaveze
1. Ciklus (razred):	Domena A ciklus 1. (1. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje radnih navika učenika.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik treba ispunjavati radne navike koje su važne za bolji uspjeh u školi. Pomoć prilagodbi prvaša u školi. Stvaranje slike o sebi.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Opisuje svoje školske obaveze i radne navike. Učenik prepoznaje i poštuje razredna pravila i pravila ponašanja
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad
b. Sudionici	učenici 1. razreda
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljem radionice
d. Metode poučavanja	razgovor, diskusija, animirani film, predstava
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	radni materijali, slikovnice i tekstovi/ slaba motiviranost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	Zorana Vrbičić, pedagog



Program (aktivnost)	Nauči kako učiti!
1. Ciklus (razred)	Učenici 6. razreda
2. Ciljevi	Razvijanje strategija učenja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sve više djece ima poteškoća u učenju i uz to razvijaju krive strategije učenja. Potrebno im je približiti nove metode učenja kako bi što jednostavnije i bezbolnije savladavali školsko gradivo.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će naučiti upravljati metodama učenja i razvijati sliku o sebi kao učeniku
5. Način realizacije	
a. Oblik	Individualni i grupni rad
b. Sudionici	Učenici 6. razreda
c. Način učenja	Diskusije, prezentacije, rad na tekstu
d. Metode poučavanja	Radionice, video prezentacije
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi kopiranja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija od strane učenika, praćenje napredovanja u uspjehu u školi
8. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Suočavanje sa stresom“
1. Ciklus (razred)	domena A. 2 ciklus (3 i 4 razredi)

2. Ciljevi	Učenik razvija radne navike (osr A.2.4.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	S obzirom na sve veće školske zahtjeve stres učenika raste stoga je nužno naučiti ih planirati aktivnosti i postavljati prioritete u učenju.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći nabrojiti svoje obveze i procijeniti vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje. Učenik će moći izraditi dnevni i tjedni plan obveza. Učenik će moći dobrim planiranjem obveza omogućiti više slobodnog vremena i smanjiti stres.
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, ne praćenje edukacije i supervizije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Komunikacijske vještine“
1. Ciklus (razred):	domena B. 2. i 3. ciklus (3- 7 razreda)
2. Ciljevi:	Razvija komunikacijske kompetencije (osr B.1.2.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) –	Velik broj sukoba među vršnjacima proizlazi upravo zbog loših komunikacijskih vještina te krive interpretacije razgovora. Potrebno ih je poticati na komunikacijska pravila.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći jednostavnim riječima opisati, aktivno slušati, davati i primati povratne informacije, nabrojiti pravila uvažavajuće komunikacije.

	Učenik će moći aktivno slušati, davati i primati povratne informacije i komunicirati u skladu s komunikacijskim pravilima.
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
5. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, ne praćenje edukacije i supervizije
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
7. Odgovorne osobe	Zorana Vrbičić, pedagog

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Suočavanje s ljutnjom“
1. Ciklus (razred):	domena A. 2. i 3. ciklus (5 -6 razreda)
2. Ciljevi:	Upravljanje emocijama i ponašanjem (osr A.2.2.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Velik broj učenika iskazuje ljutnju kroz neprimjeren oblike ponašanja, poput agresije i nasilja. Stoga je djecu potrebno naučiti primjernim oblicima nošenja sa negativnim emocijama, kako bi imali kontrolu nad njima i ne ozlijedili sebi, druge ili imovinu.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati i imenovati složene emocije i njihove uzroke. Učenici će moći razlikovati doživljavanje i izražavanje emocija. Prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija. Učenik će moći u većini situacija uspješno upravljati s emocijom ljutnje.
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode	metoda pisanja, razgovora

poučavanja	
5. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, ne praćenje edukacije i supervizije
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
7. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Radionica „Ispitna zabrinutost – kako si mogu pomoći“
1. Ciklus (razred):	domena C. 2. i 3. ciklus (5-6 razreda)
2. Ciljevi:	Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju (uku C.2.4.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Tijekom rada u školi, učenici se sve više žale na učenike koji imaju veliki strah prilikom ispitivanja. Stoga smatram da je bitno provoditi radionice na tu temu, kako bi se učenike educiralo o tehnikama nošenja sa ispitnom zabrinutosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati ispitnu zabrinutost. Učenici će moći kontrolirati strah od ispitivanja tako što će ga iskazati i uz podršku učitelja primijeniti jednostavne tehnike kontrole.
5. Način realizacije	Pedagoška radionica i završetak započete priče
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne listiće i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, ne praćenje edukacije i supervizije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Abeceda prevencije – Stepence nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje?
----------------------	--

1. Ciklus (razred):	4. razred
2. Ciljevi:	Edukacija djece o socijalno prihvatljivim ponašanjima
3.Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izloženost različitim sadržajima djecu dovodi u situaciju da ne znaju razlučiti što je ispravno, a što ne i koje su zapravo prave i prihvatljive vrijednosti.
3. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će znati razliku između prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja. Poticati će upotrebu pozitivnih obrazaca ponašanja.
4. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
5. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, nepraćenje edukacije i supervizije
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
7. Odgovorne osobe	stručna služba škole, Zorana Vrbičić, pedagog i Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Abeceda prevencije – Moja ponašanja u ulozi roditelja
8. Ciklus (razred):	7.razred
9. Ciljevi:	Upoznavanje roditelja sa izazovima adolescencije
3.Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Adolescencija je vrijeme promjena koje najčešće negativno djeluje na odnos roditelja i djece. Potrebno je roditelje educirati o načinima komunikacije i asertivnog ponašanja.
10. Očekivani ishodi/postignuća	Roditelji će naučiti bolju komunicirati u situacijama adolescentskih kriza
11. Način realizacije	

a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	roditelji
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
12. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, slabi odaziv roditelja
13. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
14. Odgovorne osobe	stručna služba škole, Zorana Vrbičić, pedagog i Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Slikovnice koje pomažu djeci
1. Ciklus (razred):	Niži razredi osnovne škole
2. Ciljevi:	Upoznavanje sa pojmovima emocionalnog i mentalnog zdravlja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Suočena s različitim nepoznatim emocijama ili zahtjevima iz okoline na koje ne mogu odgovoriti djeca često ne znaju adekvatno reagirati, povlače se u sebe i gube samopouzdanje. Kroz različite slikovnice shvatit će da nisu jedini koji to doživljavaju
4. Očekivani ishodi/postignuća	Pomoću slikovnica djeca će osvijestiti postojanje različitih emocija, te će na kreativan način naučiti kako kontrolirati svoje emocije i brinuti se o vlastitom mentalnom zdravlju
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalni, grupni
b. Sudionici	Učenici nižih razreda
c. Način učenja	Kroz interakciju s voditeljem radionice
d. Metode poučavanja	Čitanje, razgovor

e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Slikovnice koje govore o emocionalnom i mentalnom zdravlju
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Iznošenje dojмова od strane učenika
8. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psihologinja

Program (aktivnost):	Lions Quest – Istraživanje emocija
15. Ciklus (razred):	7.razred
16. Ciljevi:	Prepoznavanje i istraživanje različitih emocija koje različite osobe mogu izraziti kao odgovor na istu situaciju
3.Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ova radionica pomaže učenicima povezati događaje u svom životu i emocije koje ih prate kao i da nauče kako upravljati i izražavati svoje emocije
17. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će -definirati emocije -prepoznati spektar emocija -pojasniti normalno doživljavanje različitih emocija -spoznaja da određene emocije mogu pokrenuti vanjski događaji -izražavati jake emocije na pozitivni način
18. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
19. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, introvertiranost pojedinih učenika koji se teško otvaraju
20. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
21. Odgovorne osobe	stručna služba škole, Zorana Vrbičić, pedagog i Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Lions Quest – Izbor prijatelja
22. Ciklus (razred):	8.razred
23. Ciljevi:	Ispitivanje razloga za prijateljstvo i učenje načina kako bi se ono poboljšalo, unaprijedilo ili napustilo onaj odnos koji nije pozitivan
3.Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Prepoznavanje važnosti mudrog odabira prijatelja i razumijevanje odgovornosti koje podrazumijeva prijateljstvo.
24. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: -analizirati razloge zašto ljudi postaju prijatelji -prepoznati odnose temeljene na međusobnom poštovanju -prepoznati načine da se poboljšaju ili promjene odnosi među vršnjacima
25. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
26. Potrebni resursi/moguće teškoće	Priručnici za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost
27. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
28. Odgovorne osobe	stručna služba škole, Zorana Vrbičić, pedagog i Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Tjedan mozga
1. Ciklus (razred):	Zainteresirani učenici viših razreda
2. Ciljevi:	Popularizacija znanja o funkcijama ljudskog mozga i očuvanje njegovog zdravlja.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama,	Cilj je na zanimljiv i djeci prihvatljiv način dočarati plastičnost mozga i ukazati na razne načine funkcioniranja



interesima učenika i vrijednostima ŠK)	ljudskog mozga.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati važnost mentalnog zdravlja i uvažavanja različitosti
5. Način realizacije	
a. Oblik	Grupni rad
b. Sudionici	Svi zainteresirani učenici viših razreda
c. Način učenja	Kroz radne materijale, videoprezentacije
d. Metode poučavanja	Razgovor, predavanja i diskusija
e. Trajanje izvedbe	ožujak 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za radionice, izrade plakata ili letaka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija učenika
8. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psihologinja

Program (aktivnost):	Budi sretan svaki dan! – priručnik strategija za očuvanje mentalnog zdravlja
1. Ciklus (razred):	Učenici viših razreda
2. Ciljevi:	Osvještavanje činjenice kako je mentalno zdravlje jednako važno kao i fizičko, te kako sami možemo raditi na njegovom očuvanju. Uspješnije nošenje sa stresom i svakodnevnim zahtjevima okoline.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stres može imati negativan utjecaj na mentalno i tjelesno zdravlje, stoga je važno upoznati se sa strategijama koje nas mogu zaštititi od negativnih posljedica. Usmjeravanjem pažnje i aktivnosti na brigu o vlastitom mentalnom zdravlju radimo na održavanju ravnoteže, očuvanju svog mentalnog zdravlja i kvalitete života. Djeca će osmisliti priručnik strategija koje koriste u svakodnevnom životu a pomažu im u svakodnevnom nošenju sa stresom.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznaje važnost mentalnog zdravlja. Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine. Razvija sliku o sebi.
5. Način realizacije	

a. Oblik	Grupni rad
b. Sudionici	Učenici viših razreda
c. Način učenja	Aktivno sudjelovanje u grupnom radu
d. Metode poučavanja	Grupne rasprave, radionice
e. Trajanje izvedbe	Kroz godinu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za izradu priručnika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija učenika
8. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psihologinja

## 12.1. Škola za suvremeni ples i balet

Program (aktivnost)	OŠ za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca Razredi: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.A, 4.A
Ciklus (razred)	1. - 4. razredi
1 Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti kinestetički osjećaj za pokrete čitavog tijela i njegovih dijelova</li> <li>- Razviti subjektivan i objektivni osjećaj za brzinu izvođenja pokreta i za snagu pokreta</li> <li>- razvijati snalaženje u prostoru i na sceni</li> <li>- razviti kinestetički osjećaj za izražajnost pokreta</li> <li>- razviti osjećaj za metar</li> <li>- oblikovati kraći scensko-plesni nastup</li> <li>- razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja</li> <li>- razvijanje spontanosti, izražajnosti, kreativnosti i originalnosti</li> <li>- osposobiti učenike za javno izvođenje plesnog programa</li> <li>- pomoć u svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja</li> </ul>
2 Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će nastupiti s kraćim ili duljim plesnim cjelinama tijekom školske godine i na završnom javnom nastupu</li> <li>- klavirska produkcija (izborna nastava) rezultat je individualne nastave koju svaki učenik pohađa tijekom školske godine, a javno izvodi u vidu zadanog programa pred publikom</li> <li>- učitelji će pripremiti i organizirati program, izraditi koreografije, pripremiti učenike za klavirski koncert, uvježbati učenike za nastupe, organizirati prostornu i generalnu probu te preuzeti odgovornost za izradu kostimografije i scenografije, u dogovoru sa ravnateljem škole</li> </ul>
3 Očekivani ishodi/postignuća	Osposobljavanje tijela kao plesnog instrumenta u tjelesnom i izražajnom smislu
4 Način realizacije	<p>LISTOPAD 2024. - Natjecanje „Mia Ćorak” u Zagrebu</p> <p>STUDENI 2024. - DaCi Zagreb, organizacija Ples i dijete; gostovanje-nastup</p> <p>PROSINAC 2024. – pripreme za Božićnu školsku priredbu</p> <p>SIJEČANJ – stručni skup nastavnika</p> <p>VELJAČA 2025. - HDGPP – Regionalno natjecanje (Velika Gorica)</p> <p>OŽUJAK 2025. – Seminar za korepetitore i pedagoge u Šibeniku</p> <p>OŽUJAK 2025. - HDGPP, Državno natjecanje</p> <p>TRAVANJ 2025. – pripreme za Završnu produkciju; Samoborski plesni festival;</p>

	TRAVANJ 2025. - HDGPP, stručno usavršavanje plesnih pedagoga SVIBANJ 2025. - Završna produkcija Škole; SVIBANJ 2025. – Gostovanje u Zadru na Godišnjoj produkciji Plesnog odjela GŠ Blagoje Bersa; sudjelovanje na danima Silvije Hercigonje u Zagrebu
5.a Oblik	rad u parovima, grupni oblici rada individualni rad
5.b Sudionici	učenici nižih razreda, učitelji
5.c Način učenja	aktivno učenje
5.d Metode poučavanja	metoda demonstracije metoda usmenog izlaganja metode vježbanja i učenja metoda igre
5.e Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)	Stručni skup učitelja: 800,00 E Natjecanje „Mia Ćorak“ u Zagrebu: 3.000,00 E Posjet Glazbenoj školi Blagoje Bersa u Zadru: 3.000,00 E Gostovanje u Zagrebu na Godišnjoj produkciji Škole Silvije Hercigonje: 2.000,00E Godišnja produkcija: 35.000,00 E Kostimi za javne nastupe: 3.000,00 E Troškovi regionalnog/državnog natjecanja: 3.000,00 E Plesne radionice: 900,00 E
5 Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz pojedine zadatke formalno ocjenjivanje natjecanja na regionalnoj i državnoj razini
6 Nositelji programa	Tina Banovac, voditeljica škole, korepetitor, Balet: 3.A, 3.B, 4.A ; nastavnica: Klavir izborno: 3 učenica (Livija Vlahov, Marčelina Vlajić, Larisa Lamešić); Ana-Maria Bogdanović, nastavnica, Suvremeni ples: 2.A, 2.B, 4.A; Ritmika: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 4.A; Ana Jurić, nastavnica, Suvremeni ples: 1.A, 1.B, 3.A, 3.B; Ritmika: 3.A, 3.B; Razrednica: 1.A, 1.B, 3.A, 3.B. balerina, nastavnica, Balet: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, Danka Oreb Jajac, nastavnica, Glazba: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A; Borna Erceg, korepetitor, Suvremeni ples: 1.A, 1.B, 3.A, 3.B; Ritmika: 3.A, 3.B; nastavnik, Klavir izborno: 8 učenica (Izabela Vjera Vučenović, Eva Mušić, Irma Sladić, Domina Vlajić, Aurora Kardum Tomažin, Mara Lokas,

	Sara Gojčeta Miškić Mate Anić, korepetitor, Suvremeni ples:2.A, 2.B, 4.A; Ritmika: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 4.A; Klavir izborno – 7 učenica (Mirta Furčić, Anamaria Vukorepa, Ella Munjić Iris, Ema Popac, Kaja Jakelić, Franka Šprljan, Marija Suton)

15. Projekt u sklopu Ministarstva Regionalnog razvoja 'V i fondova Europske unije  
-Projekt u sklopu Ministarstva regionalnoga razvoja 'V i fondova Europske unije (STEM  
PODRUČJE)

- Svrha: dodjela bespovratna sredstva Nositelju projekta u svrhu provedbe projekta pod nazivom:  
„Regionalni znanstveni centar - RaSTEM“

- Ministarstvo regionalnoga razvoja i fondova Europske unije donijelo je 1. lipnja 2022. godine Odluku o financiranju projekata u okviru Poziva „Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području“, Komponenta B: „Uspostava regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području“ financiranog sredstvima Financijskog mehanizma Europskog gospodarskog prostora

Projekt će provesti Nositelj projekta i sljedeći partneri:

Partner 1. Sveučilište u Zagrebu, Fakultet elektrotehnike i računarstva

Partner 2. Osnovna škola Meterize

Partner 3. Osnovna škola Brodarica

Partner 4. Osnovna škola Juraj Dalmatinac

Partner 5. Hrvatski robotički savez

Partner 6. Oslo Metropolitan University

Partner 7. Osnovna škola Skradin

Partner 8. Osnovna škola Murterski škoji

Partner 9. Osnovna škola Vrpolje

Partner 10. Osnovna škola Juraj Šižgorić

Ciljevi :

- Probuditi u učenicima ljubav prema STEM – području
- jačanje STEM vještina u osnovnim školama
- razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija usmjerenih na djecu i mlade.
- osposobiti učenike za rješavanje problema
- razvijanje kreativnog razmišljanja

- uključeni učenici od 1-8. razreda i nastavnici iz STEM područja

- **temelj: Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt koji se financira iz Financijskog**